

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №90»**

Рассмотрено на педагогическом
совете 28 марта 2023 года
протокол № 4

Утверждаю _____
директор школы: Потоцкая Л. А.
приказ от 28 марта 2023 г № О -80

**Отчет по самообследованию
за 2022 год
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №90»**

**р.п. Чунский
2023 год**

Председатель комиссии: _____ Потоцкая Л.А.
Члены комиссии: _____ Боришкевич С.С.
_____ Шнякина Л.А.
_____ Васюхно Е.Ю.
_____ Боровая Т. Н.
_____ Торопова Т.Н.
_____ Федорова О. С.
_____ Нашиванкина Н.Н.
_____ Лиленко О. С.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№90» р.п. Чунский от 28 марта 2023 года, протокол №4

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Объект самообследования	Страницы
	Введение	4
1	Общие сведения об образовательной организации	4
2	Оценка образовательной деятельности	6
3	Система управления организацией	7
4	Содержание и качество подготовки учащихся	10
5	Организация учебного процесса	18
6	Востребованность выпускников	20
7	Качество кадрового обеспечения	21
8	Качество учебно-методического обеспечения	23
9	Качество библиотечно-информационного обеспечения	28
10	Качество материально-технической базы	30
11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31
12	Показатели деятельности организации	57

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной организации муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» р.п. Чунский проводится в соответствии федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (пп13 п 3 ст 28, п3 ч 2 ст 29), Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчет о самообследовании для образовательных организаций формируется по состоянию на 1 января текущего года, размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в срок не позднее 20 апреля текущего года.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90» р.п. Чунский

2. Сокращенное наименование образовательного учреждения:

МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский

3. Юридический адрес

665514, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р.п. Чунский, улица Мира, 31

4. Фактический адрес:

665514, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р.п. Чунский, улица Мира, 31

Телефон 83956720803

e-mail: shkola90-chuna@rambler.ru

Официальный сайт: http://shkola90.ru/

Филиалы: нет

5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)
Администрация Чунского районного муниципального образования (665514 р.п. Чунский, ул. Свердлова, 3, телефоны 2-17-87, 2-17-84, факс 2-17-87, e-mail: chuna-rono@mail.ru)

6. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

7. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 38 АЕ № 052764 дата регистрации «29» апреля 2013 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание спортзала: серия 38 АД № 646866 дата регистрации «13» марта 2012 г.

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Основное общее образование	38ЛО1 №0003815	24 ноября 2016	бессрочно
Среднее общее образование			

9. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
38АА №000571	11 мая 2012г.	11 мая 2024

10. Устав Учреждения (когда и кем утвержден)

Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 90» р. п. Чунский Чунского района Иркутской области утвержден постановлением мэра Чунского района № 204 от 4 марта 2018 года
ОГРН 1023802804893 ИНН 3844005498

11. Администрация общеобразовательного учреждения:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать квалификацию/специальность)	Стаж административный	Квалификационная категория
1	Директор	Потоцкая Лидия Александровна	ИГПИ, 1986 год, квалификация «Учитель физики» специальность «Физика»	18	первая
2	Заместитель директора по научно-методической работе	Шнякина Людмила Анатольевна	ИГПИ, 1980 год, квалификация «Учитель русского языка и литературы» специальность «Русский язык и литература»	19	высшая
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Васюхно Елена Юрьевна	г. Иркутск, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2010 год, направление «Физико-математическое образование»	1,4 месяца	первая
		Боришкевич Светлана Станиславовна	ИГПИ, 1989 год, квалификация «Учитель географии и биологии» специальность «География-биология»	19	высшая

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» р.п. Чунский строится на основании нормативно-правовых документов:

- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 90» р. п. Чунский Чунского района Иркутской области утвержден постановлением мэра Чунского района № 204 от 4 марта 2018 года;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 38ЛО1 №0003815 регистрационный № 9573 от 24 ноября 2016 года;
- Свидетельства о государственной аккредитации серии 38АА № 000571, регистрационный № 1641 от 11 мая 2012 года.

Образовательная организация в качестве основной цели деятельности осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего, среднего общего образования. Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Реализуются следующие программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом 12.01.2015 года №О-6;
- Основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС ООО) утвержденная приказом 31.08.2022 года №О-223;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), утвержденная приказом №О-140 от 31.08. 2020 года;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденная приказом О-140 от 31.08. 2020 года;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом щ-332 от 03.12. 2019 года;
- Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» р.п. Чунский на 2021-2025 учебные годы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №90» – образовательная организация, расположенная в рабочем поселке Чунский. Это районный центр, в котором находятся лесозаготовительные предприятия, железнодорожные предприятия, работают бюджетные организации и организации индивидуальных предпринимателей.

Социально-культурное окружение образовательной организации представлено культурно-досуговыми центрами – ДК «Победа», ЦТТ «ЛИК», районной библиотекой и краеведческим музеем. А также учреждениями дополнительного образования МБОУДО ЦРТ «Народные ремесла», Чунская детская музыкальная школа, МБУ ДО «ДЮСШ», МКУ ЧЦРО.

Для организации досуга и внеурочной деятельности подростков в них работают кружки, секции, студии разной направленности: театральный, вокальный, спортивный, художественно-эстетической, декоративно прикладной. Они обеспечивают половину доли организации внеурочной занятости обучающихся МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский, а вторая половина приходится на образовательную организацию.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На **втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также научно-методическим советом. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных лабораторий, педагог – психолог.

Четвертый уровень организационной **структуры** управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные лаборатории – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области или смежных образовательных областей, методическое объединение классных руководителей.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия:
Формами самоуправления школы являются:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический совет;
3. Научно-методический совет;
4. Родительский комитет;
5. Орган ученического самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы;
- утверждает план развития школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год. Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих.

Решения, принятые общим собранием трудового коллектива в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и коллектива.

Педагогический совет школы.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь.

Председателем Педагогического совета является директор школы. Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Родительский комитет школы.

Действует на основании Положения о Родительском комитете:

- привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы;
- реализует права родителей на участие в управлении школой;
- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;

- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.ас

Структура методической работы.

Педагогический коллектив школы работает над проблемой «Создание интерактивной мотивирующей информационно - образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию»

Методическая тема школы в рамках инновационной методической площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса. Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Для реализации основных задач в школе созданы предметные лаборатории, действующие на основании соответствующих положений.

Каждый учитель состоит в предметной лаборатории, их в школе 4:

- лаборатория учителей иностранного языка, русского языка и литературы;
- лаборатория точных наук;
- лаборатория общественных и естественных наук;
- методическое объединение классных руководителей.

Структура методической службы школы позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым работником. Выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне образовательные отношения с учетом потребностей учащихся и запросов родительской общественности. Это, в свою очередь, позволяет обеспечивать профессиональную конкурентоспособность педагогических работников школы на рынке труда, гарантирующую сохранение, развитие достижений школы.

В школе функционируют органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников и актив общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которые действуют на основании Положений.

В каждом классе есть старосты, ответственные за общеклассные дела и выборные представители в Совет старшеклассников.

В течение года проводились заседания Совета и сборы Актива, на которых обсуждались вопросы планирования работы классов, школьных мероприятий, дежурства, участие в акциях, а также готовились отчеты о проделанной работе на районный детский парламент и информация о школьных событиях на сайт школы и сообщества школы в социальных сетях.

Вид организационной структуры управления линейно-функциональная.

Уровни управляющей системы по содержанию:

- уровень стратегического управления - представлен директором школы, педагогическим советом, общим собранием работников;
- уровень тактического управления - представлен заместителями директора, заведующей библиотекой, представительными органами (общешкольный родительский комитет, совет учащихся - орган ученического самоуправления);

- уровень оперативного управления - определен руководителями предметных лабораторий, временными творческими группами учителей, временными проблемными группами;
- уровень исполнительного управления - представлен классными руководителями, учителями-предметниками, классными ученическими коллективами, классными родительскими комитетами.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По состоянию на 31.12.2022 года в школе – 542 ученика. Сформировано 22 класса: 19 - на уровне основного общего образования и 3 - на уровне среднего общего образования.

Параметры статистики	2021 – 2022 уч. год		2022 – 2023 уч. год		2022 год (среднее)	динамика
	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть		
Количество учеников (чел.), из них:	537	538	538	542	538,9	- 10
на уровне ОО	467	469	466	470	468	- 4,4
на уровне СО	79	69	72	72	73	- 3,5

Таким образом, за 2022 год количество обучающихся по школе уменьшилось в среднем на 10 человека.

По состоянию на 01.09. 2022 года в школе 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 5 учеников обучаются на дому. Из них обучаются по адаптированной программе с задержкой психического развития 8 обучающихся. По адаптированной программе на дому 5 учеников, 4 обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 1 с ЗПР, 3 ученика по основной образовательной программе.

Класс	Количество обучающихся в классе	ООП	ООП с применением дистанционных технологий	АОП	Из них:		
					АОП ЛУО	АОП УУО	АОП ЗПР
5 А	25		-				
5 Б	25		-	1			1
5 В	16		-				
5 Г	26						
6 А	31		-	1			1
6 Б	31		-				
6 В	30		-				
7А	30						
7 Б	29	-	-	2		2	
7 В	15		-	1			1
7 Г	29		-				
8 А	26		-	1			1
8 Б	30		-	1			1
8 В	28		-	2		1	1
8 Г	19		-	1			1

9 А	25						
9 Б	26		-				
9 В	28		-	3		1	2
10 А	28		-				
10 Б	20		-				
11 А	24		-				

Данные успеваемости по школе представлены в таблице:

Успеваемость, (%)	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика
по школе	100	100	98,6	↓
на уровне ООО	100	100	98,7	↓
на уровне СОО	100	100	100	=

По итогам 2022 года успеваемость по школе составила 98,6%, что на 1,4 % ниже предыдущего учебного года. Имеют академическую задолженность 6 обучающихся, двое из них переведены условно (5,6 класс) и четверо оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Данные качества знаний по школе в сравнении представлены в таблице:

Качество знаний, (%)	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика
по школе	45,2	45,6	45	↓ на 0,6 %
на уровне ООО	43,6	43,2	44,6	↑ на 1,4 %
на уровне СОО	55,3	59,3	47,8	↓ на 11,5%

Качество знаний обучающихся по школе в 2022 году незначительно понизилось, причем на уровне основного общего образования выросло на 1,4 %, на уровне среднего общего образования значительно понизилось на 11,5 %

Качество знаний по классам, в сравнении за три года, представлены в таблице.

