

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА **«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

название учебного предмета, курса

6, 9

класс

Предметная область: коррекционные курсы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, ВЛАДОС 2012г.;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) МОБУ СОШ №90 р.п. Чунский;
6. Учебный план МОБУ СОШ №90 р.п. Чунский;
7. Положение о рабочей программе

При составлении адаптированной образовательной рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Данная программа учитывает особенности и структуру нарушения письменной речи обучающихся 6, 9 классов с интеллектуальными нарушениями (УО), отражает современные подходы по предупреждению и коррекции дизорфографии.

Занятия проводятся с обучающимися 6, 9 классов, имеющими нарушения чтения и письма 1 раз в неделю по 40 минут в группе.

Срок реализации программы -1 год.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны

Знать:

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

Уметь:

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;

- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты логопедических занятий.

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.

- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- расширение представлений об окружающем мире.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает, в основном, повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание программы коррекционного курса (6 класс)

1. Диагностика. Тестирование

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

2. Развитие и уточнение пространственных представлений Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.

3. Развитие и уточнение временных представлений

Сутки. Дни недели. Времена года. Месяцы. Год. Календарь. Праздники, Семья.

4. Алфавит

Понятия «алфавит» и «азбука»

5. Звуки и буквы

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

6. Однокоренные слова

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

7. Ударение

Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

8. Безударные гласные в корне слова

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

9. Звонкие и глухие согласные

Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

10. Непроизносимые согласные

Анализ и комментирование орфограммы.

11. Правила переноса

Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

12. Словарные слова

Анализ и комментирование орфограммы.

13. Двойные согласные

Анализ и комментирование орфограммы.

14. Проверочные работы

Слуховые диктанты. Работа с карточками.

15. Обследование. Тестирование

**Тематический план
(6 класс)**

№ п/п	Содержание	Количество часов
Диагностическое обследование		
	Диагностика. Тестирование	
Коррекционно-развивающая работа		
	Развитие и уточнение пространственных представлений.	
	Развитие и уточнение временных представлений.	
	Алфавит.	2
	Звуки и буквы.	2
	Однокоренные слова.	4
	Ударение.	2
	Безударные гласные в корне слова.	4
	Звонкие и глухие согласные.	2
	Непроизносимые согласные.	2
	Правило переноса	2
	Словарные слова	2
	Двойные согласные	2
	Проверочные работы.	2
Итоговое диагностическое обследование.		
	Обследование. Тестирование	

**Содержание программы коррекционного курса
(9 класс)**

Обследование

- Диагностика устной речи
- Диагностика письменной речи

Синтаксис и пунктуация

- Словосочетание. Разбор словосочетания.
- Основные виды словосочетаний. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Цельные словосочетания. Составление и запись словосочетаний. Определение и выделение словосочетаний из предложений.
- Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
- Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Выделение предложений из текста по цели высказывания. Составление и запись предложений.
- Простые и сложные предложения. Их дифференциация.
- Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Составление и запись предложений.
- Главные и второстепенные члены предложения.
- Подлежащее и способы его выражения.
- Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Составное именное сказуемое.
- Тире между подлежащим и сказуемым. Выделение подлежащего и сказуемого.
- Второстепенные члены предложения (дополнение, приложение, определение). Основные виды обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива. Составление и запись предложений.
- Распространенные и нераспространенные предложения.
- Понятие «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Выделение распространенных и нераспространенных предложений из текста. Составление и запись предложений.

- Предложения с однородными членами. Знаки препинания.
- Предложения с однородными членами. Выделение предложений с однородными членами из текста. Составление и запись предложений.
- Предложения с обобщениями. Выделение предложений с обращениями из текста. Составление и запись предложений.
- Предложения с прямой речью. Выделение предложений с прямой речью из текста. Составление и запись предложений.

Имя существительное

- Понятие о существительном. Склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Разносклоняемые существительными. Неизменяемые существительные.
- Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное

- Понятие о прилагательном. Морфологический разбор прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Выделение из текста и их запись.
- Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий. Притяжательные прилагательные с суффиксами – ин (-ын), -ов (-ев). Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Выделение из текста и их запись.

Глагол

- Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глаголов. Изъявительное наклонение. Прошедшее, настоящее и будущее время. Лицо и число глаголов. Выделение из текста и их запись.
- Спряжение глаголов (I и II). Разноспрягаемые глаголы. Выделение из текста и их запись.
- Условное и повелительное наклонение. Безличные глаголы. Выделение из текста и их запись.

Обследование

- Обследование письменной речи.

Тематический план (9 класс)

№ п/п	Содержание	Количество часов
Диагностическое обследование		
	Диагностика. Тестирование	
Коррекционно-развивающая работа		
	Синтаксис и пунктуация.	12
	Имя существительное.	9
	Имя прилагательное	9
	Глагол	9
Итоговое диагностическое обследование.		
	Обследование. Тестирование	