

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СЧЕТ

название учебного предмета, курса

5-9

класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью,
(интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Счет» разработана на основе «Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах; 5-9 классах». Составители - ОГОУ ДПО «ИИПКРО» Т.Б.Баширова и С.М.Соколова, Иркутск, 2011.

Цель изучения предмета:

- обучать детей простейшим навыкам вычисления, приобретенные знания использовать на практике;

- уточнить и развить зрительное восприятие обучающихся;

- выработать у обучающихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении);

- привить навыки правильно сидеть за партой, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом;

- развить движения кисти и пальцев рук.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

2. Основные умения и навыки.

Обучающиеся должны:

- уметь считать в прямом и обратном направлении в пределах 100;

- уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100;

- уметь работать со счетами;

- уметь решать задачи, в условиях которых имеются понятия: «дороже - дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», на нахождение суммы и остатка;

- уметь работать с ёмкостями;

- уметь определять время по часам с точностью до часа;

- уметь построить по точкам при помощи линейки геометрические фигуры;

- уметь работать с мерами стоимости.

Основные задачи:

1. Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными математическими знаниями и умениями.

2. Формирование коммуникативной компетенции: проговаривание текста и отдельных слов с элементарным математическим содержанием, обучение словесному отчету о выполненных действиях.

3. Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных математических знаний и умений в повседневной жизни.

4. Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные математические знания и умения при формировании трудовых навыков.

5. Развитие мышления на уровне представлений (анализ предметов, узнавание по характерным признакам, классификация по родовому признаку).

6. Развитие восприятия, в том числе уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов окружающего мира для создания целостного образа.

Адаптированная рабочая программа для детей ОВЗ (умеренная умственная отсталость) включает в себя требования к уровню подготовки освоения учебного предмета - «Счет»; содержание учебного предмета по годам обучения; тематическое планирование по годам обучения с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристикой основных видов учебной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по учебникам:

1. Алышева Т.В. «Математика». учебник специальных (коррекционных) школ VIII вида М. Просвещение, 2016г.

2. Алышева Т.В. «Математика». учебник специальных (коррекционных) школ VIII вида.- М. Просвещение, 2012г.

3. Эж В.В. «Математика». учебник специальных (коррекционных) школ VIII вида .- М. Просвещение, 2011, 2013г

4. Перова М.Н. «Математика». учебник специальных (коррекционных) школ VIII вида .М. Просвещение, 2013г.

Рабочая программа по предмету «Счет» рассчитана на 850 часов по 5 часов в 5-9 классах:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
5	5	170
6	5	170
7	5	170
8	5	170
9	5	170

Требования к уровню подготовки

Дети с умственной отсталостью не являются однородной группой, большинство из них при условии целенаправленного коррекционного обучения и воспитания могут овладеть коммуникативными навыками, умениями и навыками социального поведения, а также элементарными учебными навыками (письма, чтения, счета), навыками трудовой подготовки.

Включение данной категории детей в целенаправленный образовательный процесс позволит положительно повлиять на уровень их социально-психологической адаптации, а также способствовать удовлетворению их особых образовательных потребностей и подготовке к дальнейшей жизни в социуме.

Особое значение в педагогической работе с этой категорией детей имеет формирование у них социального опыта и интегрирование их в образовательную среду.

Задачи, на решение которых направлено содержание программы:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;
- Формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности.

• **Учащиеся должны знать:**

- счет в пределах 10-100 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников - прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания:

Решаются только простые арифметические задачи.

Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

Знание состава однозначных чисел обязательно.

Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

К концу пятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

счет в пределах 20; счет группами по 2 и по 5; десятичный состав числа; сложение и вычитание в пределах 20; работа со счетами;

решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; построение прямоугольника при помощи линейки; ориентировка в мерах стоимости; ориентировка в мерах времени.

К концу шестого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями: сложение и

вычитание в пределах 20 с переходом через разряд: счет прямой и обратный в пределах 20; работа со счетами:

решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»; построение треугольника по точкам при помощи линейки; ориентировка в мерах стоимости; ориентировка в мерах времени; ориентировка в мерах емкости.

К концу седьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

счет в пределах 100;

сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; работа со счетами;

счет прямой и обратный в пределах 100; складывание круглых десятков; чертить круг по шаблону; ориентировка в мерах стоимости; ориентировка в мерах времени; ориентировка в мерах емкости; понятие возраста: моложе-старше.

К концу восьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

счет в пределах 100;

сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; работа со счетами,

счет прямой и обратный в пределах 100; решение задач в пределах 100; чертить прямые линии; ориентировка в мерах стоимости;

ориентировка в мерах времени; ориентировка в мерах емкости; ориентировка в мерах длины.

