

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №90» Р.П. ЧУНСКИЙ
ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«ЮНЫЙ МЕДИК»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик программы:
Грек Дарья Александровна,
медицинский работник

р.п. Чунский
2023 год

Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Юный медик» основными нормативно-правовыми документами являются следующие:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 9.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы - естественно – научная.

Профиль – Основы медицинских знаний.

Вид программы – модифицированная.

Актуальность программы обозначена возросшими требованиями современного общества к личности. Необходимость в широко образованных, высоконравственных гражданах, обладающих качественными знаниями, умениями и навыками не только по основным дисциплинам, изучаемым в рамках общеобразовательной школы, но и по отдельным специальным основам различных наук в сфере дополнительного образования. Зачастую человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений, не знает как помочь нуждающемуся в сложившейся необычной ситуации.

При составлении программы учитывались интересы учащихся данной возрастной группы, их образовательные склонности и предпочтения к определенному роду деятельности в будущем. В программе интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников.

По средствам данной деятельности происходит более эффективное воздействие на развитие и формирование личности учащегося.

Специфичность программы и заключается в непосредственном погружении учащихся в окружающую их жизнь, применение полученных знаний по основам медицинской науки, а также умений и навыков по сохранению здоровья себе, своим близким, а также всем нуждающимся.

Необходимость понимания, что здоровье - самое ценное, что есть у человека, позволяет привлечь в эту сферу детей, осознающих важность изучения основ медицины, чтобы в будущем помочь обучающимся определиться с профессиональным выбором.

Целью программы обучения является: обеспечение устойчивой мотивации в изучении основ медицинской науки на базе сформированных теоретических знаний и умений у обучающихся.

Задачи программы обучения:

- Освоение элементарных знаний по основам гигиены, микробиологии, ухода за больным, др.
- Владение учащимися не только общетрудовыми, но и специальными навыками и умениями по основам медицины.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умение организовать работу.
- Воспитание ответственности, аккуратности, целеустремленности при выполнении различных родов деятельности.
- Получение опыта применения знаний и умений в повседневной жизни.
- Использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.
- Подведение учащихся к обоснованному выбору будущей профессии и возможности построить профессиональную карьеру.

Адресатом программы является возрастная категория детей от 12 до 14 лет, пожелавшие изучать азы медицинской науки, наделенные определенным багажом знаний по природоведению, анатомии, гигиене, химии, физике и другим дисциплинам, изучаемыми в школе.

Данная программа включает базовый уровень обучения учащихся основам медицинских знаний. Программа рассчитана для еженедельных занятий по 2 часа, что соответствует 68 часам в год.

Формами организации образовательного процесса являются как индивидуальные, так и групповые. Содержанием программы предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические и семинарские работы, конкурсы мастерства, самостоятельные работы, экскурсии и др.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по программе «Юный медик» учащийся должен знать и понимать:

- профессиограмму медицинского работника среднего и высшего звена, возможность построить профессиональный план, профессиональную карьеру;
- выдающихся деятелей медицины различных эпох, их заслуги;

- основные понятия – медицина, медицинская этика и деонтология, уход за больным, пролежни, лихорадка, пульс, компресс, гигиеническая и лечебная ванна, стерилизация, шина, профилактика, кровотечение, асептика, антисептика, обморок, рана, повязка, перелом, перевязка, ожог, обморожение, реанимация, инъекция и др.;
- назначение и устройство предметов ухода за больными;
- порядок процедур по уходу за больным, показания и противопоказания для их проведения;
- причины и механизм развития пролежней;
- закономерности возникновения послераневых и послеинъекционных осложнений, опасность последствий при этом;
- преимущества и недостатки различных способов введения лекарств в организм;
- необходимость иммобилизации при переломе;
- классификацию лекарственных средств по силе и характеру воздействия на организм, виды лекарственных форм, применение лекарств;
- последовательность при оказании первой медицинской помощи;
- методику оживления пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти;
- особенности применения различных физиотерапевтических процедур.

