

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №90» Р.П. ЧУНСКИЙ**

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено» Руководитель МО: Таранова Е.Г. / _____</p> <p style="text-align: center;">Протокол № ____ от « » августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано» Заместитель директора по НМ МОБУ «СОШ №90»: Шнякина Л.А. / _____ /</p> <p style="text-align: center;">Протокол № ____ от « » августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор МОБУ «СОШ №90»: Потоцкая Л.А. / _____ /</p> <p style="text-align: center;">Приказ № ____ от « » августа 2023 г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АПТЕКА НА ПОДОКОННИКЕ»
ДЛЯ 6 КЛАССА
БОРИШКЕВИЧ СВЕТЛАНЫ СТАНИСЛАВОВНЫ**

Рассмотрено на заседании
лаборатории естественных
наук
протокол № _____
от « » августа 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Информационные материалы:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Аптека на подоконнике» (далее - Программа) с использованием оборудования проекта «Точка Роста» определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №90» р.п. Чунский. Школа вправе реализовывать Программу при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Настоящая Программа составлена в соответствии с документами в сфере образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения в России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» и других нормативно – правовых актов, не противоречащих действующему законодательству в сфере образования.

Программа разрабатывается и утверждается школой самостоятельно с учетом кадрового потенциала и потенциала материально-технических условий.

1.2. Направленность программы:

Программа «Аптека на подоконнике» имеет общеинтеллектуальную направленность.

1.3. Актуальность программы:

Данная Программа составлена исходя из интересов обучающихся, возможностей школы и базы кабинета биологии, с использованием оборудования проекта «Точка Роста». Комнатные растения – благодатный материал для организации учебных занятий в творческой разновозрастной группе.

Программа имеет научную основу, поэтому данный курс актуален как для любителей комнатных растений, так и для детей, интересующихся ботаникой или сдающих экзамен по биологии.

1.4. Отличительная особенность программы:

Большое внимание в Программе уделено формированию практических навыков ухода за растениями, сделан определённый акцент на географическое происхождение объектов изучения.

Большое значение для формирования у обучающихся научного мировоззрения имеют занятия по систематике. Изготавливая этикетки, обучающиеся получают понятие о латинском языке, закрепляют знания по классификации растений, учатся определять растения.

Важную роль играют лабораторные работы по анатомии и морфологии растений, которые позволяют повысить интерес к изучению биологии, развить практические умения и навыки обучающихся, повысить качество знаний.

Также на занятиях обучающиеся совершенствуют навыки выполнения учебного рисунка.

1.5. Адресат программы:

Программа предназначена для детей 9-11 лет.

1.6. Срок освоения программы:

Программа реализуется 1 год (34 недели).

1.7. Форма обучения:

Обучение осуществляется в очной форме с использованием оборудования проекта «Точка Роста»

1.8. Режим занятий:

Форма проведения учебных занятий – групповая.

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

1.9. Цели, задачи Программы:

Цель Программы - создание условий для формирования у обучающихся научного представления о многообразии живых организмов на примере комнатных лекарственных растений.

Задачи Программы:

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с биологическими особенностями комнатных растений;
- формирование у обучающихся исследовательских навыков;
- формирование навыков по размножению, выращиванию комнатных растений и уходу за ними;
- формирование практических навыков по уходу за комнатными растениями.

Развивающие:

- развитие наблюдательности, творчества, умения логически мыслить и применять полученные знания на практике;
- развитие умений работать с дополнительными источниками информации;
- развитие практических навыков наблюдения за растениями.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к миру растений;
- воспитание экологической грамотности и художественно эстетического восприятия мира;
- предоставление возможности каждому обучающемуся проявить себя индивидуально в различных сферах деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Объем программы

Обучение рассчитано на 1 год - 1 раз в неделю (34 часа)

2.2. Содержание Программы с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1 «Лекарственные комнатные растения»

Тема 1. Комнатные растения, их значение в жизни человека

Теория: История комнатного цветоводства. «Знакомство с растениями». Значение комнатных растений в жизни человека. Разновидность комнатных растений используемых в медицине.
Практика: формирование умения идентифицировать растения с помощью справочника.