К концу девятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

счет в пределах 20,100;

сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;

решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;

счет круглых десятков;

построение геометрических фигур;

меры стоимости;

меры времени;

меры емкости;

меры длины;

понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

Содержание учебного предмета по годам обучения

Название раздела	Количество часов
5 класс	
Повторение материала 4 класса	14
Устная и письменная нумерация в пределах 20	55
Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	16
Понятия «дороже - дешевле».	5
Меры стоимости: получение 10 и 50 копеек	8
Меры времени: сутки, год	9
Геометрический материал: прямоугольник	6
Повторение материала 5-го класса	57
Всего	170
6 класс	
Повторение материала 5 класса	31
Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	20
Счет прямой и обратный в пределах 20	22
Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	27
Меры емкости: литр	11
Меры времени: час	6
Меры стоимости: 1 и 2 рубля	13
Геометрический материал: треугольник.	9
Повторение материала 6-го класса	31
Всего	170
7 класс	
Повторение материала 6 класса	31
Сотня	25
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	18
Десяток- новая счетная единица	11

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	17
Понятия «моложе - старше»	6
Меры стоимости; 100 рублей. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег и монет	7
Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	4
Меры емкости: литр	7
Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.	11
Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.	6
Повторение материала 7-го класса	27
Всего	170
8 класс	
Повторение материала 7 класса	31
Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	19
Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда	32
Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег	11
Меры длины: работа с метром.	7
Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми ёмкостями	9
Меры времени: месяц - 28, 29, 30, 31 день	10
Геометрический материал: линии прямые	10
Повторение материала 8-го класса	41
Всего	170
9 класс	
Повторение материала 8 класса	31
Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	48
Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Счет круглыми десятками	33
Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег	16
Меры длины: работа с метром	9
Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми ёмкостями	7
Меры времени: месяц 28, 20. 30. 31 день. Неделя. Число дней в месяце и в неделе, их последовательность.	11
Повторение материала 9-го класса	15
Всего	170

Тематическое планирование по годам обучения с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и характеристикой основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел курса	Количество часов	Темы в разделе курса	Характеристика основных видов учебной деятельности
5 класс				
1	Повторение материала 4-го класса	14	Прямой и обратный счет в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание в	Воспроизведение и применение информации

			<p>пределах 10. Меры стоимости - 50 копеек. Решение задач на нахождение суммы и остатка Построение квадрата по точкам с применением линейки</p>	
2	Устная и письменная нумерация в пределах 20	48	<p>Счет предметов по одному и десятками в пределах 20. Счет от заданного числа до заданного. Счет группами по два. Счет группами по пять. Десятичный состав чисел. Образование однозначных чисел с использованием палочек. Образование двузначных чисел с использованием палочек и их запись.</p>	Восприятие, осознание и фиксирование в памяти.
3	Решение примеров в пределах 20	3	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.	Воспроизведение и применение информации.
4	Сложение и вычитание с нулем	4	Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами	Выполнять сложение вычитание чисел первого и второго десятка с нулём. Выполнять простейшие операции сложения вычитания в пределах 20 без перехода через разряд на счетах
5	Решение задач	16	<p>Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p>	Воспроизведение и применение информации.
6	Понятия «дороже - дешевле»	5	Решение задач на применение понятий «дороже- дешевле»	Игра «Магазин».
7	Меры стоимости: 10 и 50 копеек	8	<p>Меры стоимости: 10 и 50 копеек. Получение 10 и 50 копеек из монет различного достоинства.</p>	Выполнять получение 10 и 50 копеек набором монет из различного достоинства.
8	Меры времени: сутки	3	Меры времени: понятие о сутках.	Восприятие, осознание и фиксирование в памяти.
9	Меры времени: год - 12 месяцев.	6	Меры времени: год - 12 месяцев. Называние месяцев.	
10	Геометрический материал: прямоугольник	6	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи	Определять и отличать прямоугольник от других фигур. Умение строить прямоугольник

			линейки.	по точкам при помощи линейки
11	Повторение	57	Повторение изученного в 5 классе	Воспроизведение и применение информации
	Всего	170		
6 класс				
1	Повторение материала 5-го класса.	31	Повторение изученного в 5 классе	Воспроизведение и применение информации
2	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20.	20	Счет прямой и обратный в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Счет по 2 в пределах 20.	Восприятие, осознание и фиксирование в памяти
3	Счет прямой и обратный в пределах 20.	22	Счет прямой и обратный в пределах 20. Работа со счетами.	Воспроизведение и применение информации
4	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	27	Решение задач на применение понятия: «дороже - дешевле». Решение задач на применение понятия: «на сколько больше». Решение задач на применение понятия: «на сколько меньше». Решение задач на нахождение суммы и остатка	Игра «Магазин»
5	Меры емкости: литр	11	Меры емкости: литр. Меры емкости- пол-литра. Работа с литровыми и пол- литровыми емкостями	Распознавать емкости: 1 и пол-литра, отличать их от других объемов
6	Меры времени: час	6	Меры времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.	Определять время по часам с точностью до часа
7	Меры стоимости: 1 и 2 рубля	13	Монеты достоинством 1 и 2 рубля. Размен монет 1 и 2 рубля мелкими монетами.	Уметь разменивать монеты: 1 и 2 рубля мелкими монетами
8	Геометрический материал: треугольник.	9	Треугольник. Обводка треугольника по шаблону. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	Определять и отличать треугольник от других фигур. Умение строить треугольник по точкам при помощи линейки
9	Повторение	31	Повторение изученного в 6 классе	Воспроизведение и применение информации
7 класс				
1	Повторение материала 6 класса	31	Повторение изученного в 6 классе	Воспроизведение и применение информации
2	Сотня	25	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в	Восприятие, осознание и фиксирование в памяти