Учащийся должен уметь:

- ориентироваться в медицинских учреждениях, где проводится обучение работников среднего звена и врачей;
- отличать различные виды компрессов, назначение каждого из них;
- ухаживать за кожей больного в удовлетворительном и тяжелом состоянии, полостью рта, носом, ушами, глазами тяжелобольного;
- изготавливать марлевые салфетки, шарики, турунды, тампоны;
- выполнять повязки при ранении на голову, грудную клетку, конечности;
- покормить тяжелобольного, обустроить его постель, сменить нательное и постельное белье различными способами;
- измерить температуру тела и графически записать ее в температурный лист, подсчитать пульс, дыхание у больного;
- произвести обтирание тела тяжелобольного и гигиеническую ванну для больного в удовлетворительном состоянии;
- поставить согревающий компресс, горчичники, банки, грелку, пузырь со льдом;
- пользоваться лекарственным препаратом по назначению врача;
- произвести забор лекарства из ампулы в шприц однократного применения, подкожную и внутримышечную инъекцию, давать советы по профилактике послеинъекционных осложнений;
- закапать капли больному в нос, глаза, ухо, сделать марлевую повязку, применять растирки, гели, мази наружно;
- обработать рану, сделать обыкновенную повязку при этом;
- остановить кровотечение давящей повязкой, кровоостанавливающим жгутом, подручными средствами;

- применять антисептические средства в соответствии с назначением;
- отличить закрытый перелом от открытого, оказать первую помощь при этом;
- поставить шину на поврежденную переломом конечность;
- использовать подручные средства при переломе конечностей;
- определить признаки жизни, клинической и биологической смерти у пострадавшего;
- произвести простейшие приемы реанимации: непрямой массаж сердца и искусственной вентиляции легких способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос»;
- оказать помощь при утоплении, электротравме, обмороке, термическом ожоге, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, укусе ядовитыми змеями и насекомыми;
- определить размеры ожоговой поверхности и отличать различные степени поражения тканей при ожоге и обморожении.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	теория	практика
Раздел 1. Введение в профессию Элементы ухода за больным				
1.1.	Введение в профессию. История медицины	10	7	3
1.2.	Тема Элементы ухода за больным	8	4	4
Раздел 2. Домашняя медсестра				
2.1	Гигиенический уход за больным	6	3	3
2.2	Питание больного	2	1	1
2.3	Основы простейшей физиотерапии	6	3	3
Раздел 3. Спасти пострадавшего				
3.1.	Травмы. Открытые повреждения	8	6	2
3.2.	Переломы. Помощь	4	2	2
3.3.	Десмургия. Асептика и антисептика	7	4	3
3.4.	Основы реанимации	3	1	2
Раздел 4. Основы фармакологии				
4.1.	Фармакология как наука о лекарственных средствах	4	2	2
4.2.	Введение лекарств в организм	10	5	5
	Итого часов	68	38	30

Содержание изучаемого материала

Раздел 1. Введение в профессию. Элементы ухода за больным

Тема 1.1. Введение в профессию. История медицины

Теория: Мотивы выбора профессии. Медицинские работники – специалисты со средним и высшим медицинским образованием. Виды медицинских профессий.

Инструктаж по технике безопасности. Качества, присущие профессии медика. Внешний вид медицинского работника, его личная гигиена.

Медицина эпохи древности. Выдающиеся ученые древности – Гиппократ, Клавдий Гален, Андрес Везалий, их вклад в развитие медицины, заслуги. Медицина и религия. Развитие хирургии в древности.

Знаменитые русские врачи. Жизнь и заслуги Н.И. Пирогова, И.П. Павлова, И.М. Сеченова.

Герои - медики в годы Великой Отечественной войны. Роль медиков в спасении раненых. Медики тыла, их вклад в общую победу над врагом. Практика: Защита творческих проектов учащимися.

Темы рефератов: «Заслуги медицинских сестер в годы ВОВ», «Флоренс Найтингейл – первая медицинская сестра, её жизнь, заслуги. Почетный орден её имени».

Профессиограмма медицинского работника.

Тема 1.2. Элементы ухода за больным

Теория: Понятие «уход за больным». Создание условий по уходу за больным. Комната больного, требования к ней. Наблюдение за пульсом, дыханием, температурой больного. Понятие «лихорадка», периоды развития.

Практика: Смена постельного белья у больного. Правила подсчета пульса, частоты дыхательных движений, термометрия. Уход за лихорадящим больным. Смена нательного белья у больного.

Раздел 2. Домашняя медсестра

Тема 2.1. Гигиенический уход за больным

Теория: Гигиеническое значение ухода за кожей. Понятие «пролежни». Гигиена полости рта, носа, ушей, глаз, волос головы больного. Гигиеническая ванна, обязанности медсестры при отпуске ванны.

Практика: Профилактика пролежней. Приготовление марлевых шариков, салфеток, турунд для ухода за полостью рта, носом, глазами, ушами, волосами больного. Обтирание тела тяжелобольного.

Тема 2.2. Питание больного

Теория: Пища больного. Понятие «дробное питание», «щадящая диета».

Практика: Способы кормления тяжелобольного. Подача пищи через поильник. Гигиена полости рта после кормления.

