





<p>Согласовано: Начальник отдела образования администрации Чунского района  Шарафудинова В.В.</p> 	<p>Принята педагогическим советом №3 от 22 января 2021 года</p>	<p>Утверждаю: Директор МОБУ «СОЦ №90» р.п. Чунский,  Л.А. Потоцкая Приказ №0-7 от 25.01.2021 года</p> 
--	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№90» Р.П. ЧУНСКИЙ
на 2021-2026 годы**

Р.п. Чунский
2020 год

Содержание

.Паспорт программы	Стр. 3-6
Пояснительная записка	
2.1 Введение	Стр. 7-8
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр.8-9
3. Анализ потенциала развития по реализации стратегии развития образования	
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития	Стр.9-13
3.2 SWOT-анализ	Стр. 14-22
4.Концепция развития МОБУ «СОШ № 90» р.п. Чунский в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр. 23
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 24
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.24
4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.24-27
5. Целевые программы процессного управления развития МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	Стр.28-41
6.Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ	Стр.42-55
7.Целевые показатели развития МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года.	Стр.55-56
8. Механизм управления реализацией программы развития	Стр.57
9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	Стр.58
10. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр.58
11. Финансовый план реализации программы	Стр.59
12. Показатели успешности реализации	Стр.59

1. ПАСПОРТ
программы развития МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №90» р.п. Чунский
Тип программы	Целевая
Статус развития программы	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг утв. 24.12.2018 • Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; • Государственная программа Иркутской области «Развитие образование в Иркутской области», утв. Постановлением правительства Иркутской области от 9.11.2018 года № 820-пп
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы
Цель Программы	Создание интерактивной мотивирующей информационно - образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся. 2. Создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей информационно - образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно- нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования. 4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 5. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы. 7. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт. 8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность. 9. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 10. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 11. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 12. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 13. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды
<p>Период и этапы реализации</p>	<p>Первый этап (ноябрь–декабрь 2020)-аналитико-проектировочный: -Проблемно-ориентированный анализ результатов образовательной деятельности в 2016-2019 уч. гг; -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2026 гг. Второй этап (январь 2020-декабрь 2024 учебный годы)-реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы; -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p>

	<p>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь –июль 2026 года)- аналитико-обобщающий: -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>Проект «Современная школа»(ФГОС, повышение качества) Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Проект «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию. Проект «Современные родители. Поддержка семей, имеющих детей» Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности. Проект «Цифровая образовательная среда» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Проект «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом. Проект «Здоровье» Цель: создание в ОО комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и укрепления здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни. Проект «Школа- территория безопасности» Цели: Обеспечение комплексной безопасности работы школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Проект «Современная школа» Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. Положительная динамика качества образован Обновление материально - технической базы школы 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций 100% освоение ФГОС Создание универсальной образовательной среды Освоение методологии наставничества 2.Проект «Успех каждого ребенка» До 28% обучающихся-участники открытых онлайн уроков «Проектория» До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие</p>

	<p>программы До 70% обучающихся вовлечены в творческие конкурсы различного уровня 60% обучающихся охвачены профориентационной работой Не менее 60 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников До 80%детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей</p> <p>3.Проект «Поддержка семей, имеющих детей. Современные родители»</p> <p>До 30% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность 100% обратившихся родителей, получают консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико- социальную, диагностическую и консультативную помощь 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получают помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</p> <p>4.Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью. Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.</p> <p>5.Проект «Учитель будущего»</p> <p>До 25% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий До 15% педагогов-участники программ обмена опытом и лучшими практиками 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы</p> <p>6. Проект «Здоровье»</p> <p>В школе создана здоровая, комфортная здоровьесберегающая среда 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе До 30-50% обучающихся своевременно вакцинированы 100% обучающихся прошли медицинский осмотр.</p> <p>7.Проект «Школа-территория безопасности»</p> <p>Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов. Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся. Выработка морально-психологической устойчивости в условиях</p>
--	---

	<p>опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся.</p> <p>Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций; Уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий</p> <p>Совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Административный уровень – директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Потоцкая Лидия Александровна, директор 8- 964</p>
Объем и источники финансирования	<p>- Ежегодная субвенция из федерального , регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>- Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности</p>
Система организации контроля исполнения Программы развития	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы.</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>: http://shkola90.ru/</p>

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90» р.п.Чунский
2. Сокращенное наименование образовательного учреждения:
МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский
- 3.Юридический адрес
665514, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р.п. Чунский, улица Мира, 31
- 4.Фактический адрес:
665514, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р.п. Чунский, улица Мира, 31
Телефон 83956720803
e-mail: shkola90-chuna@rambler.ru

Официальный сайт: <http://shkola90.ru/>

Филиалы: нет

5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)
Администрация Чунского районного муниципального образования (665514 р.п. Чунский, ул. Свердлова, 3, телефоны 2-17-87, 2-17-84, факс 2-17-87, e-mail: chuna-gono@mail.ru)

6. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

7. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 38 АЕ № 052764 дата регистрации «29» апреля 2013 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание спортзала: серия 38 АД № 646866 дата регистрации «13» марта 2012 г.

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Основное общее образование	38ЛО1 №0003815	24 ноября 2016	бессрочно
Среднее общее образование			

9. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
38АА №000571	11 мая 2012г.	11 мая 2024

10. Устав Учреждения (когда и кем утвержден)

Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 90» р. п. Чунский Чунского района Иркутской области утвержден постановлением мэра Чунского района № 204 от 4 марта 2018 года
ОГРН 1023802804893 ИНН 3844005498

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» р.п. Чунский строится на основании нормативно-правовых документов:

- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 90» р. п. Чунский Чунского района Иркутской области утвержден постановлением мэра Чунского района № 204 от 4 марта 2018 года;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 38ЛО1 №0003815 регистрационный № 9573 от 24 ноября 2016 года;
- Свидетельства о государственной аккредитации серии 38АА № 000571, регистрационный № 1641 от 11 мая 2012 года.

Образовательная организация в качестве основной цели деятельности осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.

Реализуются следующие программы:

Образовательная программа

Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом 12.01.2015 года №О-6;
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом №О-11 от 23.01. 2018 года;
Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой и умеренной умственной отсталостью) 5-9 класс, утвержденная приказом №О-11 от 23.01. 2018 года;
Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №90» – образовательная организация, расположенная в рабочем поселке Чунский. Это районный центр, в котором находятся лесозаготовительные предприятия, железнодорожные предприятия, работают бюджетные организации и организации индивидуальных предпринимателей.

Социально-культурное окружение образовательной организации представлено культурно-досуговыми центрами – ДК «Победа», ЦТТ «ЛИК», районной библиотекой и краеведческим музеем. А также учреждениями дополнительного образования МБОУДО ЦРТ «Народные ремесла», Чунская детская музыкальная школа, МБУ ДО «ДЮСШ», МКУ ЦРО.

Для организации досуга и внеурочной деятельности подростков в них работают кружки, секции, студии разной направленности: театральный, вокальный, спортивный, художественно-эстетической, декоративно прикладной. Они обеспечивают половину доли организации внеурочной занятости обучающихся МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский, а вторая половина приходится на образовательную организацию.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контингент обучающихся школы имеет тенденцию к увеличению.

Динамика контингента обучающихся

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018- 2019	2019-2020
517	522	522	501	536

МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский осуществляет образовательные отношения в соответствии с основными образовательными программами двух уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Основное общее	общеобразовательная	основная	5
2.	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2

По состоянию на 2019-2020 учебный год в школе – 532 учеников. Сформировано 23 класса: 19 - на уровне основного общего образования (один из них 5-6 класс для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью) и 4 - на уровне среднего общего образования.

Таким образом, количество обучающихся по школе увеличилось среднем на 4 человека. На уровне основного общего образования численность обучающихся увеличилась на 2 человека, а на уровне среднего общего образования уменьшилось на 7 человек.