Тема 2. Лекарственные комнатные растения

Теория: Целитель народной медицины – герань (пеларгония). Лечебные свойства герани. Щучий хвост (сансевьера). Традесканция. Фикус. Каланхоэ. Эхинацея. Денежное дерево. Столетник (алоэ). Каллизия (золотой ус). Секкулент (агава). Бальзамин (Мокрый Ванька). Цикламен. Практика: Уход за геранью, щучьим хвостом, фикусом, каланхоэ.

Раздел 2 «Уход за лекарственными комнатными растениями»

Тема 1. Паспортизация растений

Теория: Что такое паспорт растений? Его характеристика. Как составлять паспорт растений
Практика: формирование умений составления паспорта растений.

Тема 2. Уход за лекарственными комнатными растениями

Теория: Особенности ухода за лекарственными комнатными растениями.
Практика: Полив и купание растений. Перевалка и пересадка лекарственных комнатных растений.

Тема 3. Питание лекарственных комнатных растений из почвы и их подкормка

Теория: Питание лекарственных комнатных растений. Характеристика видов удобрений. Правила внесения удобрений. Характеристика типов почв.
Практика: Составление почвенных смесей для различных групп растений.

2.3. Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения по Программе обучающиеся будут знать:

- систематику комнатных растений;
- экологические группы комнатных растений;
- роль комнатных растений в жизни людей;
- анатомию и морфологию комнатных растений.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

- содержать комнатные растения и обеспечивать им правильный уход;
- вести наблюдения и ставить простые опыты с растениями, формулировать результаты;
- выполнять учебный рисунок;
- различать комнатные растения по характерным морфологическим признакам, используя справочную литературу;
- оформлять проектные работы.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение реализации программы

Данная Программа опирается на принципы научности, последовательности, преемственности, доступности, наглядности, поддержания интереса к ней.

С целью более эффективной реализации Программы созданы условия для благоприятного, личного общения педагога с обучающимися, используются технологические средства обучения, проводятся экскурсии, применяются игровые технологии и творческая деятельность, проводятся лабораторные и практические работы. Теоретический материал дается в доступной, наглядной, эмоционально-окрашенной форме. Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии являются групповая работа. В течение всего времени обучения по Программе обучающиеся приобретают теоретические знания, которые подкрепляются практической деятельностью.

Основными формами, обеспечивающими сознательное и прочное усвоение обучающимися материала, являются:

- учебно-практическое занятие, сочетающее теоретическое и практическое освоение новых знаний, умений и навыков;
- занятие - практикум предусматривает отработку практических навыков;
- занятие - самостоятельная работа формирует навык самостоятельной деятельности.

При изучении теоретического материала с учётом возрастных особенностей организуются практические и лабораторные работы, самостоятельная работа, подготовка докладов, творческих работ, исследовательских работ, проектов. Организуется работа с ресурсами Интернет, создание мультимедийных презентаций, встречи со специалистами.

Программа предусматривает использование различных педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования:

игровые (обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого обучающегося);

- проектного (или исследовательского) обучения;
- обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования;
- здоровьесберегающие - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов);
- информационные (или ИКТ).

Внедряемые технологии позволяют развить способности каждого обучающегося, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

3.2. Форм аттестации и оценочные материалы

Формы контроля достижения результатов:

- анкетирование, выявление заинтересованности предметом (ботаникой);
- оценка качества выполнения творческих и проектных работ;
- оценка качества выполнения лабораторных и практических работ;
- тестирование.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится входящая, промежуточная и итоговая аттестация. Хорошим показателем работы является участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока
	По плану	Факт	
1	06.09		Вводное занятие
Раздел 1 «Лекарственные комнатные растения»			
Тема 1. Комнатные растения, их значение в жизни человека			
2	13.09		История комнатного цветоводства.
3	20.09		«Знакомство с растениями».
4	27.09		Значение комнатных растений в жизни человека.
5	04.10		Разновидность комнатных растений используемых в медицине.
6	11.10		Практика: формирование умения идентифицировать растения с помощью справочника.
Тема 2. Лекарственные комнатные растения			
7	18.10	18.10	Целитель народной медицины – герань (пеларгония).
8	25.10	25.10	Лечебные свойства герани
9	08.11		Щучий хвост (сансевьера).
10	15.11		Традесканция.
11	22.11		Фикус.
12	29.11		Каланхоэ.
14	06.12		Эхинацея.
15	13.12		Денежное дерево.
16	20.12		Столетник (алоэ).
17	10.01		Каллизия (золотой ус).
18	17.01		Суккулент (агава).
19	24.01		Бальзамин (Мокрый Ванька).
20	31.01		Цикламен.
21	07.02		Практика: Уход за геранью, щучьим хвостом, фикусом, каланхоэ.