Классы	2020	2021	2022	Динамика
5 А (КГА)			62,1	
5 Б (ФНМ)			44,8	
5 В (РНА)			60,0	
6 А (БАГ)		48,1	35,5	- 12,6
6 Б (ТЕГ)		54,8	44,8	- 10
6 В (КНА)		13,6	0	- 13,6
6 Г (МАК)		63,0	41,4	- 21,6
7 А (ФГК)	63,0	60,0	38,5	- 3 / -21,5
7 Б (ЧНВ)	52,0	51,9	40,7	= / - 11,2
7 В (НВЛ)	34,6	42,3	28,0	+7,7 / - 14,3
7 Г (ШТА)	14,3	19,0	22,2	-4,7- / + 3,2
8А (ФНН)	64,0	64,0	52,0	= / + 6
8Б (ПЛА)	80,0	76,0	65,4	- 4 / - 10,6
8В (ЛГК)	45,0	21,1	23,8	- 23,9 / + 2,7
9 А (ГВА)	53,8	57,1	57,1	+3,3 / =
9Б (ЖМН)	26,9	26,9	36,0	= / +9,1

9 В (БТН)	26,9	28,6	31,0	+1,8 / +2,4
9 Г (ЛОН)	74,1	59,3	64,3	- 14,8 / + 5
10 А(ВАИ)			40,0	
11 А (ММА)	42,3	64,7	57,1	+ 22,4 / - 7,6
11 Б (КАА)	46,2	56,0	52,0	+9,8 / - 4

По данным таблицы видно, что качество знаний выросло в 7 Г, 8 А, 8 В, 9 Б, 9 В, 9 Г классах. Стабильность показателя качества знаний наблюдается в 9 А классе. Критический показатель 0% в 6 В классе. Резкое снижение качества знаний произошло в 6 Г, 7 А, 7 В, 8 Б классах.

Проанализируем статистику по обучающимся, закончивших учебные периоды на «5»:

Классы	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика
5 А			4 кл	2	
5 Б			4 кл	1	
5 В			4 кл	6	
6 А	-	4 кл	3	3	
6 Б	-	4 кл	5	6	
6 В	-	4 кл	-	-	
6 Г	-	4 кл	2	2	=
7 А	4 кл	4	4	3	↓
7 Б	4 кл	2	1	2	↑
7 В	4 кл	3	2	2	=
7 Г	4 кл	-	-	-	-
8 А	2	3	3	2	↓
8 Б	6	5	5	5	=
8 В	2	3	2	2	=
9 А	2	1	2	3	↑
9 Б	2	2	1	-	↓
9 В	1	1	1	1	=
9 Г	9	3	5	6	↑
10 А	-	-	-	1	-
11 А	3	3	1	1	=
11 Б	7	7	6	5	↓

В каждой учебной четверти и полугодии есть обучающиеся, имеющие одну «3» по предмету. Статистика по таким обучающимся за три года показывает следующее:

Классы	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика
5 А		4 кл	1	
5 Б		4 кл	2	
5 В		4 кл	1	
6 А	4 кл	1	1	=
6 Б	4 кл	3	1	↓
6 В	4 кл	1	-	↓
6 Г	4 кл	1	1	=
7 А	1	3	4	↑
7 Б	2	2	1	↓
7 В	4	1	2	↑
7 Г	2	-	-	-
8 А	1	-	-	-
8 Б	-	-	3	↑
8 В	-	1	-	↓

9 А	-	-	1	↑
9 Б	1	1	-	↓
9 В	2	-	-	-
9 Г	-	3	-	↓
10 А	-	-	-	=
11 А	-	1	-	↓
11 Б	2	1	-	↓

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- в целом качество знаний обучающихся, в течение трех лет, держится на одном уровне. Понизился показатель по 10-11 классам, прежде всего это учащиеся с низкой мотивацией, которые пришли в 10 класс пересидеть год. За лето выбыли 5 десятиклассников.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Результаты качества знаний по предметам на уровне ООП ООО

Предметы	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика
Русский язык	56,7	57,1	57,6	+0,4 / +0,5
Литература	70,2	65,6	66,3	-4,6 / +0,7
Английский яз.	59,6	57,1	58,3	-2,5 / +1,2
Математика	59,2	58,6	56,3	-0,6 / +2,7
Алгебра	47,7	46,7	56,0	-1 / +9,3
Геометрия	48,4	49,0	57,0	-0,6 / +8
Информатика	75,6	76,0	69,1	-0,4 / -6,9
История	70,2	64,9	62,4	-5,3 / -2,5
Обществознание	76,5	67,3	63,2	-9,2 / -5,1
География	76,0	70,6	66,5	-5,4 / -4,1
Биология	70,2	59,9	59,3	-10,3 / -0,6
Химия	59,7	59,6	69,6	-0,1 / +10
Физика	53,0	60,2	62,1	+7,2 / +1,9
Изо	95,1	91,5	91,4	-3,6 / -0,1
Музыка	82,0	98,5	90,5	+16,5 / -8
Технология	88,6	89,5	92,6	+0,9 / +3,1
Физическая культура	97,8	97,4	96,7	-0,4 / -0,7
ОБЖ	85,7	82,1	86,3	-3,6 / +4,2

Анализируя полученные средние показатели качества знаний за три года, можно сделать следующий вывод: качество знаний находится в пределах допустимого уровня, прослеживается повышение практически по всем предметам, за исключением истории, географии, обществознания, музыки.

Результаты качества знаний по предметам на уровне ООП СОО.

Предметы	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика
Русский язык	82,9	70,9	75,4	-12,0 / +4,5

Литература	92,1	70,9	75,4	-21,2 / +4,5
Английский яз.	65,8	70,9	79,7	+5,1 / +7,8
Алгебра	76,3	64,0	71,0	-12,3 / +7
Геометрия	72,4	64,0	71,0	-8,4 / +7
Информатика	93,4	87,2	100	- 6,2 / +12,8
История	76,3	74,4	76,8	-1,9 / +2,4
Обществознание	81,6	82,6	84,1	+ 1 / +1,5
География	88,2	84,9	76,8	-3,3 / -8,1
Биология	68,4	64,0	75,4	- 4,4 / +11,4
Химия	82,9	79,9	75,4	- 3 / -4,5
Физика	67,1	60,5	69,6	-6,6 / +9,1
Физическая культура	78,9	100	100	+ 21,1 / =
ОБЖ	94,7	100	97,1	+ 5,3 / -2,9

Значительное повышение качества знаний на уровне освоения средней общеобразовательной программы прослеживается практически по всем предметам. Понижение показателя идет по географии.

Рекомендации

По данным статистики, при планировании работы на 2022-2023 учебный год включить в план ВШК:

- классы с низкими учебными показателями: 6 А (Н.А.А.), 6 В (кл. руководитель К.Н. А.), 7В (кл. руководитель Н. В. Л., 7 Г (кл. руководитель Ш. Т. А.) 8 А (кл. руководитель Л. Г. К.).

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками.

Уровень реализуемой программы	2020 год			2021			2022		
	Всего выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Всего выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Всего выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
ООО	96	100	40,6	82	100	28,6	110	96,4	47,3
СОО	35	100	48,6	39	100	59,3	39	100	47,8

Анализ ГИА выпускников 11 класса

Результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам:

Предмет	2020 год	2021	2022
	Успеваемость / средний балл	Успеваемость / средний балл	Успеваемость / средний балл
Русский язык (ЕГЭ)	100 / 67 ↑	100 / 67,2 ↑	100 / 67 =
Русский язык (ГВЭ)			
Математика (ГВЭ)	-		
Математика	100 / 40 ↓	89,5 / 51,4 ↑	87,5 / 47

(профильная)			
Математика (базовая)		100/100	100 / 90,3%

На протяжении трех лет сохраняется 100% прохождения ГИА по русскому языку, прослеживается небольшое снижение среднего балла по математике профильной и русскому языку.

Информация о выпускниках 11-х классов, получивших более 80-ти баллов по предмету

Предмет	2020 год			2021 год			2022 год		
	Количество участников экзамена	Кол-во участников, получивших более 80 баллов	% участников, получивших более 80 баллов	Количество участников экзамена	Кол-во участников, получивших более 80 баллов	% участников, получивших более 80 баллов	Количество участников экзамена	Кол-во участников, получивших более 80 баллов	% участников, получивших более 80 баллов
Русский язык	21	2		30	6	20	39	7	17,9
Математика	12	-	-	12	-	-	39	-	-
Литература		-	-	2	-	-	3	-	-
Английский язык		-	-	2	-	-	-	-	-
Физика	6	-	-	6	-	-	3	-	-
Биология	2	-	-	8	-	-	6		
Химия				4	-	-	3		
История	5			5	1	20	7	1	14,3
Обществознание	11			17	1	5,9	15	-	-
Информатика	4			2	-	-	2	-	-

Более 80 баллов набрали 8 выпускника: 7- по русскому языку, 1 – по истории.

Информация по результатам ЕГЭ по предметам по выбору за три года.

Предмет	Доля выпускников преодолевших порог			Максимальный балл			Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Литература	-	76,5	66,7↓	-	66	57↓	-	61,5	48↓
Английский язык	-	100	-	-	65	-	-	61	-
Физика	100 ↑	100=	66,7↓	61	64 ↑	47↓	49 ↑	48,2↓	36,3↓
Биология	50,0 ↓	50,0=	66,7	40↓	61	52↓	36 ↓	37,9	40,3 ↑
Химия		50,0	100 ↑	-	77	44↓	-	34,3	41,3 ↑
История	40,0 ↓	100	100=	34 ↓	90 ↑	81↓	28 ↓	49 ↑	51,4 ↑
Обществознание	18,2↑	76,5	73,3↓	56 ↓	85 ↑	66↓	35 ↓	48,9 ↑	49,1 ↑
Информатика	100 ↑	100=	100=	72 ↑	60↓	67 ↑	58 ↑	60 ↑	59↓
География	-	100	-	-	52	-	-	52	-

Среди предметов по выбору наиболее востребованы обществознание, биология, и история. Выбор остальных предметов единичен (от 2 до 3 человек). В 2022 году не все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог по литературе, обществознанию, биологии, физике. По всем предмета по выбору наблюдается положительная динамика. Высокие результаты показали обучающиеся по истории, обществознанию, химии

Выводы:

1. 100 % обучающихся 11 классов прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.
2. Систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации, проведение пробных работ школьного, муниципального и регионального уровня позволило обучающимся реально оценить качество своей подготовки. Подготовка выпускников к ГИА строилась на системно-деятельностном подходе.
3. Система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем промежуточного контроля, административных контрольных работ, проведения пробных экзаменов по основным предметам дала положительные результаты.

Предложения:

1. На заседаниях предметных лабораторий систематически проводить анализ результатов плановых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих затруднений у учащихся.
2. Анализ результатов предметов по выбору показал, что есть обучающиеся, которые не подтвердили свои знания по литературе, физике, обществознанию, биологии. Средний балл по предметам выше (кроме физики и информатики), чем в прошлом году, но все же остается низким.

Для создания условий осуществления осознанного выбора обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ:

- продолжить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, учителями-предметниками и классными руководителями;
- осуществлять контроль за посещением обучающимися консультаций по подготовке к ГИА со стороны классного руководителя, родителей;
- провести детальный анализ результатов ЕГЭ по предметам на заседаниях школьных предметных лабораторий

Информация о выдаче аттестатов с отличием.

2020 год	2021 год	2022 год
0	7	6

Анализ ГИА в 9 классах

ГИА в 2022 году в 9 классах проводится по 4 предметам: двум обязательным (русский язык и математика) и двум по выбору.

Результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам.

Русский язык	2020 год		2021 год		2022 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
В основные сроки			93,9	35,4	95,2	43,2
Не преодолели минимальный порог в основные сроки	Итоговая аттестация не проводилась		5		5	
Не преодолели минимальный порог в дополнительный			-		-	

период						
Итоги после переэкзаменовки			100	35,4	100	51,9

Математика	2020 год		2021 год		2022 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
В основные сроки			84,1	13,4	95,1	38,8
Не преодолели минимальный порог в основные сроки	Итоговая аттестация не проводилась		13		5	
Не преодолели минимальный порог в дополнительный период					-	
Итоги после переэкзаменовки			100	13,4	100	38,8

Результаты основного государственного экзамена по предметам по выбору

Географии

По списку	Сдавали экзамен	% справившихся	% на 4 и 5	Получили отметку			
				5	4	3	2
104	65	100	64,6	8	34	23	0

Информатика

По списку	Сдавали экзамен	% справившихся	% справившихся	Получили отметку			
				5	4	3	2
104	39	100	66,7	8	18	13	0

Обществознание

По списку	Сдавали экзамен	% справившихся	% на 4 и 5	Получили отметку			
				5	4	3	2
104	61	100	82,0	0	21	40	0

Биология

По списку	Сдавали экзамен	% справившихся	% на 4 и 5	Получили отметку			
				5	4	3	2
104	34	100	11,8	0	4	30	0

Химия

По	Сдавали	%	% на 4	Получили отметку
----	---------	---	--------	------------------

списку	экзамен	справившихся	и 5	5	4	3	2
104	2	100	50,0	0	1	1	0

Литература

По списку	Сдавали экзамен	% справившихся	% на 4 и 5	Получили отметку			
				5	4	3	2
104	1	100	0	0	0	1	0

Физика

По списку	Сдавали экзамен	% справившихся	% на 4 и 5	Получили отметку			
				5	4	3	2
104	5	100	0	2	1	2	0

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентирована календарным учебным графиком (приказ по МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский от 31.08.2022 г. №О-209. Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 5-11-х классах. Учебные занятия проводятся в две смены, начало учебных занятий I смена с 08.00 часов, II смена с 14-00 часов. Продолжительность уроков - 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33	34	34

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета Учреждения. Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет ОГБУЗ «Чунская РБ» согласно договору. Три дня в неделю с 8.30 до 16.00 приём и обслуживание осуществляет фельдшер. Обучающиеся, согласно графика ОГБУЗ «Чунская РБ» ежегодно проходят плановый медицинский осмотр и диспансеризацию.

Информация по группам здоровья обучающихся на начало учебного года 2022-2023

Класс	Количество учащихся	Медицинская группа				Физкультурная группа					Дети - инвалиды
		1	2	3	4	5	Основная	Подготовительная	Спец.	Осв	
5	92	41	40	9	1	1	73	15	3	1	Горева
6	90	26	53	11			72	13	5		
7	102	23	55	19	3	2	65	30	5	2	Ситько, Щенников
8	104	15	57	32			71	25	8		
9	78	18	35	22		3	43	27	6	2	Колесников, Урюпин, Анчугов
10	47	6	35	6			33	11	3		
11	25	7	15	3			19	5	1		

Проблемы	Пути решения
С каждым годом увеличивается количество обучающихся, нуждающихся в занятиях специальных учебных группах, так как обучающиеся ведут малоподвижный образ жизни.	Увеличение двигательной активности, популяризация активной физической деятельности через организацию акций, танцевальных перемен, спортивных соревнований на уровне школы.

Организация питания

В школе имеется столовая полного сырьевого цикла на 72 посадочных места. В штате столовой 5 человек: шеф-повар, 2 повара и 2 кухонных подсобных работника. Работники столовой являются штатными сотрудниками школы и проходят все необходимые медицинские осмотры и профподготовку. Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5. 2409 – 08. Пищеблок школы оснащен необходимым оборудованием, посудой, инвентарем, мебелью, моющими и дезинфицирующими средствами. Рацион питания учащихся соответствует примерному циклическому меню на два периода осенне-зимний и весенне-летний. Средняя стоимость дневного питания составляет 83 рубля.

На конец 2022 года горячим питанием охвачено 403 человека, из них 193 обучающихся пользуются льготами, предоставляемыми по линии Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. 5 обучающихся на дому получают денежную компенсацию школьного питания, 8 обучающихся с ОВЗ и 2 детей-инвалидов получают двухразовое питание.

	2018 год	2019 год	2020 год	2021	2022
Всего учащихся	495	534	560	548,9	538
Питаются бесплатно	225	240	261	205	193
Питаются платно	156	146	150	155	210
Всего питаются	381(77%)	386 (72 %)	411 (73,4%)	360 (66%)	403(75%)

Обеспечение безопасности образовательных отношений

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности.

В течение года в школе проводятся профилактические мероприятия по организации безопасности:

- безопасность в сети интернет (проведено 7 мероприятий);
- безопасность на автодорогах и на железнодорожном транспорте (проведено 9 мероприятий)
- организация эвакуаций участников образовательных отношений на случай экстремальных ситуаций (проведено 5);
- регулярное проведение инструктажей с участниками образовательных отношений.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Устройство выпускников 9-х классов, освоивших основное общее образование.

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество выпускников, допущенных к ГИА	96	82	105
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	96	82	105
- в 10 классах дневных ОО	48	29	47
- в профессиональных образовательных организациях	40	44	55
- на краткосрочных курсах	3	1	
- работает, не обучается	2	0	
не определены	3	8	4

Все выпускники 9 классов получили аттестат, но 8 учеников не определены, так как после пересдачи экзаменов в сентябре набор в учебные заведения был закрыт.

Устройство выпускников 11-х классов, освоивших среднее общее образование.

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество выпускников, допущенных к ГИА	35	39	39
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	35	39	39
- в организациях высшего образования	11	18	17
- в профессиональных образовательных организациях	19	19	20
Были призваны в ВС РФ	-	-	-
На краткосрочных курсах	-	1	-
- Работают, не обучаются	1	1	-
Не определены	4	-	2

Все выпускники 11 классов 2022 года получили аттестат и 94,9 % определены, из них 48,7% поступили в ВУЗы. Двое выпускников не определены.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность кадрами в течение последних 3 лет составляет 100%, что соответствует муниципальному заданию. В настоящее время в школе работают 39 педагогических работника, из них социально-психологическое сопровождение осуществляют педагоги-психологи, учитель-логопед, социальные педагоги.

Укомплектованность кадрами, согласно штатного расписания.

	2020	2021	2022	Динамика
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	
педагогические работники, из них	42	40	39	понижение
Администрация	4	4	4	=
Учителя	33	32	30	понижение
Учитель-логопед	1	1	1	=
Педагог-психолог	2	2	2	=
Социальный педагог	2	2	2	=
Педагог-организатор	1	1	1	=
Педагог дополнительного образования	0	0	1	повышение

В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – большинство педагогов имеют высшее образование.

Наличие профессионального образования

Педагогические работники	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика
	42	40	39	
Имеют высшее образование	36 (85,7%)	35 (87,5%)	33 (84,6%)	понижение
Среднее специальное	6 (14,3)	5 (12,5%)	6 (15,4%)	повышение

Стаж работы педагогических работников

	2020 год	2021 год	2022 год
До 3 лет	2	2	0
Стаж от 3 до 5 лет	0	0	1
Стаж от 5 до 10 лет	2	1	1
Стаж от 10 до 15 лет	1	3	5
Стаж от 15 до 20 лет	3	3	1
Стаж 20 и более лет	34	31	31

Количественный анализ стажа педагогических работников говорит о том, что 90% имеют стаж в образовании свыше 10 лет.

Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических кадров, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов школы. Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Для этого создаются все необходимые условия. В школе разработана система условий поддержки профессионального развития педагогов: проводятся методические недели, педагогические мастерские, педагоги проходят курсовую подготовку, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

Уровень квалификации педагогических работников

	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика
Имеют высшую квалификационную категорию	17 (40,5%)	16 (40%)	13 (33,3%)	понижение
Имеют I квалификационную категорию	18 (42,9%)	17 (42,5)	17 (43,6%)	=
Соответствие занимаемой должности	3 (7,1%)	4 (10%)	4 (10,3%)	=
Не имеют категории	4 (9,5%)	2 (5%)	5 (12,8%)	повышение

Наблюдается положительная динамика повышения уровня квалификации педагогических работников. В 2022 году прошли аттестацию 12 педагогических работника, из них 7 были аттестованы на высшую и 5 на первую квалификационную категорию.

Информация о государственных и ведомственных наградах

Наименование награды	Количество педагогов
Медаль и значок «Отличник просвещения», нагрудной знак «Почетный работник общего образования»	6
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	11
Почетной грамота министерства образования Иркутской области	17
Благодарность министерства образования Иркутской области	16
Почетная грамота мэра Чунского района	16
Благодарность мэра Чунского района	15
Почетная грамота муниципального казенного учреждения «Отдел образования администрации Чунского района»	30
Благодарность муниципального казенного учреждения «Отдел образования администрации Чунского района»	26

В школе создана система повышения квалификации, разработан перспективный план повышения квалификации, продуманы формы повышения квалификации, такие как:

- курсовая подготовка в организациях дополнительного профессионального образования;
- практико-ориентированные семинары и временные творческие группы на базе школы;
- работа школьных предметных лабораторий;
- заседания районных методических объединений;
- участие в инновационной методической площадке федерального уровня ;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- обобщение опыта, публикации, создание сайтов;
- самообразование.

Основными площадками для прохождения курсовой подготовки педагогов стали, следующие организации: ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования», ОГАОУ ДПО «Институт развития образования», дистанционные курсы повышения квалификации. АНО ЦДПО Профкампус» г. Красноярск, Иркутский государственный аграрный университет, ООО «Профстандарт».

По состоянию на 31 декабря 2021 года всеми учителями школы пройдена курсовая подготовка.

Повышение квалификации педагогических работников

	2019 год	2020 год	2021 год	2022
до 36 часов	44	9	0	
36 часов	1	5	2	23
40 часов	0	0	0	-2
72 часа	3	21	37	40
более 72 часов	2	2	1	15

Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития школы.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности. Поэтому работа ведется по нескольким направлениям:

- организационно - педагогическая деятельность;
- собственно - методическая деятельность;
- методическое обеспечение образовательных отношений;
- диагностико - аналитическая деятельность.

Развитие методической службы основывается на программе развития школы и представляет собой прогнозируемую деятельность для достижения цели «Создание инновационной образовательной среды как условие становления личности, стремящейся к творчеству, обладающей компетентностью к обновлению компетенций, направленной на достижение индивидуального и социального успеха в современном мире».

