

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОБУ «СОШ №90»  
Л. А. Потоцкая  
«31» августа 2020 г. № О-д/14



Рассмотрено и принято  
в качестве локального правового акта МОБУ «СОШ №90»  
на заседании Педагогического совета школы  
от «28» августа 2020 г. Протокол № \_\_1\_\_

## **ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ ОДНКР МОБУ «СОШ №90» Р.П.ЧУНСКИЙ**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

**1.2.** В 5, 8 классах по курсу ОДНКР система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок.

Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

**1.3.** Основные виды контроля можно определить по их месту в процессе обучения:  
- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

**1.4.** Положение рассмотрено на педагогическом совете от 28 августа 2020 года № 1.

### **2. Контроль и оценка уровня развития учащихся**

**2.1.** Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

### **3. Ведение документации**

**3.1.** Документация учителя:

**3.1.1.** По каждому направлению, выбранному учащимся, составляется рабочая программа на уровень обучения, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

**3.1.2.** Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

**3.1.3.** Для того чтобы правильно оценить работу каждого учащегося в конце года, учитель проводит тестовые диагностические работы и итоговую проверочную работу.

**3.1.4.** Домашняя работа по курсу не планируется.

**4.** Документация учащихся:

**4.1.** Для выполнения всех видов обучающих работ ученикам рекомендуется иметь 1 рабочую тетрадь.

**5.** Администрация школы:

**5.1.** В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и педагога-психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и тестовых работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса..