

Информационно-аналитическая справка по итогам региональной диагностики функциональной грамотности в 6 классах МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский

Что же такое функциональная грамотность? По мнению Алексея Алексеевича Лебонтьева, доктора психологических наук и доктора филологических наук, «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Задача системы образования 21 века состоит не в передаче объема знаний, не в определении уровня освоения школьных программ, а в формировании способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Данный мониторинг по оценке функциональной грамотности учащихся 6 классов проходил по трем составляющим: математической, читательской, естественнонаучной. Концептуальные рамки для мониторинга функциональной грамотности разрабатываются с учетом особенностей учащихся, для которых предназначены задания мониторинга, но с ориентацией на рамки международного исследования PISA-2021.

Вариант диагностической работы состоит из трех модулей:

- модуль 1 содержит задания по читательской грамотности;
- модуль 2 содержит задания по математической грамотности;
- модуль 3 содержит задания по естественнонаучной грамотности.

Диагностика проводилась в 2 сессии. на 2-4 уроках. На выполнение диагностики в целом отводилось 120 минут:

- инструктаж участников – 10 минут;
- выполнение 1 модуля – 30 минут;
- перерыв – 10 минут;
- выполнение 2 модуля – 30 минут;
- перерыв – 10 минут;

- выполнение 3 модуля – 30 минут.

Диагностика проходила в компьютерном формате в программе Microsoft Excel.

Диагностическая работа проводится с целью:

- ✓ выявить уровень функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA;
- ✓ познакомить педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий;
- ✓ использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования.

Всего в каждом варианте работы 4 блока, связанных с разными составляющими функциональной грамотности. Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации.

Блок «Читательская грамотность» представлен одним текстом и связанным с ним десятью заданиями.

По содержанию	По компетентности	По сложности	Тип задания
Школьная жизнь 10 заданий	Находить и извлекать информацию 4	высокий- 3	Выбор одного верного ответа 2
	Интегрировать и интерпретировать информацию 3	средний-	Выбор нескольких верных ответов 2
	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста 2	низкий	Развернутый ответ 4
	Использовать информацию из текста для практических целей 1		Выделение фрагмента текста 2

Блок «Математическая грамотность» включает 6 заданий.

По содержанию	По компетентности	По сложности	Тип задания
Пространство и форма 1	Формулировать ситуацию на языке математики 2	высокий- 1	Выбор одного верного ответа 2
Количество 4	Применять математические понятия, факты процедуры 3	средний-3	Установить последовательность- 2
Изменение и	Интерпретировать,	, низкий-2	Краткий ответ 3

зависимости 1	использовать и оценивать математические результаты 1		
---------------	--	--	--

Блок «Естественнонаучная грамотность» состоит из 12 заданий.

По содержанию	По компетентности	По сложности	Тип задания
Физические системы 8	Научно объяснять явления 5	высокий- 1	Выбор одного верного ответа 2
Живые системы 4	Применять методы естественнонаучного исследования 3	средний-3	Выбор нескольких верных ответов 1
	Интерпретировать данные для получения выводов 4	низкий-2	Установить последовательность-2
			Развернутый ответ 4

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися за выполнение всех заданий каждого блока, определяется уровень сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотностей.

Установлены следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней

Критерий	Описание уровня
Недостаточный	Набрано менее 30% от максимального балла за работу по каждому направлению
Пониженный	Набрано более 30%, но менее 50% от максимального балла за работу по каждому направлению
Базовый	Набрано более 50%, но менее 80% от максимального балла за работу по каждому направлению
Повышенный	Набрано более 80% от максимального балла за работу по каждому направлению

Это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Всего в диагностике планировалось проверить 80 обучающихся бабвг классов. Приняли участие фактически - 78

Проанализируем результаты по каждому блоку и в целом и выработаем методические рекомендации для учителей - предметников.

Анализ результатов диагностики по классам.