Тема 2.3. Основы простейшей физиотерапии

Теория: Лечение различными воздействиями через кожу. Назначение согревающей грелки, пузыря со льдом. Назначение банок и горчицы.

Практик: Постановка различного рода компрессов. Постановка согревающей грелки. Пузыря со льдом. Постановка банок, горчичников.

Раздел 3. Спасти пострадавшего

Тема 3.1. Травмы. Открытые повреждения.

Теория: Понятие «травма», «рана», «первичная хирургическая обработка раны». Виды ран. Характеристика ран. Способы заживления ран. Послераневые осложнения. Кровотечения, виды, характеристика. Способы остановки различных видов кровотечений.

Практика: Правила обработки чистой раны. Постановка кровоостанавливающего жгута, закрутки, давящей и тугой повязок.

Тема 3.2. Переломы. Помощь.

Теория: Понятие «перелом», «иммобилизация». Виды переломов. Травматический шок. Причины, виды, фазы. Профилактика шока.

Практика: Шинирование верхней и нижней конечности при переломе.

Закрепление практических навыков по шинированию конечности.

Тема 3.3. Десмургия. Асептика и антисептика.

Теория: Понятие «десмургия», «повязка», «перевязка». Виды и типы повязок. Понятие 1медпомощь, ее значение, порядок оказания. Понятие «асептика», «антисептика». Виды антисептики.

Практика: Правила бинтования. Повязки на голову, грудную клетку, конечности. Закрепление практических навыков по бинтованию. Применение на практике антисептических средств, табельных и подручных средств при оказании первой медпомощи.

Тема 3.4. Основы реанимации

Теория: Признаки жизни человека. Понятие «клиническая» и «биологическая смерть», «реанимация».

Практика: Определение пульса, сердцебиения, дыхания, реакции зрачков на свет у пострадавшего. Методика непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких при клинической смерти.

Помощь пострадавшему при утоплении, электротравме.

Раздел 4. Основы фармакологии

Тема 4.1. Фармакология – наука о лекарственных средствах.

Теория: Фармакология как наука, предмет, задачи, связь с другими науками. Понятие «лекарство», «лекарственное сырьё». Действие лекарств на организм. Доза препарата. Лекарственные формы, виды, назначение лекарств. Домашняя аптечка. Хранение лекарств дома.

Практика: Чтение аннотации к лекарственному препарату. Особенности подбора лекарств для домашней аптечки.

Тема 4.2. Введение лекарств в организм.

Теория: Способы введения лекарств в организм. Преимущества и недостатки. Инъекции, виды. Подкожные и внутримышечные инъекции. Послеинъекционные осложнения. Отравления, виды, признаки.

Зачетное занятие по изученному разделу.

Практика: Наружное применение лекарств. Техника подкожных инъекций.

Техника внутримышечных инъекций. Закрепление практических навыков по постановке инъекций. Помощь при отравлении лекарствами.

Закрепление практических навыков по удалению яда из организма.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия,
1		Профессия медицинского работника, история развития	Лекция
2		Инструктаж по ТБ. Качества будущего медика. Составление профессиограммы медицинского работника	Лекция
3		История медицины. Медицина эпохи древности	Лекция
4		Знаменитые русские врачи	Беседа
5		Герои - медики в годы Великой отечественной войны	Беседа
6		Понятие «уход за больным». Комната больного, требования к ней. Смена постельного белья у больного	Рассказ с демонстрацией наглядных пособий. Практическая работа
7		Наблюдение за пульсом, дыханием, температурой тела больного.	Рассказ. Работа по образцу
8		Понятие «лихорадка». Периоды развития лихорадки. Уход за лихорадящим больным. Смена постельного белья у больного	Лекция. Практическая работа
9		Зачетное занятие. Смена нательного белья у больного	Семинар. Практическая работа
10		Гигиенический уход за больным, уход за кожей. Пролежни. Профилактика. Обтирание тела	Лекция. Практическая работа
11		Гигиена полости рта, носа, ушей, волос больного. Приготовление марлевых шариков, салфеток, турунд и др.	Лекция. Практическая работа
12		Гигиеническая ванна, обязанности медицинской сестры при отпуске ванны	Лекция. Практическая работа
13		Питание больного. Способы кормления тяжелобольного	Лекция. Практическая работа
14		Основы простейшей физиотерапии. Назначение и постановка согревающей грелки и пузыря со льдом.	Рассказ с демонстрацией. Практическая работа
15		Назначение и постановка банок и горчицы	Рассказ с демонстрацией. Практическая работа
16		Компрессы, виды. Назначение и постановка согревающего компресса	Рассказ с демонстрацией. Практическая работа
17		Травмы. Открытые повреждения. Раны. Правила обработки чистой раны	Лекция. Практическая работа
18		Кровотечения, виды, характеристика, способы остановки. Постановка кровоостанавливающего жгута, закрутки, давящей повязки.	Рассказ с демонстрацией. Практическая работа
19		Послераневые осложнения	Лекция