В одном классе осуществляется инклюзивное обучение. 21 обучающийся с ОВЗ осваивают адаптированные образовательные программы (5 обучается по программам для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 9 – для обучающихся с умеренной умственной отсталостью; 7 – для обучающихся с задержкой психического развития). Контингент обучающихся по классам на 31.12.2019 года представлен в таблице:

Класс	Количество обучающихся в классе	ООП	ООП с применением дистанционных технологий	АОП	Из них:		
					АОП ЛУО	АОП УУО	АОП ЗПР
5 А	26		-	1	-	-	1
5 Б	26		-	1	-	-	1
5 В	26		-	2	-	-	2
5 Г	21			3	2		1
5-6 К	2		-	1	1		-
6 А	25		-				-
6 Б	25		-				-
6 В	20		-				-
5-6 К	4		-	8		8	-
7А	25		-				-
7 Б	25		-				-
7 В	24		-	1			1-
7 Г	27						
8 А	26		-	2	2		-
8 Б	25		-	1		1	-
8 В	26		-				-
9 А	26		-	1-	-	-	1
9 Б	25		-	-	-	-	-
9 В	26		-	-	-	-	-
9 Г	19		-				
10 А	18		-				
10 Б	25		-				
11 А	18		-				
11 Б	18						
22 +1кор. класса	532		-	21	5	9	7

На дому по индивидуальным учебным планам на 31.05.2019 года обучались 5 обучающихся/

Учебный период	Класс	Число обучающихся на дому
01.01.2019 – 31.05.2019	6	1
	7	3
	9	1
ИТОГО		5
01.09.2019 – 31.12.2019	6	1
	7	3
	8	2
ИТОГО		6

Данные успеваемости по школе представлены в таблице:

Успеваемость, (%)	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика
по школе	98,1	99,2	99,8	↑ на 0,7%
на уровне ООО	98,0	99,1	99,8	↑ на 0,7 %
на уровне СОО	100	100	100	=

По итогам 2019 года успеваемость по школе составила 99,8% (динамика + 0,7%). Показатель немного повысился. За 2019 год двое обучающихся оставлены на повторное обучение (оба 9-классника), так как не освоили программный материал по предметам учебного плана из-за многочисленных пропусков уроков.

Данные качества знаний по школе в сравнении представлены в таблице:

Качество знаний, (%)	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика
по школе	41,4	43,3	42,5	↓ на 0,8 %
на уровне ООО	39,6	41,4	43,2	↑ на 1,8 %
на уровне СОО	48,5	56,1	37,9	↓ на 18,2%

Качество знаний обучающихся по школе на протяжении трех колеблется. Значительно снижено качество знаний на уровне СОО, при наборе на обучение в 10 класс много слабо мотивированных детей.

Качество знаний по классам, в сравнении за три года, представлены в таблице.

Классы	2017 год	2018	2019	Динамика
5 А (ФНН)	4 класс 60	I полугодие 56,0	61,5	+5,5
5 Б (ПЛА)	4 класс 80,8	I полугодие 80,8	80,8	=
5 В (ЛГК)	4 класс 52,9	I полугодие 52,9	52,9	=
6 А (ГВА)	I полугодие 68,0	65,4	56,0	- 2,6 / -9,4
6 Б (ЖМН)	I полугодие 40,7	29,6	37,5	-11,1 / - 11,1
6 В (БТН)	I полугодие 63,0	55,6	33,3	- 7,4 / -22,3
6 Г (ЛОН)	I полугодие 73,1	76,9	73,1	+ 3,8 / - 3,8
7 А (ВАИ)	14,8	14,8	3,8	= / - 11
7 Б (ТТН)	53,8	42,3	33,3	- 11,5 / - 9
7 В (ЧМН)	81,5	53,6	53,8	- 27,9 / + 0,2
8 А (ММА)	48,0	56,0	44,0	+ 8 / - 12
8 Б (КАА)	50,0	52,0	48,0	+ 2 / - 4
8 В (ГЮА)	56,0	56,5	32,0	+ 0,5 / - 24,5

8 Г (МЕГ)	50,0	25,0	23,5	- 25 / - 1,5
9 А (ФНМ)	42,3	40,0	40,0	- 2,3 / =
9 Б (КГА)	61,5	64,0	60,0	+3,5 / - 4
9 В (ШТА)	13,6	10,5	12,5	- 3,1 / - 2
9 Г (ЧНВ)	31,3	18,2	18,2	- 13,1 / =
10 А (ФНМ)		40,0	1 полугодие 44,0	+10 А
10 Б (КГА)		60	1 полугодие 56,0	- 4
11 А (ТЕГ)	Ср. значение по 9 классам	25,0	1 полугодие 44,4	+19,4
11 Б (БАО)		40,0	1 полугодие 38,9	-1,1

По данным таблицы видно, что качество знаний выросло в 5 А, 7 В, 11 А классах. Стабильность наблюдается в 5ВВ, 7 А, 9 АГ классах. Во всех остальных классах наблюдается устойчивое снижение качества знаний год от года. Резкое снижение показателя произошло в 6А, Б, В, 7 А, 8 А,В классах. Причем, это обучающиеся ни с «3» по одному предмету, а двум и более предметам. Причин много: это и возрастные особенности обучающихся, обуславливающие проблемное поведение, конфликтные ситуации, низкая учебная мотивация, но одна из главных причин остается - это несогласованность действий по повышению учебной мотивации классного руководителя, учителя предметника, родителей.

Проанализируем статистику по обучающимся, закончивших учебные периоды на «5»:

Классы	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика
5А				4 кл	
5Б				4 кл	
5В				4 кл	
5Г				4 кл	
6 А	-	-	2	2	=
6 Б	-		6	6	=
6 В	-		1	2	↑
7 А	-	-	1	2	↑
7 Б	-	4 (1 полугодие)	3	2	↓
7 В	-	5 (1 полугодие)	5	1	↓
7 Г	-	6 (1 полугодие)	6	9	↑
8 А	-		-		
8 Б	(1 полугодие) 2	2	-	-	
8 В	(1 полугодие) 5	5	5	4	↓
9 А	5	5	6	6	=

9 Б	3	2	3	3	=
9 В	2	1	1	1	=
9 Г					
10 А	1	2		3	↑
10 Б	8	7	7	9	↑
11 А					
11 Б					

За отчётный период увеличилось число обучающихся, успевающих на «5». В некоторых классах количество отличников сохраняется на протяжении всего периода обучения. Положительная динамика прослеживается в 6В, 7А,Г, 10А,Б классе. В остальных классах идет снижение на -1.

В каждой учебной четверти и полугодии есть обучающиеся, имеющие одну «3» по предмету. Статистика по таким обучающимся за три года показывает следующее:

Классы	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика
5А	-	-	-	-
5Б	-	-	-	-
5В	-	-	-	-
5Г	-	-	-	-
6 А	-	-	3	-
6 Б	-	-	1	-
6 В	-	-	-	-
7 А	-	-	1	-
7 Б	(1 полугодие) 4	-	-	-
7 В	-	4	2	↑
7 Г	(1 полугодие) 2	1	-	↓
8 А	5	-	-	-
8 Б	3	-	2	-
8 В	-	5	2	↑
9 А	2	6	-	↑
9 Б	3	3	1	=
9 В	1	1	1	=
9 Г	-	-	-	-
10 А	1	-	-	-
10 Б	1	-	1	-
11 А	-	-	-	-
11 Б	-	-	-	-

В целом по школе количество обучающихся, имеющих одну «3» по учебным предметам снизилось. Есть обучающиеся, которые на данный момент имеют уже две-три «3». Одна «3» в основном по русскому языку, английскому языку.

Результаты качества знаний по предметам на уровне ООП.

Предметы	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика
Русский язык	54,2	61,4	59,6	+ 7,2 / - 1,8
Литература	70,2	71,4	71,8	+ 1,2 / +0,4
Английский яз.	53,7	58,2	58,6	+ 4,5 / + 0,4
Математика	60,9	59,7	66,9	- 1,2 / + 7,2

Алгебра	42,0	36,9	47,6	- 5,1 / + 10,7
Геометрия	42,4	43,7	48,8	+ 1,3 / + 5,1
Информатика	75,4	63,1	69,1	- 12,3 / + 6
История	69,5	68,6	66	- 0,9 / - 2,6
Обществознание	72,8	73,9	69,1	- 1,1 / - 4,8
География	67,3	52,8	67,9	- 14,5 / +15,1
Биология	61,8	43,2	58,6	- 18,6 / + 15,4
Химия	44,0	53,5	69,3	+ 9,5 / + 15,8
Физика	54,4	53,6	47,4	- 0,8 / - 4,7
Изо	85,9	78,3	93,1	- 7,6 / - 6,2
Музыка	100	100	93,7	= / - 6,3
Технология	85,4	84,6	90,1	- 0,8 / + 5,5
Физическая культура	96,7	89,3	95,2	- 7,4 / + 5,9
ОБЖ	94,5	87,5	92,3	- 7 / + 4,8

Анализируя полученные средние показатели качества знаний за три года, можно сделать следующие выводы:

- качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней, но прослеживается некоторое понижение по следующим предметам: русский язык, история, обществознание. Это объясняется возросшими требованиями к качеству подготовки обучающихся к основному государственному экзамену;
- по остальным предметам наблюдается положительная динамика.

Результаты качества знаний по предметам на уровне СОП.