6А класс, работу выполняли 20 обучающихся

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Повышенный	1 (5%)	-	-
Базовый	8 (40%)	1 (5%)	5 (25%)
Пониженный	6 (30%)	8(40%)	11(55%)
Недостаточный	5 (25%)	11(55%)	4 (20%)
Максимальный балл класса	11	7	7
Макс. балл	13	12	9

6Б класс, выполняли 20 обучающихся

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Повышенный	-	-	-
Базовый	4 (20%)	1(5%)	5(5%)
Пониженный	6 (30%)	3 (15%)	11
Недостаточный	10 (50%)	16 (80%)	4
Максимальный балл класса	8	8	7
Макс. балл	13	12	9

6В класс, выполняли 22 обучающихся.

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Повышенный	2 (9%)	-	-
Базовый	4 (18%)	6 (27%)	4 (18%)
Пониженный	9 (41%)	5(23%)	10 (45%)
Недостаточный	8 (34%)	11 (50%)	8 (34%)
Максимальный балл класса	9	9	7
Макс. балл	13	12	9

6Г класс, выполняли 16 обучающихся

Уровни	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Повышенный			-
Базовый	2 (12%)		3 (19%)
Пониженный	6 (38%)	4 (25%)	6(38%)
Недостаточный	8 (50%)	12 (75%)	7 (44%)
Максимальный балл класса	9	4	6
Макс. балл	13	12	9

Диаграмма 1

Читательская грамотность

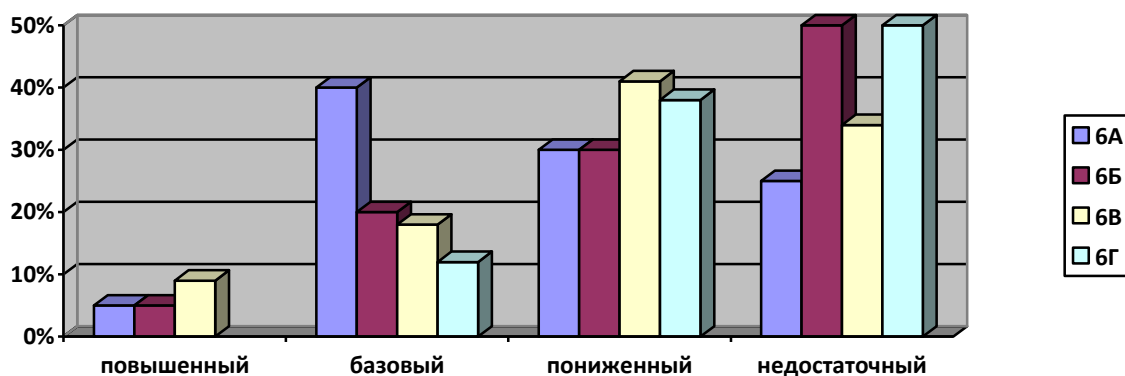
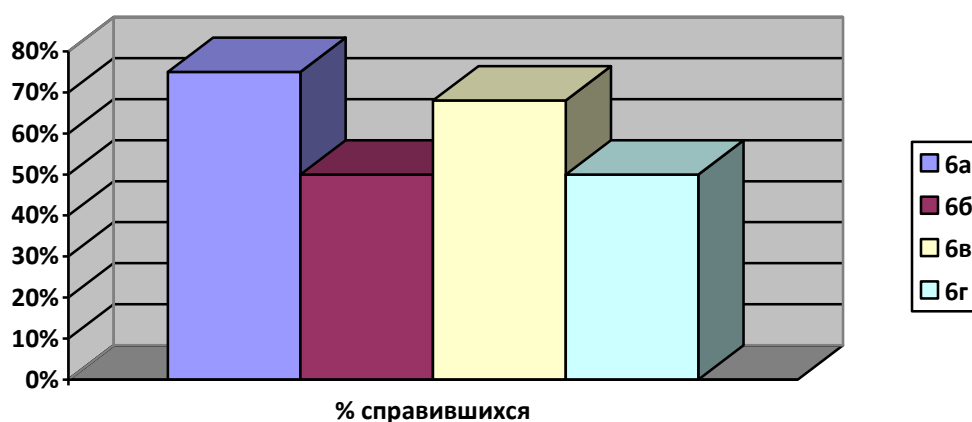


Диаграмма 2

Читательская грамотность, % справившихся



Таким образом, лучше всего справились с диагностикой «Математическая грамотность» обучающиеся 6а класса, на втором месте - 6в, третьи - 6б и 6г классы.

Проанализируем результаты обучающихся по заданиям каждого блока Читательская грамотность

Задание	6а	6б	6в	6г	
	+	+	+	+	
1. Ответ на вопрос Почему заинтересовало объявление о конкурсе проектов?	12		13	9	34
2. Подготовить информацию для одноклассников о конкурсе проектов «Моя Россия : большое в малом»	21	16	20	11	68
3. На основе информации записать сходство городов	18	15	14	11	58
4. Используя текст, записать особенности городов	19	15	20	13	67
5. Записать причины, по которым проект будет принят жюри на конкурс.	9	5	6	3	23
6. Работа с картой(отметить маршрут путешествия)	7	3	1	6	17
7. Записать причины выбора городов для самостоятельного выполнения проекта	3	4	7	1	15

Диаграмма 2

Математическая грамотность

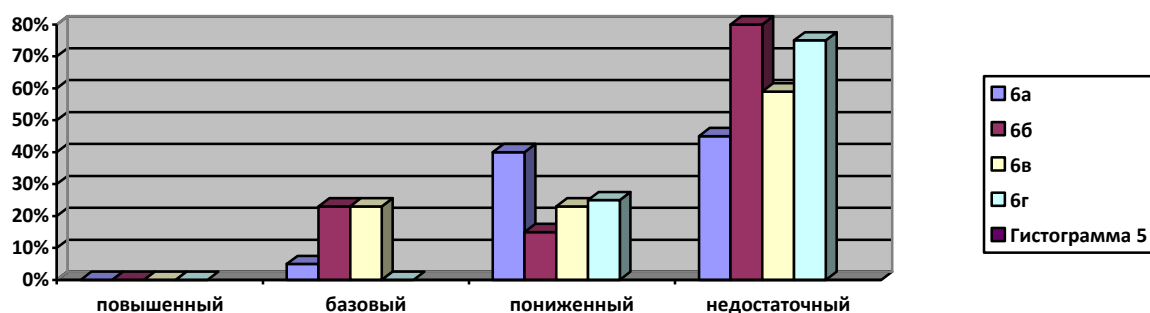
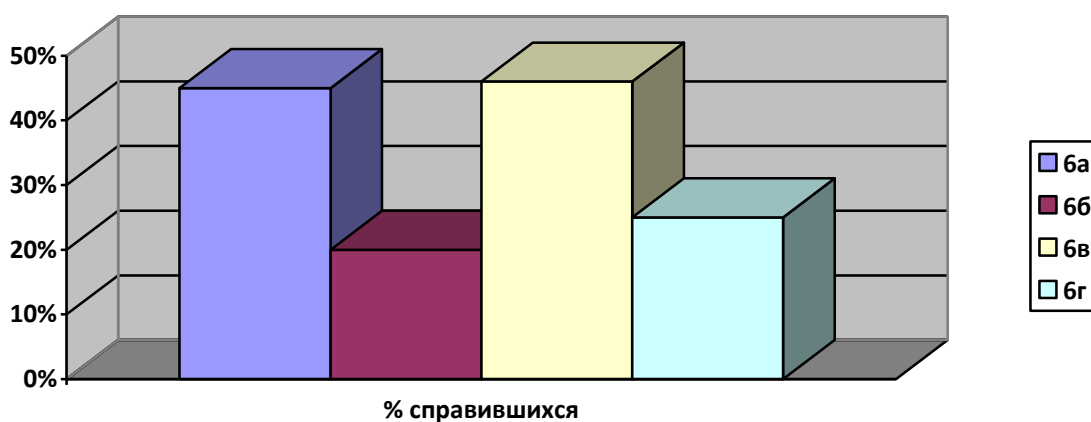


Диаграмма 2

Математическая грамотность, % справившихся



Таким образом, лучше всего справились с диагностикой «Математическая грамотность» обучающиеся 6в класса, на втором месте - 6а, третье место – 6г, четвертое – 6б класс.