Разработаны 2 группы задач при планировании методической работы:

1. Задачи методической работы по отношению к педагогическому коллективу:

- Повысить уровень педагогических знаний. Изучить и применить в профессиональной деятельности современные педагогические технологии, методики, приемы и способы успешного обучения и воспитания.
- Привить интерес и умение заниматься творческой, научно- экспериментальной деятельностью.
- Владеть образовательными технологиями и педагогическими техниками.
- Создать условия для самообразования.
- Сформировать устойчивые профессиональные ценности и взгляды.
- Научить использовать на практике современные способы диагностирования ученической успешности (мониторинг УУД).
- Оказать поддержку педагогам, разрабатывающим авторские курсы, пособия.
- Создать единое информационно-методическое пространство.

2. Задачи администрации при организации методической работы:

- Обеспечить высокий методический уровень проведения всех методических мероприятий.
- Продолжить педагогический эксперимент по поиску новых технологий, форм и методов обучения, анализ и апробация.
- Выявить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
- Организовать взаимодействие с другими образовательными учреждениями.
- Привести методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов.
- Повысить качество преподавания в результате развития учебно- материальной базы школы в соответствие с задачами по внедрению новых информационных технологий.
- Организовать рефлексивную деятельность учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработать пути решения педагогических проблем и затруднений

Четкое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной.

Для выявления «проблемного поля» проведен SWOT –анализ деятельности школы и определены следующие противоречия между:

- высоким уровнем профессионализма педагогов и недостаточно высоким уровнем мотивации обучающихся по отдельным предметам;
- переходом на ФГОС ООО и отсутствием в школе уровня начального общего образования;
- высоким возрастной составом педагогического коллектива и внедрением инновационных технологий;
- повышением качества образования и воспитания и увеличением числа семей с немотивированными родителями;
- вовлечением в образовательные отношения родителей и недостаточно высоким уровнем образования родителей и их заинтересованностью в образовательных отношениях;
- благоприятным фоном социальной среды в школе и недостаточно-благоприятным климат социума:

Основные аспекты работы, направленные на совершенствование системы школьной методической службы:

1.Изменения в организации методической службы - переход на проектную деятельность.

2.Выделение основных «пространств» методической системы:

- организационно-управленческое пространство - это уровень стратегического управления, работу которого координирует научно-методический совет школы,

основным принципом организации которого являются соуправление (каждый педагог задействован в управлении);

- учебно-методическое пространство представляет собой информационно-аналитический уровень управления деятельностью методической работы, включающий в себя мониторинг научно-методической работы, результативность ученических достижений;
- научно-методическое пространство – это уровень тактического управления, который включает в себя работу предметных лабораторий, аттестацию, профессиональный рост педагогов школы.

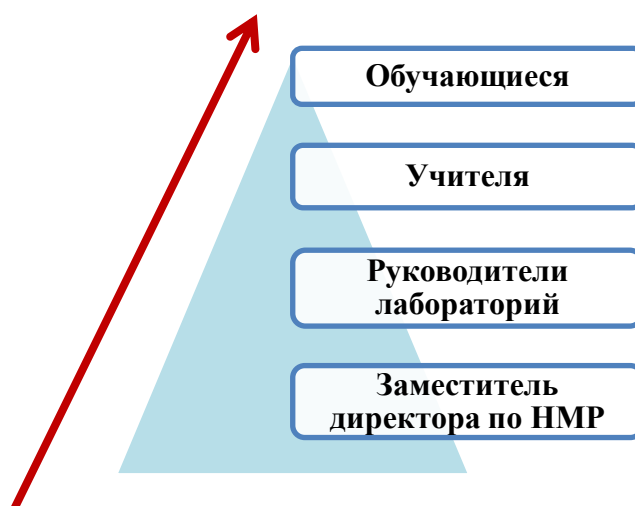
Все структурные компоненты методической системы взаимосвязаны:

- педсовет определяет стратегию и тактику развития в школе;
- научно-методический совет разрабатывает конкретные направления работы, которые доводятся до руководителей лабораторий;
- предметные лаборатории реализуют принимаемое решение на практике.

Но есть у данных компонентов и обратная связь:

- лаборатории самостоятельно принимают решения, выходят с предложениями на НМС;
- научно-методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему
- администрация выносит данную проблему на педсовет.

Технологическая цепочка методической деятельности школы, возглавляемая заместителем директора по научно - методической работе, представлена в схеме.



Формы научно-методической работы разнообразны и соответствуют содержанию, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей. В методической практике школы широко используются и разумно сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы:

Индивидуальные	Групповые	Дистанционные
Педагогический эксперимент по определенной теме	Плановое заседание предметной лаборатории	Семинары на платформе ZOOM
Индивидуальное консультирование учителей	Участие в работе ВТГ Неделя молодого учителя	Методический обучающий семинар на платформе ZOOM «Приемы дистанционного обучения»
Посещение уроков	Участие в разработке	

	программ	
Портфолио.	Круглый стол	
Мастерская		

На сегодняшний день в рамках Программы развития реализуются следующие проекты:

Проект «Современная школа»:

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

- Подпрограмма «Повышение качества образования»

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Проект «Современные родители. Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Проект «Здоровье»

Цель: создание в ОО комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и укрепления здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.

Проект «Школа- территория безопасности»

Цели: Обеспечение комплексной безопасности работы школы.

Проект «Социальная активность»

Цель: создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;

Проект «Я гражданин»

Цель: формирование гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В 2022 году запланировано и проведено 6 методических мероприятий в рамках проектов «Приемы и техники организации дистанционного обучения в школе» и «Как сформировать функциональную грамотность на уроке учителя-предметника» в рамках инновационной методической площадки

Семь педагогов имеют разработанные программы элективных курсов.

Всего за 2022 год проведено 3 методических педсовета, и на организационных педсоветах решались методические вопросы по программе воспитания и социализации

Обобщение опыта педагогов за 2022 год в процентном отношении выглядит так: международный- 3%, российский- 5% региональный- 32%, муниципальный (выступления)- 44%.. Из 40 обобщили опыт работы на разных уровнях 44% 5 педагогов приняли участие в 23 научно-педагогическом дистант -форуме в г. Усолъе Сибирское.

Прослеживается тема самообразования и методическая тема школы через взаимопосещение уроков и презентацию собственного опыта, о чем свидетельствуют анализы работы лабораторий.

Мониторинг публикаций свидетельствует о том, что публикации имеются на разных уровнях, процент учителей, имеющих публикации составляет 16%

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей школы. Наблюдается динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, играх, конференциях разного уровня:

- Международный уровень - 24
- Российский уровень - 21
- Региональный уровень - 42
- Муниципальный уровень (кроме ВОШ)- 123

В рамках ФГОС ООО, на основе подпрограммы образовательной программы основного общего образования «Проектная и исследовательская деятельность» организована защита проектов обучающимися 5-9, 10 классов, причем большая часть проектов защищена в онлайн-режиме.

Наблюдается хорошая тенденция: чем старше класс, тем серьезнее выбираются предметы

Вся научно-методическая деятельность осуществляется ради одной цели - повышение качества обучения и воспитания обучающихся. Высокие показатели в обучении- главное, ради чего работает школа:

- при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана учитываются интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выполняется преемственность между ступенями обучения;
- создана и работает программа повышения качества обучения;
- проведено несколько производственных совещаний по данному вопросу, трижды проводился мониторинг качества знаний.

В целом можно говорить об эффективной деятельности работы всех служб в 2020 году. К главным достижениям можно отнести стабильно возрастающий уровень познавательной активности (по сравнению с прошлым годом наблюдается стабильность успеваемости и качества знаний, улучшаются результаты государственной итоговой аттестации, повышается интерес детей к интеллектуальным играм и конкурсам, к исследовательской работе). Активно и результативно участвуют дети в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, занимаются исследовательской деятельностью. Возросла активность педагогического коллектива, изменилось в лучшую сторону отношение к самообразованию, к повышению профессионального мастерства и аттестации.

Проблемы	Пути решения
1. Недостаточно высокий уровень участия педагогов в разработке программ элективных курсов.	Стимулировать педагогов к разработке программ.
2. Остается нерешенной проблема школьной мотивации обучающихся.	Продолжить работу над «Программой повышения качества образования», в рамках которой актуализировать работу кураторов параллелей с классными руководителями, учителями- предметниками и родителями. Поставить на контроль создание индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов.

Проблема пассивного отношения большей части родителей к воспитанию и образованию своих детей.	Реализация подпрограммы «Программы по вовлечению родителей в образовательные отношения. Ввести в практику проведение открытых уроков для родителей.
Привлечение к работе с одаренными детьми всех учителей.	Поставить на контроль создание индивидуальных образовательных маршрутов для развития одаренных детей.
Проблема перегрузки учителей.	Поиск и привлечение молодых специалистов.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество библиотечно-информационного обеспечения определяется формированием и организацией фонда библиотечно-информационных ресурсов и обслуживанием читателей.

Формирование и организация фонда библиотечно-информационных ресурсов школы происходит в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием образовательных программ, федеральным перечнем учебников и потребностью учреждения.

Общий фонд	18466
Основной фонд (художественная, справочная, отраслевая литература, периодические издания, аудиовизуальные и электронные документы)	9518
в том числе справочной - АВД и ЭД -	347
Фонд учебников	8601

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Классы	Обеспеченность, в %
5-9	100%
10-11	100%

В 2022 году фонд пополнился на 1340 экз. учебников. Учащимся выдано 7245 экземпляров учебников.

Обучающиеся 5-11 классов, осваивающие основные образовательные программы, обеспечиваются учебниками за счёт ассигнования федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов **бесплатно** в пользование на время получения образования и воспитания:

- на 1 сентября 2022 года 5-9 классы обеспечены на 100% учебниками;
- на 1 сентября 2022 года 10-11 классы обеспечены на 100% учебниками.

Обучающиеся 5-9 классов, осваивающие адаптированные образовательные программы, обеспечиваются учебниками за счёт ассигнования федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов **бесплатно** в пользование на время получения образования и воспитания:

- обеспечены 100% учебниками.

Год	Количество учеников	Приобретено	План
2016 5-6-7 классы	266	1 350	
2017 5-6-7-8 классы	365	1168	
2018 5-6-7-8-9-10 классы	465	1413	
2019 5-11		1764	
2020 5-11	561	1739	
2021 5-11		1391	1395
2022 5-11	517	1340	1340

Обслуживание читателей ведется на абонементе. Читателями являются 70% учащихся, педагоги и сотрудники школы.

Количество читателей	350
В % от количества учащихся	70
Количество посещений	930
Книговыдача	870
Посещаемость	4,2
Читаемость	2,7

На сайте школы есть «Библиотечная страница» для оперативного информирования читателей. При работе с читателями используются как традиционные (книжные выставки, обзоры, уроки, встречи с писателями, беседы), так и инновационные формы работы и сотрудничества (интерактивные игры).

Проблемы	Пути решения
1. Замена учебников по истечении 5 лет пользования.	В 2022 году заменены Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык – 6 кл Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География – 6 кл. Пасечник В.В. Биология- 7 кл.
2. Старение библиотечного фонда, в связи с этим уменьшение количества читателей.	Необходимо приобрести программную художественную литературу за счет средств субвенции.
3. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения: компьютеров для выполнения проектов,	Искать дополнительные финансовые средства.