Предметы	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика
Русский язык	72,5	65,2	42,4	- 10 / - 22,8
Литература	79,7	83,3	48,5	+ 3,6 / - 48,5
Английский яз.	68,4	68,2	62,1	- 0,2 / - 6,1
Алгебра	88,6	75,8	63,6	- 12,8 / - 12,2
Геометрия	88,6	84,8	69,7	- 3,8 / - 15,1
Информатика	87,3	87,9	75,8	+ 0,6 / - 22,1
История	79,7	78,8	62,1	- 0,9 / - 16,7
Обществознание	82,3	74,2	65,2	- 8,1 / - 9
География	83,5	84,8	90,9	+ 1,3 / + 6,1
Биология	70,9	78,8	63,7	+ 8,1 / - 15,1
Химия	72,2	77,3	75,8	+ 5,1 / - 1,5

Физика	65,8	63,6	54,5	- 2,2 / - 9,1
Физическая культура	97,5	98,5	97	+ 1 / - 0,5
ОБЖ	96,2	100	97	+ 3,8 / - 3
Технология	100	100	87,9	= / - 12,1

Значительное снижение качества знаний на уровне освоения средней общеобразовательной программы прослеживается по всем предметам учебного плана (кроме географии). Это объясняется слабым набором обучающихся в 10 класс

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками.

Уровень реализуемой программы	2017 год			2018 год			2019 год		
	Всего выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Всего выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Всего выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
ООО	86	96,5	24,4	90	97,8	25,6	88	98,9	35,2
СОО	35	100	48,6	40	100	60	26	100	46,2

Анализ ГИА выпускников 11 класса

Результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам:

Предмет	2017 год	2018 год	2019 год
	Успеваемость / средний балл	Успеваемость / средний балл	Успеваемость / средний балл
Русский язык	100 / 71↑	100 / 73 ↑	100 / 64↓
Математика (базовая)	100	100	100 / 4
Математика (профильная)	96,8 / 53 ↑	65 / 40 ↓	100 / 43,3↑

На протяжении трех лет сохраняется 100% прохождения ГИА по русскому языку и математике базовой. Прослеживается отрицательная динамика среднего балла по русскому языку. В этом году повысился процент справившихся с работой по математике профильной, и средний балл повысился на 3,3 % (максимально набранный балл – 74)).

Информация о выпускниках 11-х классов, получивших более 80-ти баллов по предмету

Предмет	2017 год	2018 год	2019 год
---------	----------	----------	----------

	Количество участников экзамена	Кол-во участников, получивших более 80 баллов	% участников, получивших более 80 баллов	Количество участников экзамена	Кол-во участников, получивших более 80 баллов	% участников, получивших более 80 баллов	Количество участников экзамена	Кол-во участников, получивших более 80 баллов	% участников, получивших более 80 баллов
Русский язык	35	9	25,7	40	14	35	26	-	-
Математика	31	3	9,7	-	-	-	26	-	-
Литература	2	-	-	-	-	-			
Английский язык	2	-	-	-	-	-			
Физика	12	-	-	-	-	-	7	-	-
Биология	5	-	-	-	-	-			
Химия	1	-	-	-	-	-	1	-	-
История	10	-	-	-	-	-			
Обществознание	22	-	-	-	-	-	15	-	-
Информатика	2	-	-	-	-	-	3	-	-

Более 80 баллов выпускники ни по одному предмету не набрали.

Информация по результатам ЕГЭ по предметам по выбору за три года.

Предмет	Доля выпускников преодолевших порог			Максимальный балл			Средний балл		
	2017 год	2018 год	2019 год	2017 год	2018 год	2019 год	2017 год	2018 год	2019 год
Литература	100	100		68 ↑	69 ↑		65 ↑	53,3 ↓	
Английский язык	100	100		54 ↑	76 ↑		41 ↓	60 ↑	
Физика	100	100	85,7 ↓	60 ↑	59 ↓	54 ↓	47 ↑	45,3 ↓	40 ↓
Биология	80,0 ↓	77,8 ↓		77 ↑	72 ↓		46 =	42,8 ↓	
Химия	100	33,3 ↓	100 ↑	65 =	45 ↓	39 ↓	65 ↑	32,0 ↓	39 ↑
История	90,0 ↓	83,3 ↓	100 ↑	65 ↑	72 ↑	60 ↓	48 ↑	41,5 ↓	52,3 ↑
Обществознание	81,8 ↑	70,0 ↓	80,0 ↑	67 ↓	83 ↑	61 ↓	49 ↑	47,6 ↓	47 ↓
Информатика	100	50,0 ↓		51 ↓	70 ↑		51 ↓	44,3 ↓	
География		100			61			61	

Среди предметов по выбору наиболее востребованы физика и обществознание. Выбор остальных предметов единичен (от 1 до 3 человек). В 2019 году не все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог по физике и обществознанию. Самые низкие показатели по физике. По всем предметам по выбору наблюдается отрицательная динамика по среднему показателю. Некоторые выпускники достигли более высокие показатели, по сравнению с прошлым годом по истории и химии.

Выводы:

1. 100 % обучающихся 11 классов прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.
2. Систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации, проведение пробных работ школьного, муниципального и регионального уровня позволило обучающимся реально оценить качество своей подготовки. Подготовка выпускников к ГИА строилась на системно-деятельностном подходе.
3. Система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем промежуточного контроля, административных контрольных работ,

проведения пробных экзаменов по основным предметам дала положительные результаты.

Предложения:

1. На заседаниях предметных лабораторий систематически проводить анализ результатов плановых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих затруднений у учащихся.
2. Анализ результатов предметов по выбору показал, что есть обучающиеся, которые не подтвердили свои знания по физике и обществознанию. Средний балл по предметам не высокий. Для создания условий осуществления осознанного выбора обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ:
 - продолжить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, учителями-предметниками и классными руководителями;
 - осуществлять контроль за посещением обучающимися консультаций по подготовке к ГИА со стороны классного руководителя, родителей;
 - провести детальный анализ результатов ЕГЭ по предметам на заседаниях школьных предметных лабораториях.

Информация о выдаче аттестатов с отличием.

2017 год	2018 год	2019 год
3 ↑	5 ↑	0 ↓

В 2019 году выпускников получивших аттестат с отличием нет.

Анализ ГИА в 9 классах

Результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам.

Русский язык	2017 год		2018 год		2019 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
В основные сроки	85,1	27,0	96,3	43,9	87,7	42,0
Не преодолели минимальный порог в основные сроки	11 человек		3		9	
Не преодолели минимальный порог в дополнительный период	-		-		-	
Итоги после переэкзаменовки	100	28,4	100	43,9	98,8	43,2

Анализ результатов, приведенных в таблице, что качество выполнения заданий в 2019 году по сравнению с 2018 годом практически осталось таким же. В сентябре пересдавали экзамен по русскому языку – 9 человека, остальные справились в основные сроки. К написанию изложения и сочинения на лингвистическую тему приступили все, но качество выполнения оставляет желать лучшего. Много ошибок допускают в тестовой части.

Рекомендации:

- провести детальный анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении ОГЭ по русскому языку, на предметной лаборатории;
- учителям русского языка и литературы скорректировать работу по подготовке обучающихся к ОГЭ 2020 года.

Математика	2017 год		2018 год		2019 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
В основные сроки	86,5	18,9	87,8	22	85,2	39,2
Не преодолели минимальный порог в основной период	10 человек		10		12	
Не преодолели минимальный порог в дополнительный период	1 человек		-		-	
Итоги после переэкзаменовки	100	18,9	100	22	100	39,2

При сравнении качества итоговой аттестации с годовыми отметками выявлено, что качество на итоговой аттестации ниже на 8,3 % по сравнению с годовыми оценками. 32 % выпускников не справились с модулем «Геометрия» и 37,2% с модулем «Алгебра» на первой сдаче экзамена в основной период. К заданиям с развернутым ответом не приступили 78,0% участников. В дополнительные сроки экзамен по математике пересдали все.

Организация дальнейшей работы по выявленным проблемам:

- вести мониторинг ошибок по каждой теме и по каждому ученику;
- давать дифференцированные задания на отработку знаний и умений по «проблемной» теме на уроке и подбором аналогичных заданий дома;
- проводить погружения по отдельным темам математики, вызывающим затруднение в изучении и закреплении.

Результаты основного государственного экзамена по предметам по выбору.

№ п/п	Предмет	2017 год		2018 год		2019 год		
		Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость с учетом пересдачи
	Физика	100	16,7	100	33	100	100	-

Экзамен по физике сдавал 1 человек, что составило 1,1 % от общего числа 9-классников. Экзамен сдан на «5».

В этом учебном году итоговую аттестацию по обществознанию проходили 52 человек, что составляет 59,1 % от общего числа учащихся в 9 классах.

№ п/п	Предмет	2017 год		2018 год		2019 год		
		Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость с учетом пересдачи
	Обществознание	100	17,2	88,7	8,1	75,0	13,5	100

По результатам экзамена можно сделать следующие выводы.