Раздел 2 «Уход за лекарственными комнатными растениями»			
Тема 1. Паспортизация растений			
22	14.02		Что такое паспорт растений? Его характеристика
23	21.02		Как составлять паспорт растений
24	28.02		Практика: формирование умений составления паспорта растений.
Тема 2. Уход за лекарственными комнатными растениями			
25	06.03		Особенности ухода за лекарственными комнатными растениями.
26	13.03		Практика: Полив и купание растений
27	20.03		Практика: Перевалка и пересадка лекарственных комнатных растений.
Тема 3. Питание лекарственных комнатных растений из почвы и их подкормка			
28	10.04		Питание лекарственных комнатных растений.
29	17.04		Характеристика видов удобрений.
30	24.04		Правила внесения удобрений.
31	08.05		Характеристика типов почв.
32	15.05		Практика: Составление почвенных смесей для различных групп растений.
33	22.05		Защита проектов
34	29.05		Резерв

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Благодарова И.В. Энциклопедия комнатных растений: учебное пособие/ И.В. Благодарова, Е.В. Борисенок. – М., – 2004. – 397 с.
2. Васнецова, Н.Ю. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений: учебное пособие/ Н.Ю. Васнецова. – М., – 2001. – 305 с.
3. Верзилин, Н. Путешествие с домашними растениями: учебное пособие/ Н. Верзилин. – М., – 1995. – 174 с.
4. Воке Г. Энциклопедия декоративных растений: учебное пособие/ Г. Воке. – Тверь. – 2003. – 299 с.
5. Воронцов, В.В. Комнатные растения: учебное пособие/ В.В. Воронцов. – М.; -2000. – 153 с.
6. Воронин Н.С. Руководство к лабораторным занятиям по анатомии и морфологии растений. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.
7. Герасимов С. Редкие комнатные растения: учебное пособие/ С. Герасимов. – М.; – 1997. – 201 с.
8. Доналдсон, С. Практическая энциклопедия цветоводства: учебное пособие/ С. Доналдсон, П. Мак-Кой. – М.,-2001. – 512 с.
9. Евдокимова Р.Н. Внеклассная работа по биологии. – Саратов:Лицей, 2005. – 288 с.
10. Князева Т.П., Князева Д.В. Кактусы и другие суккуленты. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 64 с.
11. Крюгер У. Портреты растений: учебное пособие / У. Крюгер.– М: – 1998. – 148 с.
12. Неер Ян Ван дер. Все о комнатных растениях. – СПб: ООО «СЗКЭО «Кристалл», 2011. – 224 с.
13. Пономарёва И.Н. и др. Биология: Растения. Бактерии, Грибы. Лишайники: 6 кл. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 240 с.
14. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. – М.: АСТ, 2006. – 319 с.
15. Тейлор Б. Воздух. Вода. Погода. Климат. Серия «Взгляд на мир». М.: «КУБК», 1995 – 50 с.
16. Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех. - СанктПетербург. – Стройиздат, 2003.
17. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. М.: «Кладезь-Букс», 2005. – 255 с.
18. Цветков, А.С. Цветы в доме: методические рекомендации/ А.С. Цветков. – Нижний Новгород, 1998. – 146 с.
19. Юдина, И.А. Комнатное цветоводство: учебное пособие/ И.А. Юдина. – М., 2003. – С.365.
20. Ятра, Г. Комнатные растения, 365 советов: учебное пособие/ г. Ятра – М., 1997. – 143 с.