рефератов, просмотров фильмов по учебным программам; планшетов для чтения учебников в электронном виде.	
---	--

10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Тип здания (зданий): типовой проект, приспособленное, иное:

здание типовое, проектная мощность – 534 мест в расчете на 27 классов – комплектов.

Школа двухэтажная, материал стен – кирпич.

Строительный объем здания – 8562 м³.

Количество учебных кабинетов: 27, их общая площадь 1295,7 м².

Фактическая численность обучающихся в течение учебного года: 538 обучающихся

Наличие библиотеки: имеется в наличии, общая площадь – 121,4 м²,

из них: читальный зал – 80,6 м², книгохранилище – 40,8 м².

Книжный фонд: 18466 экземпляров, из них 8601 учебников.

Наличие спортивного зала:

имеется в наличии спортивный зал в пристрое – 273,4 м², тренерская – 15,3 м²,

раздевалка - 42,7 м²; спортивный зал (отдельно стоящее здание) – 163,6 м², раздевалка – 18,2 м², снарядная – 8,3 м².

Наличие спортивной площадки: имеется в наличии

Наличие актового зала: не имеется в наличии

Количество мастерских: одна столярная мастерская – 34,6 м², учебное помещение – 66,4 м².

Наличие столовой (в ней посадочных мест): имеется в наличии (72 мест)

Компьютерные классы:

Количество компьютерных классов в Учреждении	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы)	Общее количество персональных компьютеров в кабинетах информатики	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в интернет
3	Кабинет информатики № 20	11	14,3	14,3
	Кабинет информатики № 21	11		
	Мобильный компьютерный класс	15		

Всего компьютеров, ноутбуков – 68.

Наличие локальной сети в ОУ - имеется, подключено 68 компьютера

Принтеры: 5.

МФУ: 4.

Сканер: кабинет №21 – 2.

Наличие интернета в ОУ

Имеется соединение по оптоволоконной линии, наземное, скорость 50 Мбит/с.

Дополнительное оборудование:

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1.	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета физики	1
2.	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета химии	1
3.	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета биологии	1
4.	Мультимедийные проекторы	20
5.	Интерактивная доска	2

Дополнительное оборудование:

- Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники LEGO Technik-1шт. (информатика)
- Адаптер к датчикам для конструктора по началам информатики и робототехники Vernier 1шт. (информатика)
- Датчик силы DFS -ВТА - 1шт. (физика)
- Датчик магнитного поля MG-ВТА -1шт. (физика)
- Датчик напряжения дифференциального типа DVP-ВТА - 1шт. (физика)
- Комплект оборудования «ГИА -лаборатория».
Набор «Механические явления» - 1 шт. (физика)
- Комплект оборудования «ГИА -лаборатория».
Набор «Тепловые явления» - 1 шт. (физика)
- Комплект оборудования «ГИА -лаборатория».
Набор «Оптические и квантовые явления» - 1 шт. (физика)
- Комплект оборудования «ГИА- лаборатория».
Набор «Электромагнитные явления - 1 шт. (физика)
- Комплект оборудования ЕГЭ. Механика - 1 шт. (физика)
- Комплект оборудования ЕГЭ.
« Молекулярная физика и термодинамика» - 1 шт. (физика)
- Комплект оборудования ЕГЭ. «Оптика» - 1 шт. (физика)
- Комплект оборудования ЕГЭ. «Электродинамика» - 1 шт. (физика)
- Цифровая лаборатория по химии для ученика - 3 шт. (химия)
- Цифровая лаборатория по химии для учителя - 1 шт. (химия)

Наличие медицинского кабинета: имеется в наличии.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, которая включает в себя как внешнюю, так и внутреннюю оценку качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, предметные лаборатории, социально-психологическая служба.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственного стандарта);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию учащихся (по итогам годовой промежуточной аттестации все обучающиеся переведены в следующий класс – решение педагогического совета, май, 2022г);
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников (см. результаты ниже);
- мониторинговые исследования сформированности УУД в рамках перехода ФГОС ООО.

Внешняя оценка

ВПР 2022

5 класс

предмет	Кол-во уч-ов	«5»	«4»	«3»	«2»	Справились, %	Качество, %	Понижили рез-т	Подтвердили рез-т	Повысили рез-т
Биология	96/104	3	20	36	37	60,0	24,2	83,2	14,7	2,11
Русский язык	90/104	13	18	29	30	66,7	33,3	66,7	27,8	5,6
Математика	99/104	12	27	31	29	95,5	43,2	60,6	33,3	6,01
История	91/104	6	19	53	13	83,3	27,2			

По итогам проведения ВПР обучающиеся 5 классов в целом показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако особое внимание нужно обратить на показатели успеваемости и качества знаний по русскому языку, биологии, качеству знаний по истории, которые являются самыми низкими.

6 класс

предмет	Кол-во уч-	«5»	«4»	«3»	«2»	Справились,	Качество,	Понижили	Подтвердили	Повысили
						вилось, %	во, %	зили	вердили	рез-т

	ов					%		рез-т	рез-т	
Русский язык	87/91	2	22	29	34	60,9	27,6	63	33,7	0
Математика	95/100	1	19	47	28	70,5	20,2	74,5	22,5	1,1
География	45/51	0	15	28	2	95,6	33,3	55,6	42,2	2,2
Биология	40/46	0	9	24	7	82,50	22,5	67,5	32,5	0
История	44/46	0	11	30	3	93,2	25,0	40,9	52,3	6,8
Обществознан	48/50	2	9	34	3	93,8	22,9	49	49	2

По итогам проведения ВПР обучающиеся 6 классов в целом показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. С ВПР по истории, обществознанию, географии и биологии обучающиеся справились успешнее, чем ВПР по русскому языку, математике.

7 класс

предмет	Кол-во уч-ов	«5»	«4»	«3»	«2»	Справились, %	Качество, %	Понижили рез-т	Подтвердили рез-т	Повысили рез-т
Русский язык	67/71	7	22	16	22	68,1	42,0	53,6	42	4,4
Математика	62/71	5	11	25	20	67,7	25,8	67,6	30,7	1,6
География	63/71	0	7	22	34	45,3	11,1	95,2	4,8	0
Биология	69/71	2	16	38	13	81,2	26,1	69,6	29	4,5
История	64/71	9	20	29	6	93,8	45,3	41,3	57,1	1,6
Обществознан	64/71	9	20	31	4	93,8	45,3	42,2	54,7	3,1
Физика	66/71	4	18	35	9	86,4	33,3	59,7	37,3	3
Английский язык	64/71	1	3	13	47	26,6	6,3	96,9	3,1	0

По итогам проведения ВПР обучающиеся 7 классов в целом показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Более успешно обучающиеся справились с ВПР по биологии, физике, обществознанию, истории. Низкие результаты по географии и английскому языку.

8 класс

предмет	Кол-во уч-ов	«5»	«4»	«3»	«2»	Справились, %	Качество, %	Понижили рез-т	Подтвердили рез-т	Повысили рез-т
Русский язык	99/107	7	33	16	43	56,6	40,4	65,3	32,7	2
Математика	93/107	3	41	41	8	91,4	47,3	31,8	64,5	4,3
География	24/26	0	01	17	17	30,0	0,0	91,7	8,3	0
Биология	53/55	1	22	23	7	86,8	43,4	50,9	41,5	7,6
История	48/55	8	25	15	0	100	68,8	18,8	81,3	0
Обществознан	21/26	3	7	9	2	91,0	48,0	28,6	66,7	4,8
Физика	21/26	0	3	11	7	66,7	14,3	61,9	34,6	3,5
Химия	22\26	1	5	9	7	68,2	27,3	72,7	22,7	4,6

По итогам проведения ВПР обучающиеся 8 классов в целом показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Успешно обучающиеся справились с ВПР по истории, математике, обществознанию и биологии; менее успешно – по русскому языку и химии. Критически низкие результаты по географии и физике. Эти предметы пришлось случайным выбором на 8 Б класс. Этот класс с низкими результатами

по школе по всем предметам. На оптимальном уровне качество знаний по математике (классы Г.В. А.), истории (сохраняется на протяжении 3-х лет). На критическом уровне качество знаний по географии, физике и химии.

В целях повышения качества образования с учётом результатов ВПР рекомендуется:

Заместителю директора:

- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам оценки результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- организовать административный контроль по западающим темам **по русскому языку, физике, географии, биологии, химии**

Руководителям предметных лабораторий:

- провести анализ результатов ВПР на уровне предметной лаборатории;
- разработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблемных зон и повышение качества обучения.

Учителям-предметникам:

- обратить внимание на объективность проведения и оценивания ВПР, исключить случаи завышения и занижения оценок обучающимся.

Классным руководителям:

- своевременно информировать родителей обучающихся о результатах ВПР.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН. (количество обучающихся не превышает вместимость учреждения, состояние кабинетов соответствует требованиям);
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников (данные представлены выше);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей), на сайте ИРО был проведен опрос по удовлетворенности участниками образовательного процесса образовательными условиями.

**Сводные результаты социологического опроса по
МОБУ "СОШ № 90" р.п. Чунский за 2022 год**

- Общая численность обучающихся 537
- Численность респондентов, принявших участие в опросе 299

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	96,03%	97,5%	96,3%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	96,13%	98,1%	96,8%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	97,44%	94,8%	92,3%

4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	88,31%	89,7%	83,8%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	81,95%	92,2%	88,7%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	93,78%	96,7%	94,6%
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	90,50%	95,4%	92,9%
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	93,36%	97,12%	95,8%
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	85,71%	90,4%	88,8%
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	91,8%	94,9%	91,1%
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	81,73%	89,3%	85,71%
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	88,84%	91,6%	90,90%
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	56,80%	67,8%	59,36%
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	84,09%	89,3%	85,59%
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	90,09%	93,1%	89,68%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	94,47%	97,1%	95,37%
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	96,19%	97,6%	96,89%

18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	96.65%	95,3%	92.92%
----	---	--------	-------	--------

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям (программы дополнительного образования соответствуют нормативным требованиям);

- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии (физкультурно-спортивное, художественно эстетическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое); В 2022 программы туристско краеведческого и социально-педагогического направления через ДО не реализуются в связи с отсутствием педагогов.

Охват дополнительным образованием

программы	Количество часов	Количество детей
Вокал	2	24
Секции Волейбол и Баскетбол	9	94
ЦРТ «Народные ремесла» на базе щколы по договору соц. Партнерства программы «Палитра», «Любительское видеотворчество»	3	24
Итого	16	142

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность как составляющая дополнительного образования организована в 5-11 классах.

№	Класс	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Учебно-познавательная деятельность		Развитие личности	Социальное и спортивное направление	Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кол-во часов в каждом классе
			Интеллектуальное направление	Формирование функциональной грамотности				
1	5а	Разговоры о важном - 1 час		Функциональная грамотность - 1 час	Театр песни-1	Физическая культура-1 час		4
2	5б	Разговоры о важном - 1 час		Функциональная грамотность - 0,5 часа		Физическая культура-1 час		2,5
3	5в	Разговоры о важном - 1 час		Функциональная грамотность - 1 час		Физическая культура-1 час		3

4	5г	Разговоры о важном - 1 час		Функциональная грамотность - 1 час	Театр песни-1	Физическая культура-1 час		4
5	6а	Разговоры о важном - 1 час	ОДНКР - (0,5)	Функциональная грамотность - 1 час		ОБЖ-1 час		3,5
6	6б	Разговоры о важном - 1 час	ОДНКР - (0,5)	Функциональная грамотность - 1 час		ОБЖ-1 час		3,5
7	6в	Разговоры о важном - 1 час	ОДНКР - (0,5)	Функциональная грамотность - 1 час	Театр песни-1	ОБЖ-1 час		4,5
8	7а	Разговоры о важном - 1 час	ОДНКР - (0,5)	Функциональная грамотность - 1 час		ОБЖ-1 час		3,5
9	7б	Разговоры о важном - 1 час	ОДНКР - (0,5)	Функциональная грамотность - 1 час		ОБЖ-1 час		3,5
10	7в	Разговоры о важном - 1 час	ОДНКР - (0,5)		Быть Гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор -1 час	ОБЖ-1 час		3,5
11	7г	Разговоры о важном - 1 час	ОДНКР - (0,5)	Функциональная грамотность - 1 час		ОБЖ-1 час	Все цвета кроме черного-1 час	4,5
12	8а	Разговоры о важном - 1 час	ОДНКР - (1 час)	Функциональная грамотность - 1 час		Юный патриот-1 час		4

13	8б	Разговоры о важном - 1 час	ОДНКР - (1 час)	Функциональная грамотность - 1 час			Билет в будущее-1 час	4
14	8в	Разговоры о важном - 1 час	ОДНКР - (1 час)	Функциональная грамотность - 1 час			Билет в будущее-1 час	4
15	8г	Разговоры о важном - 1 час	ОДНКР - (1 час)	Функциональная грамотность - 1 час	Быть Гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор -1 час			4
16	9а	Разговоры о важном - 1 час	Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по русскому языку - 1 час					5
			Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по математике - 1 час					
			За страницами учебника биологии - 1 час					
			Занимательная физика - 1 час					
17	9б	Разговоры о важном - 1 час	Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по географии - 1 час					5
			Культура речи - 1 час					

			Занимательная физика - 1 час					
			Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по математике - 1 час					
18	9в	Разговоры о важном - 1 час	Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по русскому языку - 1 час		Быть Гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор -1 час		Делопроизводство на ПК - 1 час	5
			Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по математике - 1 час					
19	10а	Разговоры о важном - 1 час	Избранные вопросы по математике	Функциональная грамотность - 1 час	Быть Гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор -1 час			4
20	10б	Разговоры о важном - 1 час	Избранные вопросы по математике - 1 час					3
			К тайнам слова. Текст как речевое произведение - 1 час					
21	11а	Разговоры о важном - 1 час						1
								79

Программы реализуются в полном объёме и завершаются защитой индивидуального или группового проекта, викториной, квиз-игрой или выставкой, в зависимости от вида промежуточной аттестации прописанного в программе педагога.

Итого в 2022 году по программам дополнительного образования заняты:

- в учреждениях дополнительного образования и досуговых центрах поселка 236 человек (44 %),
- в школе 182 чел. (34%)

Всего 418 – что составляет 78 %.

Проблема	Пути решения
1. Уменьшение количества кружков из-за отсутствия специалистов и перегрузки учителей.	Привлечение в школу увлеченных специалистов. Изыскание финансовых возможностей для приобретения оборудования.
2. Невозможность организации кружков по интересам обучающихся таким, как робототехника, скейтбординг из-за отсутствия специалистов, оборудования и места для занятий.	
3. Двухсменный режим работы	

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- актив школьного самоуправления;
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность;
- результативность;
- общественные факторы воспитания.

Социально-педагогическая характеристика школьного микросоциума на 05.09.2022 г.

Количество обучающихся – 538

из них: Мальчики – 266 Девочки – 272

Среднее звено – 466

Старшее звено – 72

Количество полных семей – 311

Количество детей из полных семей – 604, из них обучающихся школы – 460

Количество неполных семей – 156

Количество детей из неполных семей – 267, из них обучающихся школы – 210

Количество многодетных семей – 89

Количество детей из многодетных семей – 293, из них обучающихся школы – 145

Количество малообеспеченных семей – 113

Количество детей из малообеспеченных семей – 209, из них обучающихся школы – 143

Количество неблагополучных семей – 7

Количество детей из неблагополучных семей –16, из них обучающихся школы –13

Дети – инвалиды – 6

Количество опекаемых детей – 12

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД – 6

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 0

Динамика

№ п/п		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1.	Численность обучающихся	559	536	538
	В том числе:			
	II ступень (5-9 кл.)	467	468	466
	III ступень (10-11 кл.)	86	68	72
2.	Кол-во полных семей	312	301	311
3.	Кол-во неполных семей	172	167	156
4.	Кол-во малообеспеченных семей	182	129	113
5.	Кол-во многодетных семей	87	84	88
	Кол-во неблагополучных семей	8	10	7
6.	Кол-во опекаемых уч-ся	22	16	12
	Кол-во детей-инвалидов	13	10	6
7.	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН	8	11	6
8.	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ	8	0	0
9	Отсев	9	7	5
10.	Занятость уч-ся в школе и УДО	401	361	538

Социальный состав семьи:

Рабочие – 371

Служащие – 252

Предприниматели –17

Пенсионеры – 19

Безработные – 119

Образование родителей:

Высшее – 200

Среднее специальное (профессиональное) – 360

Среднее –206

Без образования – 12

Гражданство родителей:

Россия – 774

Иное - 4

Гражданство обучающихся:

Россия – 536

Иное – 2

Количество семей, имеющих:

1 ребенка – 168

2 детей – 210

3 детей – 72

4 детей и более – 16

По данным анализа социального паспорта школы можно сделать вывод, что в школе уменьшилось количество малообеспеченных семей. Количество неблагополучных семей значительно сократилось. Увеличилось количество полных и многодетных семей. Количество родителей с высшим образованием снизилось с 204 до 200 человек.

Работа с родителями остается приоритетным направлением в деятельности школы и классного руководителя: 50% классных руководителей удовлетворены работой по сотрудничеству с родителями.

Проблемы	Пути решения
1. Низкий образовательный и социальный статус родителей.	Организация родительского всеобуча по разным направлениям развития личности. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей.
2. Большое количество неполных семей.	
3. Незаинтересованность части родителей сотрудничеством с классными руководителями, учителями-предметниками.	
4. Отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за обучающимися во внеурочное время.	

Вся воспитательная работа осуществляется на основе Программы воспитания и социализации ООП ООО и ООП СОО

Основные принципы деятельности воспитательной системы по направлениям

- гражданско – патриотическое;
- учебно-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактическое;
- профориентационное;
- диагностическое.

Учебно-познавательное направление.

В рамках данного направления в школе реализуется программа «Одаренные дети».

Наблюдается динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах научно-практических конференциях разного уровня.

Школьные олимпиады по предметам проводились в школе в сентябре-октябре 2021 года в соответствии с графиком проведения олимпиад, составленным научно-методическим советом и утвержденным директором. В рамках проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников проведено 15 олимпиад по различным предметам: математике, обществознанию, химии, русскому языку, английскому языку, истории, биологии, информатике, литературе, физической культуре, ОБЖ, географии, технологии, МХК, физике.

Итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов в 2022– 2023 учебном год

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое количество участников (чел)	Количество победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел)	Количество победителей и призеров (чел.)
Английский язык	62	21	19	6
Астрономия	2	2	2	1
Биология	22		16	12
География	27	18	14	3
Информатика	5		4	1
История	31	25	113	6
Литература	68	29	21	16
Математика	86		30	6
Немецкий язык				
Обществознание	41	19	16	9
ОБЖ	24	21	8	7
Право	10	2	3	3
Русский язык	98	25	25	12
Технология	6	6	8	8
Физика	45		19	2
Физическая культура	86	24	15	15
Французский язык				
Химия	6		15	0
Экология				
Экономика				
МХК	0	0	2	2

Данные таблицы свидетельствуют о стабильности участия и динамике результативности обучающихся в олимпиаде. На муниципальном этапе 109 победных и призовых мест.

Наблюдается увеличение количества призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

2022 учебный год стал удачным для участников XXVIII региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь». Из 10 обучающихся 2 место заняла Монахова Василина, ученица 9б класса.

На муниципальном, региональном, российском и международном уровнях приняли участие 54% учеников

Таким образом, реализация программы «Одарённые дети» проходит в полном объёме, о чём свидетельствует вышеизложенная информация.

Спортивно-оздоровительное направление.

В рамках данного направления в школе реализуется программа «Здоровье». Популяризация здорового образа жизни осуществляется через уроки физической культуры, ОБЖ, через спортивные секции и внеклассные мероприятия.

В спортивных секциях заняты:

Ф.И.О. учителя физической культуры	Название секции	Класс	Количество учащихся в секции
Лазарь Г.К	Баскетбол	6-8	19
Мурзина Е.Г.	Баскетбол	9-11	32
Мурзина Е.Г.	Волейбол	8-11	43
итого			94

В течение года в школе прошли следующие спортивные мероприятия:

Дата проведения	Мероприятие	Участники	Всего	Всего учащихся	Призеры
09-11.05.22	Мини-футбол	9-11 классы	6	30	I- 11б II- 9б III- 11а
18-20.05.22	Русская лапта	6-8 классы	7	43	I- 8в II- 7в III- 8б
13.09.22	Кросс Нации	5-11 классы	20	32	Подготовка
07-09.11.22	Веселые старты	5-6 классы	4	30	I- 5в II- 5а III-5б
23-25.11.22	Волейбол (юноши)	8-11	9	62	I- 11б II- 10а III-9а
04-06.12.22	Волейбол (девушки)	8-11	9	65	I- 10а II- 11б III-11а
Итого:				262	

Обучающиеся приняли участие во всех районных спортивных состязаниях

Дата проведения	Мероприятие	Кол-во участников от МОБУ СОШ№90	Результативность
14 мая 2022 г.	Районный турнир по мини - футболу	8	Участие
21 мая 2022 г	Районные соревнования по русской лапте	10	Участие
22 октября 2022 г.	Районные комплексные соревнования «Школа	5	II-место

	безопасности»		
12 ноября 2022 г.	Районные соревнования «Весёлые старты» (5-6 классы)	8	III- место
3 декабря 2022 г.	Районные соревнования по волейболу (юноши)	9	Участие
17 декабря 2022 г.	Районные соревнования по волейболу (девушки)	9	Участие
	Районная Олимпиада по физкультуре среди 7-11 классов	15	15 победители и призеры
ИТОГО		64	