В целом, с заданиями базового уровня сложности в основной период справились 90% учащихся. В сентябре пересдали 13 человек. Качество знаний немного повысилось и составило по итогам экзамена 13,5 %, что значительно ниже качества знаний по предмету по итогам года – 63,5%. Подтвердили свои годовые оценки 8 (15,4 %) сдававших учеников.

Учителям **рекомендовано** продолжить в старшей школе работу над формированием предметных знаний; на уроках обществознания и истории чаще использовать задания, связанные с умением анализировать статистические данные.

Итоговую аттестацию **по географии** проходили 28 учеников 9 класса, что составило 30,7 % от общего числа выпускников

№ п/п	Предмет	2017 год		2018 год		2019 год		
		Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успешность с учетом пересдачи
	География	100	10,0	66,7	0	88,9	51,9	100

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания на умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Учащиеся не научились использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Четвертым учащимся не хватило 1 балла до отметки "4". Качество знаний по предмету выросло, по сравнению с прошлым годом и составило 51,9%. 10 выпускников подтвердили свои знания (по результатам итогов года).

Меры устранения пробелов в знаниях и навыках учащихся: продолжить работу, направленную на совершенствование умений анализировать учебный текст, продолжить совершенствовать навыки анализа статистических данных, определение выводов по предложенным данным, умения анализировать различные источники географической информации, развивать навыки работы с картой

61 учащихся 9-х классов выбрали на итоговую аттестацию **биологию**, что составило 69,3 % от общего числа выпускников.

№ п/п	Предмет	2017 год		2018 год		2019 год		
		Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успешность с учетом пересдачи
	Биология	100	18,6	89,8	6,1	86,9	27,9	100

С экзаменом справились все, качество знаний низкое, хотя выросло, по сравнению с прошлым годом. 55,7 % подтвердили свои годовые оценки.

№ п/п	Предмет	2017 год		2018 год		2019 год		
		Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успешность с учетом пересдачи
	Химия	100	0	83,3	50	100	25,0	-

Общий вывод: анализируя данные протокола проверки результатов ГИА обучающихся можно сделать вывод, что учащиеся освоили основную образовательную программу по химии, но качество низкое. Один выпускник подтвердил свой годовой результат.

Итоговую аттестацию **по информатике** проходили 11 человек, что составляет 12,5 % от общего числа учащихся в 9 классах.

По результатам экзамена можно сделать следующие выводы:

№ п/п	Предмет	2017 год		2018 год		2019 год		
		Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость с учетом пересдачи
	Информатика	100	16,7	100	69,2	100	81,8	

Выпускники показали достаточно хорошие знания. 63,6% - подтвердили свою годовую оценку.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентирована календарным учебным графиком (приказ по МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский от 31.08.2019 г. №О-176). Школа работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 5-11-х классах. Учебные занятия проводятся в одну смену, начало учебных занятий с 08.00 часов продолжительность уроков - 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32	33	35	36	36	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета Учреждения. Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет ОГБУЗ «Чунская РБ» согласно договору. Три дня в неделю с 8.30 до 16.00 приём и обслуживание осуществляет фельдшер.

Обучающиеся, согласно графика ОГБУЗ «Чунская РБ» ежегодно проходят плановый медицинский осмотр и диспансеризацию.

Информация по группам здоровья обучающихся в 2019 году

Класс	Кол-во	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей

	обучающихся в ОУ	отнесенных к основной группе	отнесенных к подготовительной группе	отнесенных к спец. мед. группе	освобожденных от ф к
5	97	71	16	7	3
6	73	65	2	4	2
5-6 инкл	6	0	0	4	2
7	103	86	3	11	2
8	81	63	10	4	4
9	93	69	4	18	1
10	45	30	5	8	3
11	36	28	2	4	2
итого	534	417	31	77	9

Результаты медицинского осмотра

Классы	Кол-во учеников*	по состоянию здоровья отнесены%					страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе					
		к 1 группе	к 2 группе	к 3 группе	к 4 группе	к 5 группе	имеют недостаток массы тела	анемия	ожирение	болезни органов пищеварения	болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	сахарный диабет
1-4 класс*	0	0	0	0	0	0						
5-9 класс*	430	157	173	86	5	9	20	4	23	175	1	0
10-11 класс*	64	12	32	15	3	2	7	1	3	34	1	0
Кол-во		374		109		38		31		211		0

Обеспечение безопасности образовательных отношений

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности.

В течение года в школе проводятся профилактические мероприятия по организации безопасности:

- безопасность в сети интернет (проведено 7 мероприятий);
- безопасность на автодорогах и на железнодорожном транспорте (проведено 9 мероприятий)
- организация эвакуаций участников образовательных отношений на случай экстремальных ситуаций (проведено 5);

регулярное проведение инструктажей с участниками образовательных отношений

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность кадрами в течение последних 3 лет составляет 100%, что соответствует муниципальному заданию. В настоящее время в школе работают 44 педагогических работника, из них социально-психологическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагоги.

Укомплектованность кадрами, согласно штатного расписания.

	2016	2017	2018	2019	Динамика
Укомплектованность	100%	100%	100%	100%	

кадрами					
педагогические работники, из них	48	50	50	44	понижение
Администрация	4	4	4	4	=
Учителя	40	41	40	34	понижение
Учитель-логопед	0	1	1	1	повышение
Педагог-психолог	1	1	1	1	=
Социальный педагог	2	2	2	2	=
Педагог-организатор	1	1	1	1	=
Педагог дополнительного образования	1	1	1	1	=

В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – большинство педагогов имеют высшее образование.

Наличие профессионального образования.

Педагогические работники	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика
	48	49	50	44	
Имеют высшее образование	42 (87,5%)	43 (87,8%)	44 (88%)	38 (86,3)	понижение
Среднее специальное	6 (12,5%)	6 (12,2%)	6 (12%)	6 (13,7%)	повышение

Стаж работы педагогических работников.

	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
До 3 лет	0	2	1	1
Стаж от 3 до 5 лет	1	0	0	0
Стаж от 5 до 10 лет	3	3	3	2
Стаж от 10 до 15 лет	2	2	8	0
Стаж от 15 до 20 лет	3	3	3	5
Стаж 20 и более лет	39	39	35	36

Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических кадров, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов школы.

Уровень квалификации педагогических работников.

	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика
Имеют высшую квалификационную категорию	12 (25%)	17 (34,7%)	17 (34,7%)	18 (40,9%)	повышение
Имеют I квалификационную категорию	27 (56,3)	23 (47%)	25 (50%)	17 (38,6)	понижение
Соответствие	2 (4,2%)	2 (4,1%)	7	7	=

занимаемой должности			(14,2%)	(15,9%)	
Не имеют категории	7 (14,5%)	7 (14,2%)	1 0,02%)	2 (4,6%)	повышение

Наблюдается положительная динамика повышения уровня квалификации педагогических работников. В 2019 году прошли аттестацию 9 педагогических работников, из них 4 были аттестованы на высшую и 5 на первую квалификационную категорию.

Информация о государственных и ведомственных наградах.

Наименование награды	Количество педагогов
Медаль и значок «Отличник просвещения», нагрудной знак «Почетный работник общего образования»	9
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7
Почетной грамота министерства образования Иркутской области	15
Благодарность министерства образования Иркутской области	11
Почетная грамота мэра Чунского района	8
Благодарность мэра Чунского района	14
Почетная грамота муниципального казенного учреждения «Отдел образования администрации Чунского района»	26
Благодарность муниципального казенного учреждения «Отдел образования администрации Чунского района»	24

В школе создана система повышения квалификации, разработан перспективный план повышения квалификации, продуманы формы повышения квалификации, такие как:

- курсовая подготовка в организациях дополнительного профессионального образования;
- практико-ориентированные семинары и временные творческие группы на базе школы;
- работа школьных предметных лабораторий;
- заседания районных методических объединений;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- обобщение опыта, публикации, создание сайтов;
- самообразование.

Основными площадками для прохождения курсовой подготовки педагогов стали, следующие организации: ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования», ОГАОУ ДПО «Институт развития образования», дистанционные курсы повышения квалификации. АНО ЦДПО «Сова» г. Красноярск, Иркутский государственный аграрный университет

По состоянию на 31 декабря 2019 года всеми учителями школы пройдена курсовая подготовка.

Повышение квалификации педагогических работников.

	2016 год	2017 год	2018 г	2019
до 36 часов	4	6	50	44
36 часов	12	8	4	1
40 часов	0	7	0	0
72 часа	12	14	26	3
более 72 часов	3	5	4	2

Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития школы.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности. Поэтому работа ведется по нескольким направлениям:

- организационно - педагогическая деятельность;
- собственно - методическая деятельность;
- методическое обеспечение образовательных отношений;
- диагностико - аналитическая деятельность.

Развитие методической службы основывается на программе развития школы и представляет собой прогнозируемую деятельность для достижения цели «Создание инновационной образовательной среды как условие становления личности, стремящейся к творчеству, обладающей компетентностью к обновлению компетенций, направленной на достижение индивидуального и социального успеха в современном мире».

Разработаны 2 группы задач при планировании методической работы:

1. Задачи методической работы по отношению к педагогическому коллективу:

- Повысить уровень педагогических знаний. Изучить и применить в профессиональной деятельности современные педагогические технологии, методики, приемы и способы успешного обучения и воспитания.
- Привить интерес и умение заниматься творческой, научно- экспериментальной деятельностью.
- Владеть образовательными технологиями и педагогическими техниками.
- Создать условия для самообразования.
- Сформировать устойчивые профессиональные ценности и взгляды.
- Научить использовать на практике современные способы диагностирования ученической успешности (мониторинг УУД).
- Оказать поддержку педагогам, разрабатывающим авторские курсы, пособия.
- Создать единое информационно-методическое пространство.

2. Задачи администрации при организации методической работы:

- Обеспечить высокий методический уровень проведения всех методических мероприятий.
- Продолжить педагогический эксперимент по поиску новых технологий, форм и методов обучения, анализ и апробация.
- Выявить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
- Организовать взаимодействие с другими образовательными учреждениями.
- Привести методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов.
- Повысить качество преподавания в результате развития учебно- материальной базы школы в соответствии с задачами по внедрению новых информационных технологий.
- Организовать рефлексивную деятельность учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработать пути решения педагогических проблем и затруднений

Четкое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной.

Для **выявления «проблемного поля»** проведен SWOT –анализ деятельности школы и определены следующие противоречия между:

- высоким уровнем профессионализма педагогов и недостаточно высоким уровнем мотивации обучающихся по отдельным предметам;
- переходом на ФГОС ООО и отсутствием в школе уровня начального общего образования;
- высоким возрастным составом педагогического коллектива и внедрением инновационных технологий;
- повышением качества образования и воспитания и увеличением числа семей с немотивированными родителями;
- вовлечением в образовательные отношения родителей и недостаточно высоким уровнем образования родителей и их заинтересованностью в образовательных отношениях;
- благоприятным фоном социальной среды в школе и недостаточно-благоприятным климатом социума:

Школа является муниципальной площадкой по опережающему введению ФГОС ООО с 2014-2015 и ФГОС СОО с 2019 --2020 учебного года, что определило **основные аспекты работы**, направленные на совершенствование системы школьной методической службы:

1.Изменения в организации методической службы - переход на проектную деятельность.

2.Выделение основных «пространств» методической системы:

- организационно-управленческое пространство - это уровень стратегического управления, работу которого координирует научно-методический совет школы, основным принципом организации которого являются соуправление (каждый педагог задействован в управлении);
- учебно-методическое пространство представляет собой информационно-аналитический уровень управления деятельностью методической работы, включающий в себя мониторинг научно-методической работы, результативность ученических достижений;
- научно-методическое пространство – это уровень тактического управления, который включает в себя работу предметных лабораторий, аттестацию, профессиональный рост педагогов школы.

Все структурные компоненты методической системы взаимосвязаны:

- педсовет определяет стратегию и тактику развития в школе;
- научно-методический совет разрабатывает конкретные направления работы, которые доводятся до руководителей лабораторий;
- предметные лаборатории реализуют принимаемое решение на практике.

Но есть у данных компонентов и обратная связь:

- лаборатории самостоятельно принимают решения, выходят с предложениями на НМС;
- научно-методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит данную проблему на педсовет.

В 2019 году в рамках методической темы «Системно - деятельностный подход как основа реализации стандартов второго поколения» разрабатывали подтему «Повышение качества знаний разнообразными средствами, организацией тесного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Переход на ФГОС СОО».

В эксперименте в рамках пилотной площадки принимали участие все педагоги.

В 2019 году запланировано и проведено 6 методических мероприятий в рамках проекта « ФГОС СОО на уроках и во внеурочной деятельности». Подробно остановились на требованиях к индивидуальному проекту обучающихся 10-11 классов. В 2019 году группа учителей –экспериментаторов работали над темой «Внедрение технологии ТРИЗ и

РТВ в образовательные отношения»: проведено 2 семинара, один мастер-класс по составлению урока, даны открытые уроки для учителей школы, а также в рамках обмена опытом проведено РМО заместителей руководителей района, где было дано 9 открытых уроков и дан отчет о проделанной работе.

Данная работа не прошла бесследно: учителя стали широко применять технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Семь педагогов имеют разработанные программы элективных курсов.

Всего за 2019 год проведено 3 методических педсовета, и на организационных педсоветах решались методические вопросы по программе воспитания и социализации, по организации системы мониторинга сформированности УУД в рамках ФГОС СОО.

По сравнению с прошлым учебным годом количество мероприятий осталось прежним, но количество участвующих остается стабильным. Всего проведены на базе школы 4 РМО, районный экологический форум, районная конференция «За здоровый образ жизни»

Обобщение опыта педагогов за 2019 год в процентном отношении выглядит так: международный- 1%, российский- 2% региональный- 28%, муниципальный (выступления)- 32%, открытые уроки- 34%. педагог из 44 обобщили опыт работы на разных уровнях.(58%) 11 педагога приняли участие в 21 научно-педагогическом симпозиуме в г. Усолье Сибирское.

Прослеживается тема самообразования и методическая тема школы через взаимопосещение уроков и презентацию собственного опыта, о чем свидетельствуют анализы работы лабораторий.

Мониторинг публикаций свидетельствует о том, что публикации имеются на разных уровнях, процент учителей, имеющих публикации составляет 20%

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей школы. Наблюдается динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, играх, конференциях разного уровня:

- Международный уровень - 111
- Российский уровень - 206
- Региональный уровень - 42
- Муниципальный уровень (кроме ВОШ)- 100

В рамках ФГОС СОО, на основе подпрограммы образовательной программы основного общего образования «Проектная и исследовательская деятельность» организована защита проектов обучающимися 5-9 классов. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество индивидуальных проектов.

Наблюдается хорошая тенденция: чем старше класс, тем серьезнее выбираются предметы

Вся научно-методическая деятельность осуществляется ради одной цели - повышение качества обучения и воспитания обучающихся. Высокие показатели в обучении- главное, ради чего работает школа:

- при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана учитываются интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выполняется преемственность между ступенями обучения;
- создана и работает программа повышения качества обучения;
- проведено несколько производственных совещаний по данному вопросу, трижды проводился мониторинг качества знаний.

В целом можно говорить об эффективной деятельности работы всех служб в 2019 году. К главным достижениям можно отнести стабильно возрастающий уровень познавательной активности (по сравнению с прошлым годом наблюдается стабильность успеваемости и качества знаний, улучшаются результаты государственной итоговой аттестации, повышается интерес детей к интеллектуальным играм и конкурсам, к исследовательской работе). Активно и результативно участвуют дети в школьных и муниципальных

предметных олимпиадах, занимаются исследовательской деятельностью. Возросла активность педагогического коллектива, изменилось в лучшую сторону отношение к самообразованию, к повышению профессионального мастерства и аттестации.

Качество библиотечно-информационного обеспечения определяется формированием и организацией фонда библиотечно-информационных ресурсов и обслуживанием читателей.

Формирование и организация фонда библиотечно-информационных ресурсов школы происходит в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием образовательных программ, федеральным перечнем учебников и потребностью учреждения.

Общий фонд	20 413
Основной фонд (художественная, справочная, отраслевая литература, периодические издания, аудиовизуальные и электронные документы)	11056
в том числе справочной - АВД и ЭД -	787
Фонд учебников	8570

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Классы	Обеспеченность, в %
5-9	100%
10-11	100%

В 2019 году фонд пополнился на 1475 экз. учебников. Учащимся выдано 6756 экземпляра учебников.

Обучающиеся 5-11 классов, осваивающие основные образовательные программы, обеспечиваются учебниками за счёт ассигнования федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов **бесплатно** в пользование на время получения образования и воспитания:

- на 1 сентября 2019 года 5-9 классы обеспечены на 100% учебниками;
- на 1 сентября 2019 года 10-11 классы обеспечены на 100% учебниками.

Обучающиеся 5-9 классов, осваивающие адаптированные образовательные программы, обеспечиваются учебниками за счёт ассигнования федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов **бесплатно** в пользование на время получения образования и воспитания:

- обеспечены 100% учебниками.

Школа является муниципальной площадкой по **опережающему введению ФГОС**, поэтому идет систематическое обновление фонда учебников:

Год	Количество учеников	Приобретено	План
2016 5-6-7 классы	266	1 350	

2017 5-6-7-8 классы	365	1168	
2018 5-6-7-8-9-10 классы	465	1413	
2019 5-11		1764	Н.М., Арсентьев А.А. Данилов, И.В. Курукин и другие, История России, 9 класс. Рудзитис Е.М. Химия 9 класс

Обслуживание читателей ведется на абонементе и в читальном зале. Читателями являются 80% учащихся, педагоги и сотрудники школы. Создано рабочее место читателя с подключением к локальной сети и доступом к сети Интернет.

Количество читателей	506
В % от количества учащихся	75
Количество посещений	2382
Книговыдача	3346
Посещаемость	4,7
Читаемость	4,8

На сайте школы есть «Библиотечная страница» для оперативного информирования читателей. При работе с читателями используются как традиционные (книжные выставки, обзоры, уроки, встречи с писателями, беседы), так и инновационные формы работы и сотрудничества (интерактивные игры).

Компьютерные классы:

Количество компьютерных классов в Учреждении	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы)	Общее количество персональных компьютеров в кабинетах информатики	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в интернет
3	Кабинет информатики № 20	11	14,3	14,3
	Кабинет информатики № 21	11		
	Мобильный компьютерный класс	15		

Всего компьютеров, ноутбуков – 60.

Наличие локальной сети в ОУ - имеется, подключено 34 компьютера

Принтеры: 5.

МФУ: 4.

Сканер:кабинет №21 – 2.

Наличие интернета в ОУ

Имеется соединение по оптоволоконной линии, наземное, скорость 50 Мбит/с.

Дополнительное оборудование:

№	Наименование	Количество
1.	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета физики	1
2.	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета химии	1
3.	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета биологии	1
4.	Мультимедийные проекторы	20
5.	Интерактивная доска	2

Обучение в школе осуществляется на уровне основного общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 школа начинает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №90» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №90 р.п. Чунский (далее МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Здоровье». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

2.2. ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей: *учащихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

поселка Чунский — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций; учащихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования;

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом Школы;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно— методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося.

Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития обучающихся.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных лабораторий.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

3.2 SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы . Нет системы дополнительных платных услуг (ДПУ) Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние	Возможности	Риски
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. Незначительная поддержка развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.
2. Реализация направления «Повышение качества образования». Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. - Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и углубленным предметам. - Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся -- Нехватка опыта у молодых специалистов; - Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. - Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. - Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.

<p>- Обеспечение возможности получения образования в различных формах (универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>- Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы , невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Риски</p>
<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>- Более активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>- Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>- Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>

3. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)

внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания школы , увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)</p>
	Возможности	Риски
внешние факторы	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе .</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации		
вн ут	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя с отдельных рабочих мест</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет с рабочих мест.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
	Возможности	Риски
внешние факторы	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
	5 Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	
	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность молодыми кадрами</p>
	Возможности	Риски

<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
<p>6. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, РДШ)</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы . Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины . Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Риски</p>
<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе . Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>

	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
	Возможности	Риски
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
	Возможности	Риски
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

7. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
внешние факторы	Возможности	Риски
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.

внешние факторы	Возможности	Риски
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе . Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы .	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы .	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.
внешние факторы	Возможности	Риски
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы . Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шко и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через

независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

ОРГАНИЗАЦИОННО_УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2020-2026 г.г. школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 500-600 человек при количестве классов от 23 до 25. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде населенного пункта.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательных отношений.

Дорожная карта реализации Программы развития

4.1. Ресурсное обеспечение Программы развития:

1. Педагогические ресурсы (педагогические работники школы)

- изучают документы реализации,
- используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения
- организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся,
- обеспечивают взаимодействие с родителями.

2. Профессиональные сообщества ОУ (педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей):

- выносят решения по результатам реализации Программы.

3. Рабочая группа по обеспечению процесса реализации Программы (директор, заместители директора):

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы,
- обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения,
- делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы,
- обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы,
- проводит мониторинг результатов ведения,
- вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.
- обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов,
- проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение,
- оказание консультативной и методической помощи учителям.

4. Материально-технические ресурсы

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

5. Информационные ресурсы

- локальная сеть в школе
- подключение к Интернет
- развивающееся открытое информационное пространство в школе,
- сайт ОУ - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе
- электронный журнал
- электронный дневник.

6. Нормативно-правовые ресурсы

- утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы;
- Устав школы;
- документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей;
- положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Управляющего Совета, Совета старшеклассников;
- документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

1. Программно-методические ресурсы

- образовательные программы ООО, СОО
- учебные планы,
- учебные программы, используемые в образовательном процессе,
- программы элективных курсов,
- программы внеурочной деятельности,
- программы дополнительного образования;
- банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

2. Мотивационные ресурсы

- система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- система стимулирования результативной деятельности обучающихся;
- мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

3. Финансовые ресурсы

- текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) дополнительные привлечённые средства (сдача помещений в аренду)

Успешность реализации Программы определяется:

- ✓ эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет;
- ✓ используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
- ✓ активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
- ✓ качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

4. Реализация мероприятий подпрограмм

Проект «Современная школа»

1. «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»

Цель:

- Обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и иные условий, способствующих внедрению ФГОС на всех уровнях обучения.
- Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования.
- Формирование оптимальной модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, обеспечивающей расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий.

Циклограмма мероприятий

Мероприятие	Сроки	Содержание
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО.	Май 2019	Утверждение дорожной карты (плана-графика) введения ФГОС СОО.
Разработка и утверждение ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2019	Разработка Основной образовательной программы СОО в соответствии с ФГОС.
Разработка учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2019	Согласование Учебный план СОО, разработанный в соответствии с ФГОС.
Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.	Май 2019	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС разного уровня.
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана на Уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2019	Рабочие программы по предметам учебного плана.
Изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	Сентябрь 2019	Аналитическое обоснование проектирования плана внеурочной деятельности на уровне СОО
Анализ внутренних и внешних ресурсов Учреждения по организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	2019-2029	Возможное изменение штатного расписания Учреждения, заключение договоров с социальными партнерами с целью привлечения внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности на уровне СОО.

Прохождение курсовой переподготовки педагогами основного и среднего уровня образования по вопросам введения ФГОС СОО.	2019-2021	План-график прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам введения ФГОС СОО.
Внедрение внутренней системы оценки качества образования.	2020-2021	
Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных ФГОС СОО.	2020-2021	Организация работы с портфолио обучающихся.
Разработка и реализация программы мониторинга сформированности УУД на уровне СОО.	2020-2021	Организация и проведение мониторинговых процедур.
Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений ООП в рамках введения ФГОС СОО.	2020-2021	Подготовка методических материалов, проведение семинаров, вебинаров.
Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	2020-2021	Учет индивидуальных запросов обучающихся, реализация ИУП.

1. «Повышение качества образования»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»	
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Показатели	Индикаторы
1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана	Доля обучающихся продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.
2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса	Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.
3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования	Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года
4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.
5. Индивидуальная дополнительная работа со слабо- успевающими учащимися	Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся
6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися	Кол-во учащихся победителей и призеров
7. Воспитательный потенциал программы	
8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.	
9. Развитие и совершенствование	

<p>механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>10. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>11. Развитие механизмов управления качеством образования.</p>	<p>олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы.</p>
---	---

Ожидаемые результаты

<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • создание материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательные отношения, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.

2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель:

- создание благоприятных условий для развития положительных черт личности: интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей, развитую личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения творческих детей, в том числе и детей ОВЗ, их психолого-педагогической поддержки;
- создание базы данных достижений высоко мотивированных и талантливых учащихся;
- создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Циклограмма мероприятий

Мероприятие	Сроки	Содержание
Проведение школьного этапа ВОШ 5-11 классы;	В течение учебного периода	Участие обучающихся в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся.
Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской деятельности	В течение учебного периода	Диагностика учащихся на предмет одаренности; Проведение интеллектуальных игр по параллелям и по предметам

Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития.	В течение учебного периода	Обучающие семинары по написанию проекта или научно-исследовательской работы; Организация школьной научно-практической конференции;
Определение инновационного потенциала педагогического коллектива.	В течение учебного периода	Мастер-классы, практические семинары, реализуемые в проекте «Мой опыт работы с одарёнными детьми» ведение элективных курсов, дополнительных программ по предметам
Расширение использования в образовательном процессе моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одарённости и профессионального самоопределения обучающихся.	В течение учебного периода	Привлечение специалистов ВУЗов для работы с педагогами и учащимися; заключение договоров
Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; мониторинг условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении. Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	В течение учебного периода	Формирование банка данных «Одаренный ребенок»; разработка пакета диагностик для выявления индивидуальных потребностей учащихся.
Создание системы дополнительного образования как условия самореализации и саморазвития. Создание условий психолого-медико-социального сопровождения одаренных детей.	В течение учебного периода	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей. Выступление педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня.
Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	В течение учебного периода	Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми.
Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи.	В течение учебного периода	Отчет о результатах участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.
Творческие конференции для обучающихся по защите научно-исследовательских работ и проектов.	В течение учебного периода	Проектные и научно-исследовательские работы обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Показатели	Индикаторы
<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагоги- ческой и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.</p>
Ожидаемые результаты:	

4. Проект «Современные родители»

Цель:

- Профилактика проявления девиантного и деликвентного поведения, формирование навыков бесконфликтного общения в школьном возрасте.