Математическая грамотность

Задание	6а	6б	6в	6г	
	+	+	+	+	
"Перед поездкой в санаторий семья Сидоровых заехала на автозаправочную станцию. Сколько литров бензина надо заправить папе, чтобы доехать до санатория, если автомобиль расходует 8 л на 100 км? Какую сумму необходимо заплатить за заправку бензина марки 92?"	7	9	3	0	19
В правилах проживания санатория «Изумруд» указано, что заезд в санаторий отдыхающих осуществляется в 12 часов. С какой средней скоростью должны ехать Сидоровы, чтобы успеть к 12 часам в санаторий, если из дома они выехали в 9 ч 30 мин?"	5	4	13	4	26
7 «Квартира» Определите, каким цифрами на плане обозначены коридор, кладовая, спальня и гостиная. В поле для ответа запиши цифры по порядку один за другой, без пробелов и запятых.	3	4	7	2	16
16 Сколько штук плитки этой формы необходимо взять, чтобы выложить пол в санузле?"	4	5	7	2	18
«Интернет» Аня переехала в свою новую квартиру. И ей предстояло	13	9	13	7	39

подключить интернет. Провайдер предлагает тарифы, представленные в таблице В среднем в месяц Аня тратит 650 Мб интернета. Какой тариф выгоднее подключить Ане, чтобы месячная плата за интернет была наименьшей? Свой ответ объясните.					
«Гараж» На приведённых ниже рисунках показано, как «основные» модели выглядят сзади. Только один из этих рисунков соответствует модели, выбранной Димой. Какую модель выбрал Дима? В ответе укажите букву.	9	8	10	10	37
Выбери два верных утверждения:	11	9	14	8	42
Сравнительный анализ	7	5	7	5	24

Диаграмма 5

Естественнонаучная грамотность

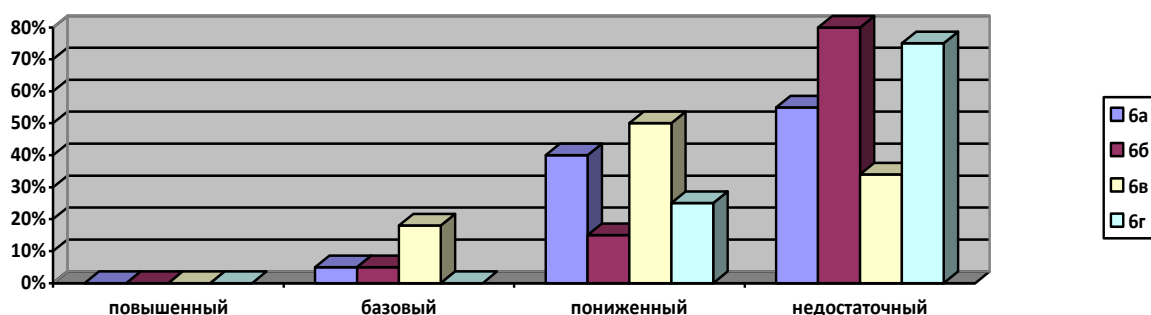
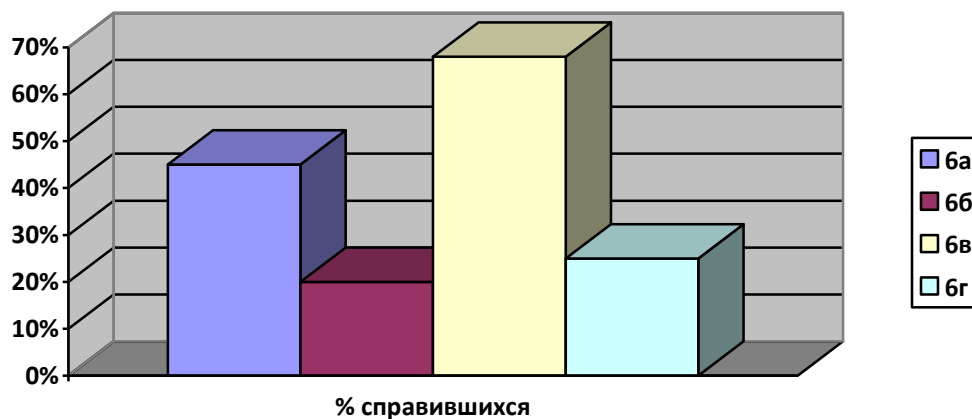