По направлению гражданская активность, патриотическое воспитание, по инициативе и с непосредственным участием актива РДШ, юнармии и органов ученического самоуправления проведены следующие мероприятия:

дата	наименование мероприятия	уровень	участники, результат	руководитель, ответственные
школьный				
10.02.22	Научно-практическая конференция ЗОЖ	школьный	Номинация «Листовка» 15 работ, 1м – 5б, 6г, 7а, 10а Номинация «Видеоролик 10 работ, 1м – 8б. Всего 240 участников	Валеева Н.К., СППС
8.02.22 - 20.02.22	Цикл уроков мужества «Подвиг женщин в годы ВОВ»	школьный	7а, 7в, 8а, 8б – всего 112 человек	Нашиванкина Н.Н., зав. библиотекой
22.02.22	Творческий конкурс «Моя Армия» для 5-х классов	школьный	5а,б,в – всего 86 человек	Рукосуева О.П., педагог ДОП, кл.рук – ли 5х кл.
21.02.22	Квиз-игра «В бой идут одни старики» по фильмам о войне, шк. №90, №29 для 10-х	межшкольн ый	10А кл. шк.90 (1 м), 10А (2 м), 10б кл. (3 м) шк.29, всего 67 человек	Валеева Н.К.
14.02.22 – 19.02.22	Информационный час «Животные в годы Вов» для 6-х классов	школьный	6а,б,в,г – всего 98 человек	Нашиванкина Н.Н., зав. библиотекой
18.02.22	Мини-конференция «Герой в моей семье» для 7-х классов (заочно)	школьный	7а, 7б классы, всего 6 работ. Победители Федоров А., Колесников Е.	кл. рук-ли 7-х классов, Валеева Н.К.
19.02.22	Общешкольный	школьный	Всего 23	Нашиванкина

	конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества» (очно)		участника от 5-11 классов, победители: Истипенко П., Солтуз А, Корюкова А, Гаврилов А.	Н.Н., зав.библиотекой, Валеева Н.К.
26.02.22 – 4.03.22	Флеш-арт «Букеты в кабинеты», посв. Международному женскому Дню	школьный	19 творческих работ от 5-11 классов	Валеева Н.К., Мартынова Е.Н.
7.03.22	Праздничный концерт ,посвященный Международному женскому дню. Шк№29, №90	межшкольный	Вокальная группа «Вдохновение», мажоретки, ведущие Рогов Д., Сорокин О.	Тимофеева А.А., Минеев А.Н., Емельянович О.А., Валеева Н.К.
28.04.22	Конкурс рисунков «Кино о войне!»	школьный	5-11 кл., всего 12 работ	Валеева Н.К.
23.04.22	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы в ВОВ и году искусств	школьный	Вокальная группа, ведущие Корюкова А, Кухарчик А.	Тимофеева А.А., Нашиванкина Н.Н., Валеева Н.К.
18.05.22	Праздник Последнего звонка	школьный	9.30 – 9-е классы, 12.00 – 11-е классы	Валеева Н.К., Тимофеева А.А., Рукоосуева О.П., кл.руководители
01.09.22	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	школьный	5-11 классы, 530 человек	Воспитательная служба ,классные руководители
07.09.22	Интерактивная игра «Бородинское сражение»	школьный	8в класс, 25 человек	Власова А.И.
14.09.22	Фотоакция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	школьный	7а, 9б кл., 44 чел.	Валеева Н.К.
05.10.22	День Учителя, день самоуправления, праздничный концерт	школьный	10а, 10б, 11а классы, вокальная группа «Вдохновение» - 65 чел.	Валеева Н.К., Власова А.И.
24.10.22	Фото-кросс «Международный день школьных библиотек»	школьный	5-11 классы, 538	Власова А.И.
25.10.22 – 26.10.22	Общешкольный конкурс «Минут славы»	школьный	5-11 кл., всего 61 участник. Номинация	Валеева Н.К., Власова А.И., кл.

			«Прикл. творчество» - 42 работы, «худ. чтение» - Филатова Анна, «Инст. исполнение» - Портнов С., Решетникова В.», «Вокал» - Кулешова Т., 7б, «Театр» - 7в, 8 чел., «Кулинария» - 7 работ	руководители
2.11.22	Школьный экологический форум «Экостиль»	школьный	5-10 кл. Всего 180 чел. Агитбригада 1 место – 5а кл., проект экобаннера 9в – 1 место, 9б, 10б – призы, эксперты: Агеева С., Рутковский Е., Трубинов А., Погребной И., Орловская Е.	Валеева Н.К., Власова А.И.
18.11.22	Квест игра «Нюрнберский процесс»	школьный	9-11 классы, 20 человек	Власова А.И.
25.11.22	Праздничный концерт , посвященный Дню Матери	школьный	Вокальная группа, хор 5в кл., 5г кл., ведущие Зайцева Е., Рогов Д., 10б кл.	Тимофеева А.А., Валеева Н.К.
18.11.22	Интерактивная игра «День героев Отечества»	школьный	10а, 10б классы, 45 человек	Власова А.И.
12.12.22	Фото-кросс «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	школьный	5-11 классы, 528	Власова А.И.
16.12.22	Конкурс новогодних плакатов, елочек	школьный	5-11 кл. всего 19 - плакатов, 18 – елочек. Эксперты – актив РДШ.	Валеева Н.К., актив РДШ
27.12.22 – 28.12.22	Праздничная новогодняя программа «Елки-90»	школьный	5-е кл. – всего 120 чел., 10-11 кл. – всего 65 чел. Ведущие: Шалак	Валеева Н.К., Власова А.И., Дремлюга А.А.,

			А., Шмухлеров С., Топанова В.	Тимофеева А.А.
Классные часы				
19.02.22	«Кто твой друг»	школьный	9а класс – 28 чел.	Валеева Н.К.
18.03.22	«Волонтеры РДШ»	школьный	6а класс – 24 чел.	Валеева Н.К.
07.09.22	«Миру мир»		5г класс – 30 чел	Власова А.И
09.09.22	«Безопасность на дорогах»	школьный	5б, 5в классы, 45 человек	Власова А.И.
19.09.22	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Циолковского К.Э .	школьный	5в, 6в, классы, 47человек	Власова А.И.
28.09.22	«Мы – команда»	школьный	7а класс – 30 чел. (волонтеры)	Валеева Н.К.
28.09.22	Встреча с представителями железной дороги тема «Безопасность»	школьный	6в, 27 человек	Васюхно Е.Ю. Власова А.И.
25.10.22	Интерактивная игра «Угадай мелодию», посвященная Дню Учителя	школьный	7а класс	Власова А.И.
08.11.22	«День памяти погибших ОВД»	школьный	9б класс, 25 человек	Власова А.И.
Детская организация (РДШ, РДДМ, Юнармия), школьное самоуправление				
15.02.22 – 23.02.22	Акция «Нам жизнь дана на добрые дела» (помощь и поздравление ветеранов Вов, детей войны, тружеников тыла на дому)	школьный	Вручение поздравительных открыток воинам-участникам Афганской войны, всего 5, +11 почтой	ГА РДШ, волонтер. Отряд «Открытые сердца»,9а класс руководитель Грибовская В.А.
01.05.22 – 08.05.22	Акция «Нам жизнь дана на добрые дела»»	школьный	поздравление ветеранов педагогического труда и участников боевых действий с праздником Победы	ГА РДШ, волонтер. Отряд «Открытые сердца»,9а класс руководитель Грибовская В.А.
12.09.22	Флеш-моб «О спорт, ты мир!»	школьный	5-е кл., 56 чел., вожатые Кухарчик А., Корюкова А., Назарова Д.	Валеева Н.К.
12.09.22	Акция «Ларец	школьный	7-е кл., 80 чел.,	Валеева Н.К.

	радости!»		актив Кашапова О., Погребной И.	
19.09.22	Классные встречи РДШ. Гость Гидревич О.В.	школьный	10а, 7а кл.- волонтеры, 38 чел.	Грибовская В.А., Валеева Н.К., Брюханова А.Г.
04.10.22	Акция «Нам жизнь дана на добрые дела» поздравление учителей-ветеранов с Днем Учителя	школьный	Волонтерский отряд «Открытые сердца» - 10а, 7а кл. – 28 чел.	Грибовская В.А., Валеева Н.К.
27.10.22	Торжественная линейка ,посвящение в РДШ 4кл. школа №24	межшкольны й	Актив РДШ 8 чел., 9-10 кл.	Валеева Н.К.
12.11.2022	Учебно-методические сборы в ДК «Победа»	районный	Юнармия, школьный отряд «Сармат» 6-11 классы, 29 человек	Власова А.И
12.12.2022	VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Всероссийск ий	Юнармия, школьный отряд «Сармат» 6-11 классы, 29 человек	Власова А.И
17.12.2022	Торжественная церемония закрытия «Года Искусств в Чунском районе	районный	Юнармия, школьный отряд «Сармат» 6-11 классы, 29 человек	Власова А.И
23.12.2022	Поздравление С новым годом военнослужащих СВО	всероссийски й	Юнармия, школьный отряд «Сармат» 6-11 классы, 29 человек	Власова А.И
районный				
15.02.22	Митинг памяти, посвященный воинам- афганцам (скв.Ветеранов)	муниципальн ый	9а, волонтеры РДШ, 18 чел.	Валеева Н.К.
15.02.22 17.02.22	Районная библиотека, интеллектуальная игра для 8-х классов	муниципальн ый	8б, 8в классы, всего 38 человек	Нашиванкина Н.Н., Валеева Н.К.
04.09.22	Образовательный тур «Добро на Байкале»	муниципальн ый	10а класс, всего 15 человек	Власова А.И.
региональный				
в течение года	Конкурс школьных редакций «Агенство добрых дел»	региональны й	Участие, ИМН РДШ, пресс-центр школьной	Валеева Н.К., Фролова Н.Н., Рукоосуева О.П.

			редакции «Импульс» 4 чел.	
20.01.22 – 28.01.22	Акция по ПДД «Засветись»	региональны й	5а,5в,6г – всего 80 участников	Мартынова Е.Н., Маркова А.К.
19.01.22	Конкурс социальной рекламы Правонарушения и семейные ценности» от обл.прокуратуры	региональны й	Участие, 8б класс – 4 чел. Назарова Д., Корюкова А., Шевчук Н., Пахоменко А.	Валеева Н.К. (дипломы не пришли)
23.01.22 – 27.01.22	6 слет регионального отделения РДШ, г.Иркутск	региональны й	Кашапова О.	Валеева Н.К.
7.04.2022	Творческий конкурс «На защите мира», организатор Юнармия	региональны й	Видеоролик – 10а кл., рисунок Топанова В., 8а кл.	Власова А.И., Валеева Н.К.
русский				
16.10.22	Акция РДШ «День отца»	русский	Дубасова Мария – 5в, Филатова Анна – 5б, Власова Анастасия – 6в	Власова А.И.
10.11.22	Акция РДШ Мы на спорте «Роуп – скиппинг»	русский	Власова Анастасия -6в, Власов Дмитрий - 8в, Винник Никита - 8в, Шалак Никита - 8в, Михайлова Виктория - 8в, Лыкина Катерина - 8в.	Власова А.И.

В мероприятиях гражданско-патриотического направления принимали участие 80% обучающихся

Проблемы	Пути решения
1. Обучающиеся недостаточно знают историческое прошлое нашей Родины и героев России.	Организация и проведение ряда мероприятий для обучающихся направленных на изучение исторического прошлого Родины.
2. Отсутствие помещений (студий, актового зала) для проведения репетиций и полноценной внеурочной деятельности	

Профилактическое направление.

Основной целью работы социально-психологической службы МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский является сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

Социально-психологическая служба школы состоит из двух социальных педагогов и двух педагогов-психологов. Каждый учебный год начинается с формирования банка данных об обучающихся и их семьях, социально-педагогической характеристики школьного микросоциума.

Работа СПС осуществляется в нескольких направлениях:

- работа с родителями, лицами их заменяющими;
- работа с обучающимися;
- работа с обучающимися, стоящими на различных видах учета;
- работа с обучающимися находящимися под опекой;
- работа с обучающимися с ОВЗ;
- работа по профилактике отсева и правонарушений;
- работа наркопоста.

Работа с родителями.

Год	Количество семей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП	Количество семей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, имеющих в своем составе детей школьного возраста	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	Количество семей, снятых с учета на конец учебного года в связи с исправлением ситуации
2018	10	10	10	0
2019	3	3, детей - 8	5	0
2020	7	7, детей - 12	7	0
2021	9	9	0	3
2022	6	6, детей - 13	6	0

Профилактическая работа с семьями:

- выявление фактов жестокого обращения с детьми;
- выявление неблагополучных семей и семей, нуждающихся в социальной поддержке;
- индивидуальное консультирование родителей и детей из неблагополучных семей;
- патронаж семей;
- участие в межведомственных рейдах.

В школе оказываются меры социальной поддержки детям из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, неполных и других категорий семей, нуждающихся в особой заботе государства:

№	наименование	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	бесплатным питанием (в среднем по году)	224	220	242	166	177
2	материальная помощь	14	4	12	55	4
3	представление интересов несовершеннолетних в правоохранительных органах	29	8	15	13	4

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

Год	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП		
		Всего	Из них на внутришкольном учете	Из них снятых с учета на конец учебного года, в связи с исправлением ситуации
2018	8	11	2	1
2019	6	15	2	7
2020	7	7	0	0
2021	9	9	0	3
2022	5	5	0	5

Для улучшения работы с подростками, состоящими на различных видах учета, поддерживается взаимодействие со службами профилактики, родителями и общественностью:

- проводятся профилактические классные часы, беседы с инспектором ОДН, представителями СУ СК СО по Чунскому району Иркутской области, фельдшером наркологом, региональным специалистом в сфере профилактики;
- регулярно проводится «Совет профилактики» (33 заседания в год, рассмотрено 69 персональных дел);
- организуются мероприятия по вовлечению обучающихся в кружковую деятельность совместно с ЦРТ «Народные ремесла», ФОК, спортивным комплексом «Чемпион», с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- организация занятости обучающихся в летний период.
- с целью повышения правовой грамотности обучающихся проводились классные часы: «Устав школы», «Правовое воспитание», «Безопасный Интернет», «Терроризм – угроза жизни», «Ответственность за употребление и распространение ПАВ», «Безопасность персональных данных», «Профилактика буллинга», «Профилактика вовлечения в экстремистские группировки в сети Интернет» и другие. Акция «Телефон доверия для детей и родителей» с распространением памяток.
- оформляется информационный стенд.

Профилактическими мероприятиями, направленными на повышение правовой грамотности охвачены все обучающиеся школы – 544 обучающиеся.

Постоянно отслеживается занятость подростков.

	2018	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся из ОУ, состоящих на учете в ОДН ОМВД	8	6	7	9	5
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	6 (75%)	5(83,3%)	5 (71,4%)	6 (66,6%)	3 (60%)
- из них количество занятых в ОУ	3 (37,5%)	5(83,3%)	3 (42,8%)	4 (44,4%)	1(20%)
- из них количество занятых вне школы	3 (37,5%)	0	2 (28,6%)	2 (22,2%)	2(40%)

Несмотря на сложный контингент обучающихся, наблюдаются стабильные показатели по профилактике отсева: 1 представление персонального дела в ОКДН, 3 представления на комиссию по профилактике отсева при отделе образования администрации Чунского района.

Информация	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество подростков, состоящих на учете в наркопосту, из них:	9	5	12	8	9
- за устойчивое курение,	6	4	12	8	8
- за употребление спиртных напитков,	1	1	0	0	0
- за употребление токсических веществ,	2	0	0	0	0
- за употребление наркотиков.	0	0	0	0	1

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в этом учебном году нет подростков, употребляющих спиртные напитки.

В 2022 году проводилась комплексная профилактическая работа для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ. Она включала в себя проведение профилактических недель, классных часов, бесед со специалистами субъектов профилактики. Таким образом, профилактическими мероприятиями направленными на профилактику немедицинского потребления ПАВ охвачены все обучающиеся школы.

Одним из приоритетных направлений работы социально-психологической службы является психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Профилактическая работа проводилась не только с обучающимися, но и с педагогами и родителями.

	2022 - 2023	
направление	мероприятий	охват
Обучающиеся	115	544
Родители	30	540
педагоги	4	40

Профориентационная работа.

Были использованы следующие формы и методы: исследования по профессиональным предпочтениям учащихся, внеклассные мероприятия, кружки, трудовые десанты, беседы и конкурсы, сочинения о будущей профессии, диагностические исследования профессиональных предпочтений, встречи с представителями различных профессий и представителями учебных заведений.

Для формирования положительной профессиональной перспективы проводилась следующая работа по профориентации среди обучающихся:

Мероприятия	Классы	Количество участников
«Профессиональные пробы», которое проходило в Чунском многопрофильном техникуме	9	98
Через школьный компонент учебного плана ведутся факультативные курсы, направленные на выбор	8	54

профессии: «Мой выбор»		
Профориентационное мероприятие с преподавателями БрГУ (Братский Государственный Университет)	8, 10,11	105
Классный час «Знакомство с профессиями»	8	25
Беседа с профориентологом Чунского ЦЗН Смолиной Т. И	9,10,11	143
Анкетирование среди школьников	9,10,11	143
Размещение информации по профориентации на сайте, в группе viber, контакте.	8	103

Диагностическое направление.

Хорошая адаптация подростков в школе, их мотивация – один из критериев эффективности педагогического процесса. $5a+5b+5г+5в = 79$

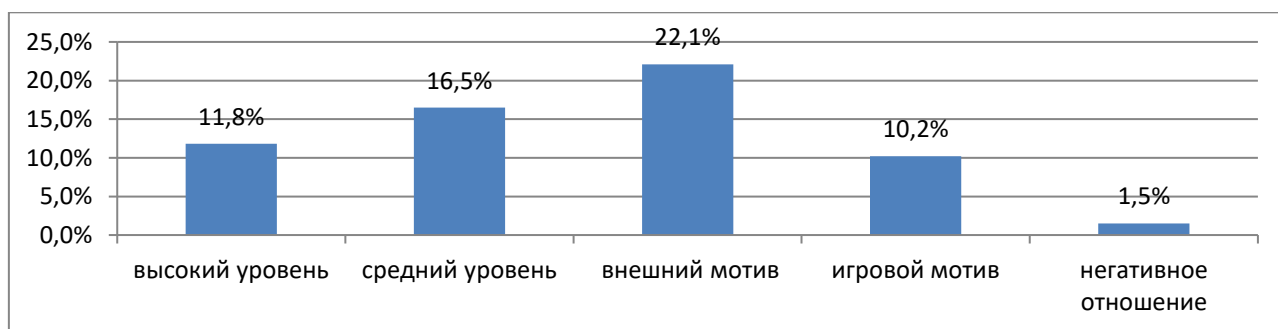
Высокий уровень – наличие высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, развиты добросовестность и ответственность у 15 младших подростков

Средний уровень (хорошая мотивация) – успешно справляются с учебной деятельностью. 21 младших подростков

Внешняя мотивация - положительное отношение к школе, но дети приходят в большей степени общаться с друзьями. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс таких детей мало привлекает. 28 младших подростков

Игровой мотив (низкая мотивация) – посещают школу неохотно, пропускают уроки. На уроках занимаются посторонними делами, играми. 13 младших подростков

Негативное отношение к школе – не справляются с учебной деятельностью, испытывают большие трудности в общении с одноклассниками, учителями. Воспринимают школу как враждебную среду. 2 младших подростков.



Уровни общей тревожности младших подростков в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Высокий уровень тревожности – 19 повышенный уровень – 9

По итогам проведения диагностики уровня психологической готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к экзаменам 62% имеют высокий уровень, 43% средний уровень, 5% низкий.

С целью раннего выявления, среди обучающихся незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проведено социально-психологическое тестирование в котором приняло 321 обучающихся.

	2020-2021	2021 - 2022	2022 – 2023
охвачено	82%	91,9%	93%

Со всеми обучающимися, состоящими на различных видах учета, проводится регулярная и планомерная индивидуальная работа. Для этого используется:

- методика изучения личности социально дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения;
- беседы с использованием методики целеполагания;
- методика «Недостатки — продолжение достоинств»;
- метод концентрации на положительном и создание ситуации успеха;
- методика «Скрытая инструкция».

Проблема	Пути решения
1. Отсутствие положительной профессиональной перспективы развития семей. 2. Низкий социальный статус семей. 3. Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей. 4. Пассивность родителей в воспитании обучающихся.	Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье. Включение родителей в образовательные отношения.
5. Бесконтрольное пребывание детей в сети Интернет. 6. Возникновение девиаций и дезадаптация несовершеннолетних в социальной среде.	Профилактическая работа с обучающимися и их родителями по безопасному поведению в сети Интернет. Психолого-педагогическая диагностика по раннему выявлению дивиантного поведение и его коррекция. Сотрудничество со службами профилактики.
7. Неумение несовершеннолетних справляться со стрессом.	Профилактическая работа с обучающимися и их родителями по обучению приемам психоэмоциональной стабилизации в стрессовых ситуациях

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов (данные представлены выше);
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в методической работе на разных уровнях);
- образовательные достижения учащихся (данные представлены выше);
- подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.:
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня (данные представлены выше).

Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности членов педагогического коллектива, членов общешкольного родительского комитета, а также профессиональных экспертов.

**12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	538,9
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	468
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	242 человека 45,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек 6,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человека 15,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	247 человека 44,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек 13%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек 2,2%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек 2,7%
1.19.3	Международного уровня	30 человек 5,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	72 человека 13,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0,56%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 84,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 84,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 15,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	6 человек/ 15,4%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек, 33,3%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 43,6%
1.29.2	Первая	16 человек/ 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 2,6%
1.30.2	Свыше 20 лет	31 человек/ 79,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 2,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 51,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,63 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	имеется

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1295,7 м ² 2,5 м ²