Задачи:

- Укрепление внутрисемейных связей.
- Оптимизация детско-родительских отношений.
- Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка.
- Повышение педагогической и психологической компетентности родителей.
- Развитие навыков продуктивного взаимодействия детей и их родителей.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) тестов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, педагогами-психологами, социальным педагогом и т.п.);
- организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку», так и психолого-педагогический тренинг.

Циклограмма мероприятий

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1	Подготовка социального паспорта школы, классов	Сентябрь (ежегодно)	Социальный педагог, классные руководители
2	Планирование родительских собраний в школе и классах	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Выборы состава родительских комитетов в школе и классах	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4	Разработка планов родительского всеобуча по классам	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители
2. Радел 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей			
1	Организация и проведение родительского всеобуча	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение классных родительских собраний	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	Не реже 1 раза в полугодие	Заместитель директора по ВР
4	Изучение семей, обучающихся (психологической атмосферы семьи и семейных отношений)	В течение всего периода	Социальный педагог, классный руководитель
5	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями): -собеседование классного руководителя с родителями (законными представителями); -консультации педагога-психолога; -социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей	В течение всего периода	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
6	Диагностика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом	Апрель	Педагог-психолог
7	Организация работы родительского комитета школы и классов	В течение всего года	Заместитель директора по ВР
2. Раздел 2. Сотрудничество			
1	Организация и проведение Дня открытых дверей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: -спортивные праздники; -концерт, посвященный Дню матери, Дню 8 Марта. новогодние утренники; праздник прощания с начальной школой, дошкольной ступенью; конкурсы; мастер-классы; школьные, муниципальные, региональные, всероссийские конкурсы.	Согласно плану воспитательной работы, плану работы дошкольной ступени на год	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель
3	Привлечение родителей (законных представителей) – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4	Участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение года	Классные руководители
2. Раздел 3. Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации			
1	Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог
2	Составление индивидуальных планов работы с учащимися, проживающими в семьях, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь	Социальный педагог
3	Осуществление систематического контроля за посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью детей из семей, находящихся в социально опасном положении	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
4	Организация психологической помощи, консультации для учащихся и родителей из семей, находящихся в социально опасном положении	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Проверка условий жизни учащихся в семьях, находящихся в социально опасном положении; составление актов обследования жилищно- бытовых условий	По плану и по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
6	Проведение заседания Совета профилактики	По мере необходимости	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7	Вовлечение обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении в кружки и спортивные секции	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
8	Привлечение инспектора ПДН к работе с семьями, находящимися в социально опасном положении	По плану и по мере необходимости	Социальный педагог
10	Работа Консультативного центра методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи родителям	В течение года	Зам директора по ВР
11	Реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения, воспитания.	В течение года	Зам директора по ВР

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- Улучшение микроклимата в семье.
- Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения

в семье и во взаимоотношении с ребенком.

- Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.

3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цели:

- Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов.
- Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий.
- Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий.

Задачи:

- Постоянное развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
- Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
- Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
- Создание условий для оперативного доступа необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.
- Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

Основные мероприятия:

Работа с педагогами	Развитие материальной базы информатизации	Работа с учащимися
1.Изучение учителями новых образовательных стандартов; 2.Проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления. 3.Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей. 4. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на внешнем уровне. 5. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет- ресурсах. 6.Организация открытых	1.Увеличение количества компьютерных классов для организации работы с обучающимися в классе. 2.Создание единого информационного пространства, в котором будут все рабочие ПК педагогов, библиотека, специалисты.	1.Развитие системы дистанционных образовательных услуг для обучающихся. 2.Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий с обучающимися. 3.Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций учащихся,

<p>уроков с использованием информационных технологий.</p> <p>7. Обеспечение работы педагогов в ГИС «Сетевой город. Образование».</p> <p>8. Привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности.</p> <p>9. Проведение вебинаров для учителей через интернет-ресурсы школы.</p>		<p>участие в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям.</p> <p>4. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использованием ИТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Участие учащихся в интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.</p> <p>6. Информационно-аналитическая деятельность: развитие школьного сайта.</p> <p>7. Обеспечение мониторинговых мероприятий в системе СтатГрад.</p>
--	--	---

Формы мониторинга:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы.	ежегодно
2	Мониторинг уровня информационной культуры педагогов.	2 раза в год (в сентябре и мае)
3	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.	1 раз в полугодие
4	Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям.	ежегодно
5	Анализ работы школьной библиотеки	ежегодно
6	Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля
7	Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля

Ожидаемые результаты:

- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;
- повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего

- времени;
- высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

5. Проект «Учитель будущего»

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы	
Показатели	Индикаторы
<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагоги- ческой и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.</p>
Ожидаемые результаты:	
<p>Образовательные отношения , осуществляемые на основе новых педагогических технологий, обеспечивающих новое качество образования.</p> <p>Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими</p>	

кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.

Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.

Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.

Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

9.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.	Система непрерывного профессионального образования педагогических работников ОУ, методические материалы по организации инновационной научно - методической и исследовательской деятельности.
----	---	--

7. Проект «Здоровье»

Цель:

- Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов.
- Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.
- Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций.
- Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.

Основные мероприятия:

- Комплексный мониторинг здоровья детей.
- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- Организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни.
- Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий.
- Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.
- Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности.
- Организация игровых перемен.
- Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ.
- Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.
- Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной

безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами.

№	Форма работы	Результат
1	Обучение педагогического персонала Учреждения по вопросам медико - психолого-педагогического сопровождения проекта.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации здоровьесбережения при организации образовательной деятельности.
2	Организация физкультурно -оздоровительной работы с учетом групп здоровья обучающихся: -уроки физкультуры -спортивные секции -дни здоровья -уроки здоровья -физкультминутки на уроках -динамические паузы	Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
3	Формирование в Учреждении нормативно-правовой базы по межведомственному взаимодействию в вопросах построения здоровьесберегающего	Локальные акты, заключенные договоры социального сотрудничества.
4	Организация оздоровительного лагеря при школе	Укрепление физического и психологического здоровья обучающихся
5	Реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья.	Развитие уровня физического и психологического здоровья обучающихся, рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
6	Реализация курсов внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья.	Развитие уровня физического и психологического здоровья обучающихся, рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
7	Диагностика социальной адаптации 1, 5, 9, 10 классы	Анализ социальной адаптации

Формы мониторинга выполнения программы:

- Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы - ежеквартально
- Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя
- Административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие
- Мониторинг динамики здоровья учащихся – ежегодно в начале и в конце учебного года
- Анализ работы социальной службы школы – в конце каждого учебного года
- Анализ работы медицинской службы школы – в конце каждого учебного года
- Анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе - ежеквартально
- Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в полугодие

Ожидаемый результат:

- Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития.
- Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

7. Проект «Школа-территория безопасности»

Цель:

- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации.

Задачи:

- Обеспечить комплексную безопасность образовательной организации и охрану труда.
- Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на своевременную подготовку школы к началу нового учебного года, к осенне-зимнему периоду, летнему периоду.