20		Переломы, помощь. Шинирование верхней и нижней конечностей при переломе	Лекция. Практическая работа
21		Травматический шок, виды, фазы, профилактика. Закрепление практических навыков по шинированию конечностей	Лекция. Практическая работа
22		Десмургия, виды и типы повязок. Правила бинтования. Повязки на голову, грудную клетку, конечности.	Лекция. Практическая работа
23		Понятие «Первая медицинская помощь». Закрепление практических навыков по бинтованию	Рассказ с демонстрацией. Практическая работа
24		Закрепление практических навыков по бинтованию	Практическая работа
25		Асептика, антисептика, виды антисептики. Оказание первой медицинской помощи табельными и подручными средствами	Лекция. Практическая работа
26		Основы реанимации, понятие «клиническая смерть», «биологическая смерть». Определение признаков жизни	Лекция. Практическая работа
27		Методика непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Помощь при утоплении и электротравме	Практическая работа
28		Фармакология, предмет, задачи. Лекарственное сырье. Чтение аннотаций к лекарственному препарату.	Лекция. Практическая работа
29		Лекарственные формы, виды, назначение. Домашняя аптечка	Лекция. Практическая работа
30		Введение лекарств в организм. Инъекции, виды, подготовка, техника выполнения	Лекция. Практическая работа
31		Послеинъекционные осложнения. Закрепление практических навыков по постановке инъекций	
32		Отравление, виды, признаки, помощь при отравлении лекарствами	Лекция. Практическая работа
33		Закрепление практических навыков по данному разделу	Лекция Практическая работа
34		Закрепление практических навыков по данному разделу	Практическая работа

Примечание: каждое занятие рассчитано продолжительностью 2 часа обучения.

Итого: 68 часов

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Для успешной реализации данной программы занятия проводятся в специальном кабинете, где ребят окружают тематические схемы, плакаты, стенды, фантомы, муляжи, предметы ухода за больным, медицинский инструмент, перевязочный материал, наглядные пособия.

Обучение в кружке ведется преподавателем, имеющим и медицинское и педагогическое образование, а также опыт практической деятельности в медицине. При обучении учащихся используется специальная и учебная литература.

В качестве формы проведения занятий предпочтение отдается групповой, а также работе в парах. Целесообразно применять наряду с традиционными методами обучения – рассказ учителя с демонстрацией наглядности, беседа, работа по образцу, а также внедрение современных педагогических технологий, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся.

На лекции предусматривается крупноблочное изложение материала, раскрытие основных ключевых позиций.

Семинар предполагает творческое изучение программного материала. На этих занятиях происходит углубление, расширение и детализация материала. Подготовка к ним предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы учащихся, поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать знания, делать выводы. Семинары проводятся в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, ролевых игр, круглых столов.

При проведении *практических занятий* целесообразно использование ресурсов медицинского кабинета :муляжей, плакатов, видеофильмов, наглядных пособий по оказанию первой медицинской помощи и т.д..

На занятиях предполагается демонстрация слайдов, мультимедийного приложения, атласов, справочных материалов медицинской литературы, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению материала.

Кроме классно-урочной системы предполагается проведение экскурсии в медицинские учреждения.

Список литературы

1. Медицина для всех. <http://www.f-med.ru/>
2. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net/>
3. Медицинский информационный портал <http://medportal.ru/>
4. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/>
5. Л.Н.Буйлова, С.В.Кочнева, Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей, Гуманитарный издательский центр «Владис», 2001 г.;
6. Б.Н. Боденко, И.А. Зимняя, С.В. Климин, Н.А. Морозова, Р.М. Петрунева, Ю.Г. Татур, И.Ф. Шишкин «Методические материалы по комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения». Москва «Новый учебник», 2003 г.
7. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» 3 /2006 г., Конструирование задач учебного занятия, стр.28-32.
8. В. Кульневич, В.Н. Иванченко «Дополнительное образование детей. Методическая служба». Ростов-на-Дону «Учитель», 2005 г.
9. Л.Г. Логинова «Качество дополнительного образования детей. Менеджмент». Москва «Мегаполис», 2008 г.
10. Е.Ю.Сухаревская, Технология интегрированного урока, /Педагогика нового времени/, издательство «Учитель», 1993 г.;