Диаграмма 6

Естественнонаучная грамотность, % справившихся



Таким образом, лучше всего справились с диагностикой «Естественнонаучная грамотность» обучающиеся 6в класса, на втором месте - 6а, третье место – 6г и 6б классы

Естественнонаучная грамотность

Задание	6а	6б	6в	6г	
	+	+	+	+	
Впиши в правый столбец таблицы обозначение позы собаки, соответствующее состоянию или настроению собаки, которое описано в столбике посередине.	3	5	7	4	19
2 Какая причина могла привести к тому, что в ходе эволюции у домашней собаки выработалась способность к такой умильной мимике? Объясните свой ответ.	3	5	5	4	17

3. Как собака смогла узнать, что в подвал приходил кто-то чужой? Выберите один правильный ответ (в поле для ответа запишите только букву).	14	15	14	8	51
Отметьте в списке ниже те вопросы о жизни бездомных собак, на которые ученые могут ответить в результате своих наблюдений. В ответе запишите только буквы выбранных вами вариантов ответа, без пробелов и запятых.	8	0	8	3	19
Какими были положения зеркала, при которых ребята могли видеть от двери окно, шкаф, самих себя, телевизор? Определите, какой объект можно увидеть от двери в каждой из ориентаций зеркала. Впишите букву, обозначающую ориентацию зеркала, в ячейку с названием соответствующего объекта.	2	2	1	1	6
Могут ли ребята повернуть зеркало так, чтобы увидеть в нём то, что находится за другим окном (Окно 2)? Обоснуй свой ответ.	12	11	7	6	36
Чем отличаются друг от друга прямое и зеркальное изображения? Выберите один ответ (в поле для ответа запишите только букву).	13	15	13	11	52
Где закреплена фотокамера, с которой сделан этот снимок? Выбери один ответ (в поле для ответа запишите только букву). Дайте сравнительную характеристику продаж телефона Huawei в июне и декабре. Запишите развернутый ответ.	13	13	18	2	46

Выводы:

1. При анализе результатов мы использовали 3 уровня: повышенный, базовый и пониженный. Мы сложили количество обучающихся 3 уровней, разделили на общее количество участников и получили процентное соотношение. В целом уровень выполнения задач по читательской грамотности составил 42%; по естественно-научной – 39%, математической 26%,

Анализ результатов выполнения показал, что обучающиеся 6 –х классов уверенно работают со сплошными текстами, успешно справляясь с решением задач любого когнитивного уровня. В том случае, когда учащимся предлагаются несплошные тексты (включающие диаграммы, таблицы, схемы, карты), у них возникают затруднения в поиске информации, соотнесения ее с другими источниками.

3. Наибольшие трудности учащиеся испытывают при выполнении комплексных задач по математической грамотности, требующих погружения в контекст ситуации и умения переформулировать проблему на языке информации, задавать самостоятельно точность данных с учетом учебной ситуации.

Методические рекомендации администрации

Методические рекомендации администрации

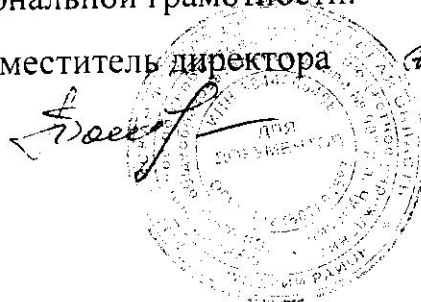
1. Проанализировать результаты и причины затруднений, наметить пути оказания помощи;
2. Сравнить статистические данные по своей организации со средними по району и городу, разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности, включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы;
3. Внести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA;
4. Ввести в систему преподавания предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ;
5. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки.

Методические рекомендации руководителям лабораторий, учителям - предметникам

1. Руководителям лабораторий проанализировать задания и причины затруднений обучающихся, провести глубокий анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ.
3. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
4. Создать банк заданий по разным предметам, способствующих формированию функциональной грамотности.

Справку подготовила заместитель директора

Руководитель ОО



Шнякина Л.А.

Потоцкая Л.А.