№	Мероприятие	Результат
1.	Контроль за обеспечением комплексной безопасности ОО; Своевременная актуализация Паспорта безопасности ОО; Размещение нормативно-правовой базы, планов работы на официальном сайте ОО.	Обеспечение нормативной базы для организации комплексной безопасности ОО.
2.	Контроль за соблюдением техники безопасности и профилактикой несчастных случаев, травматизма в ОО; Контроль за соблюдением в школе внутреннего распорядка и правил безопасности; Контроль за соблюдением техники безопасности на уроках и переменах.	Организация охраны труда обучающихся, сотрудников
3.	Изучение рекомендаций по предупреждению террористических актов; Реализация Плана мероприятий по антитеррористической безопасности;	Обеспечение защиты ОО от терроризма и угрозы социально-криминального характера.
4.	Контроль за состоянием охранно-пожарной сигнализации; Контроль за состоянием технических средств и системы связи;	Организация охраны ОО, обеспечение функционирования технических средств безопасности.
5.	Проведение тренировочных эвакуаций и мероприятий по обеспечению безопасных действий во время ЧС.	Обеспечение защиты обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций.
6.	Реализация Плана противопожарных профилактических мероприятий в ОО, в том числе проведение тренировочной эвакуации и мероприятий по обеспечению безопасных действий во время пожара.	Обеспечение пожарной безопасности в ОО

7.	Проведение мероприятий по технике безопасности при работе с электроприборами в образовательном учреждении.	Обеспечение электробезопасности в ОО
8.	Проведение инструктажей по технике безопасности в компьютерном классе;	Обеспечение информационной безопасности обучающихся
9.	Проведение инструктажей по технике безопасности при перевозке автомобильным транспортом; Реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма
10	Ознакомление обучающихся с правовыми гарантиями охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних; Ознакомление педагогов с Основами педагогической психогигиены и психотерапии, психического и психологического здоровья обучающихся, влияние на него социальных факторов.	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды
11	Разработка и реализация Программы, направленной на формирование культуры здорового и безопасного питания обучающихся.	Предоставление здорового и безопасного питания
12	Своевременное исполнение Распоряжений контролирующих органов; Обеспечение оказания первой помощи обучающимся; Обеспечение прохождения медицинских осмотров обучающимися и сотрудников ОО.	Обеспечение медицинского сопровождения обучающихся
13	Разработка и внедрение Программы подготовки к новому учебному году, включающей мероприятия по подготовке к осенне-зимнему и летнему периодам; Выполнение предписаний надзорных органов; Проведение санитарных, гигиенических и медицинских мероприятий; Подготовка и своевременное подписание Акта приемки образовательной организации к новому учебному году; Подготовка и своевременное подписание Акта приемки образовательной организации к осенне-зимнему и летнему периодам; Реализация Программы производственного контроля.	Организация и проведение мероприятий, направленных на своевременную подготовку школы к новому учебному году, к осенне-зимнему и летнему периодам.

Ожидаемый результат:

- Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности и охраны труда;
- Своевременно подготовлена образовательная организация к началу нового учебного года, осенне-зимнему и летнему периодам.

8. Проект «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Иркутской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Иркутской области; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Иркутской области и района; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско- 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории родного края 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного

юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Создание школьного музейного уголка.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Иркутской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, поселка, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Ожидаемые результаты:

•

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ПОДПРОГРАММА 3.
«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся мате-</p>
---	---	--

	<p>на базе медиатеки;</p> <p>- разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры»</p> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>риально -техническом обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
 - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
 - наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
 - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- **дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;**
 - **наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;**
 - **дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности**
 - **повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;**
 - **повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.**

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫШВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

ПОДПРОГРАММА 4.
«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в районных и городских</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p>
	<p>конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p>	<p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», « Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>

	<p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на разви</p>	
	<p>тие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся- ся.</p>	

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

НОДПРОГРАММА 5.

«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко- краеведческому, литератур— но—краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Ессентуки, Ставропольского края , основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в 	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетево</p>
--	---	--

	<p>микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ран-ней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>го взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; 		

- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям 8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся. 	<p>здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. • Рост комфортности субъектов образовательного процесса. 		

1 **6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ**
 2 **«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

3 **ЦЕЛЬ:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых
 4 навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.
 5

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель руководителя по АХР, заместитель директора по АХР
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yak1ass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru , материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными осо	Классные руководители

	бенностями региона	
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса	Заместитель руководителя по АХР
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учитель информатики, техно- логии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования	Заместитель руководителя по УВР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель руководителя по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Техноло-	Заместитель руководителя по

	гия» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	АХР
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учитель технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО учителей географии
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских цен-	Руководитель ШМО учителей географии

	трах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заместитель руководителя по АХР
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО педагогов-организаторов ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Учитель обществознания, технический специалист

«Обществознание»		
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители профессиональных объединений
Обеспечить информационную поддержку	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО

развитию успешности учащихся	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УВР, руководители профессиональных объединений
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся	Руководитель ОО Наставник
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР, классные руководители, учитель технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по УВР

	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместитель руководителя ПО УВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя ПО УВР, руководители ШМО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя ПО УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместитель руководителя ПО УВР, педагог-психолог
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя ПО УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя ПО УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя ПО УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя ПО УВР

Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ
ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс»? РЭШ и др.	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, кото-	Учитель информатики

	рый развивает интерес школьников к программированию	
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Учитель информатики
		Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Ответственный

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР

	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители профессиональных объединений
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др)	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Россий- ская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ »**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР

	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

7. Целевые показатели развития МБОУ СОШ№12 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

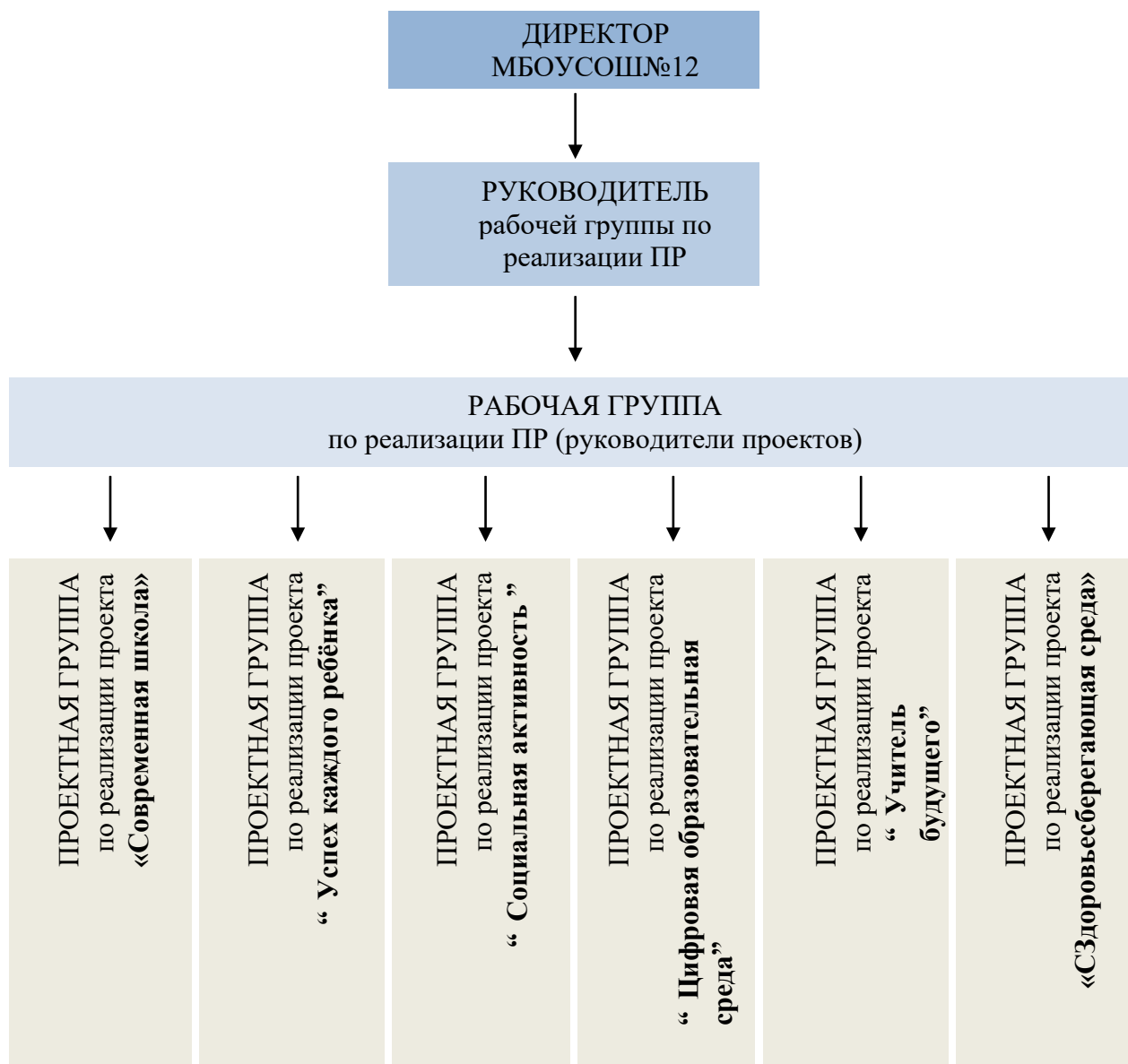
Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и примеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	8	7	7	6	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	95	95	95
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости	%	40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК города Ессентуки	%	100	100	100	100	100

Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



9.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.
-

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

10.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУСОШ№12 (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов,

проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

12. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ №12.
- Общественный рейтинг МБОУ СОШ №12 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и

сети Интернет внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ№12 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУСОШ№12
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ СОШ№12 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ СОШ№12 .

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.