			пределах 100. Прямой счет в пределах 100. Обратный счет в пределах 100. Прямой и обратный счет в пределах 100	
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	18	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд двузначного с однозначным числом. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд круглых чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд по разрядам. Сложение круглого десятка с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Умение выполнять сложение и вычитание разных случаев в пределах 100 без перехода через разряд
4	Десяток- новая счетная единица	11	Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Счет прямой десятками в пределах 100. Счет обратный десятками в пределах 100.	Восприятие, осознание и фиксирование в памяти
5	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	17	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд	Умение применять сложение и вычитание разных случаев в пределах 100 без перехода через разряд при решении примеров и задач. Умение составлять задачи
6	Понятия «моложе - старше»	6	Решение практических задач на применение понятий «моложе-старше»	Умение применять понятия в повседневной жизни
7	Меры стоимости: 100 рублей.	7	Меры стоимости: 100 рублей. Размен и замена 100 рублей. Решение практических задач с применением 100 рублей	Работа с символами бумажных денег и монет
8	Меры длины: метр	4	Меры длины: метр (метровая линейка).	Умение измерять метровой линейкой небольшие расстояния

			Измерение метром	
9	Меры емкости: литр	7	Меры емкости: литр	Умение отличать ёмкость объёмом от других ёмкостей
10	Меры времени: час. полчаса	11	Меры времени: час. полчаса	Определение времени по часам с точностью до получаса.
11	Геометрический материал: круг.	6	Круг. Обведение шаблона круга	Умение отличать круг, обводить шаблон круга
12	Повторение	27	Повторение изученного в 7 классе	Воспроизведение и применение информации
8 класс				
1	Повторение материала 7 класса	31	Устная и письменная нумерация в пределах 100	Воспроизведение и применение информации
2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	19	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Умение выполнять сложение и вычитание разных случаев в пределах 100 без перехода через разряд
3	Составление и решение задач в пределах 100	32	Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.	Воспроизведение и применение информации
4	Меры стоимости: 100 рублей, 50 рублей	11	Меры стоимости: 100 рублей. Меры стоимости: 50 рублей. Меры стоимости: 100 рублей, 50 рублей. Размен и замена 100 и 50 рублей символами бумажных денег	Работа с символами бумажных денег. Умение применять знания в повседневной жизни
5	Меры длины: метр работа с метром.	7	Меры длины: метр. Работа с метром	Умение измерять метровой линейкой небольшие расстояния
6	Меры -емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми ёмкостями	9	Меры емкости: литр. Меры емкости- пол-литра. Работа с литровыми и пол- литровыми емкостями	Распознавать емкости: 1 и пол-литра, отличать их от других объемов
7	Меры времени: месяц - 28, 29, 30, 31 день	10	Меры времени: месяц. Название месяцев. Количество дней в месяцах	Восприятие, осознание и фиксирование в памяти
8	Геометрический материал: линии прямые	10	Прямые линии. Построение прямых линий	Умение строить линии прямые по точкам при помощи линейки и от руки
9	Повторение материала 8-го класса	41	Повторение изученного в 8 классе	Воспроизведение и применение информации
9 класс				
1	Повторение материала 8-го класса	31	Повторение изученного в 8 классе	Воспроизведение и применение информации
2	Сотня	48	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в	Воспроизведение и применение информации. Восприятие, осознание и фиксирование в

			пределах 100 без перехода через разряд. Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. Вычитание в пределах 100 с переходом с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	памяти
3	Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд	33	Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Счет круглыми десятками	Воспроизведение и применение информации
4	Меры стоимости: 100 рублей, 50 рублей	16	Меры стоимости: 100 рублей. Меры стоимости: 50 рублей. Меры стоимости: 100 рублей, 50 рублей. Размен и замена 100 и 50 рублей символами бумажных денег	Воспроизведение и применение информации. Работа с символами бумажных денег. Умение применять знания в повседневной жизни
5	Меры длины: метр работа с метром.	9	Меры длины: метр. Измерение метром	Умение измерять метровой линейкой небольшие расстояния
6	Меры -емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми ёмкостями	7	Меры емкости: литр. Меры емкости- пол-литра. Работа с литровыми и пол- литровыми емкостями	Распознавать емкости: 1 и пол-литра, отличать их от других объемов
7	Меры времени: месяц - 28, 29, 30, 31 день	11	Меры времени: месяц. Название месяцев и количество дней в месяце. Неделя. Число дней в неделе, их последовательность.	Восприятие, осознание и фиксирование в памяти
8	Повторение материала 9-го класса	20	Повторение изученного в 9 классе	Воспроизведение и применение информации