

Приложение к АООП ОВЗ УО

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

название учебного предмета, курса

**5-9**

---

класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью,  
(интеллектуальными нарушениями)

## **ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### *Общая характеристика учебного предмета*

В процессе изучения *письма и развития речи* у школьников 5-9 классов развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### *Звуки и буквы*

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно кратко изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Программа по *письму и развитию речи* рассчитана в 5 классе на 170 учебных часов, в 6-7 классах - на 136 учебных часов, в 8-9 классах – на 102 учебных часа. Учебный материал по *письму и развитию речи* распределяется следующим образом:

Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Данная рабочая программа по письму и развитию речи разработана *для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями.*

Программа рассчитана на 5 лет.

### *Общая характеристика обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями*

Дети с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой. Для речи учащихся с интеллектуальными нарушениями характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов («слова-клички»), значение употребляемых слов неточное. Слово не используется в полной мере как средство общения. Обнаруживается отставание активного словаря от пассивного. Активный лексикон не только ограничен, но и перегружен штампами. Нарушение грамматического строя связано с редкостью использования прилагательных, предлогов и союзов, которых не хватает в активном словаре. Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. В некоторых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития.

Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление о том, что находится вокруг умственно отсталого человека и что такое он сам.

Произвольное внимание нецеленаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное и стереотипное, не критичное. Слаба регулирующая роль мышления в поведении, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны.

С трудом формируются высшие чувства: гностические, связанные с познавательными процессами (любопытность, пытливость, чувство радости от удачной мысли, решения задачи и т.п.); нравственные; эстетические и др. Настроение, как правило, неустойчивое.

Для детей с легкими интеллектуальными нарушениями характерна слабость побуждений, недостаточность инициативы, безудержность побуждений, внушаемость и упрямство, слабость социальных, личностных мотивов. Необходимые решения нередко принимаются по типу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика.

### ***Особенности организации учебного процесса по предмету***

Соотношение частей урока определяется из реальных и психофизических возможностей учащихся. Примерное распределение времени урока по годам обучения:

#### **5-ый-6-ой годы обучения**

30 мин. – основная тема урока,

5 мин. – игровая деятельность, физ.пауза, гимнастика для глаз,

10 мин. – основная тема, смена вида деятельности, развивающие игры или ролевые игры.

#### **7-ой-9-ый годы обучения:**

40 мин. – основная тема урока.

5 мин. – игровая деятельность, физ.пауза, гимнастика для глаз,

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие пространственных представлений и ориентировки;
  - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций:
  - формирование навыков соотносительного анализа;
  - развитие навыков группировки и классификации;
  - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
3. Коррекция нарушений и развития эмоционально-личностной сферы.
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Совершенствование движений и сенсорного развития:
  - развитие мелкой моторики рук.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Совершенствование движений и сенсорного развития.
8. Развитие различных видов мышления:
  - наглядно-образного мышления;
  - словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основной **формой организации** обучения *письму и развитию речи* является урок. Специфическая особенность обучения на уроках в коррекционной школе – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития умственно отсталых учеников проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках письма сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Виды упражнений, которые используются на уроках письма: письменные упражнения из учебника, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, «4-

й лишний», устный ответ (с места и у доски), самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (графический, программированный, зрительный, словарный).

Развитие речи учащихся осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок, по составлению плана текста, через обучение написанию изложений и сочинений.

Значимое место в системе уроков *письма* занимает работа над ошибками, которые допускают учащиеся в классных и домашних работах, в творческих и контрольных работах. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым учащимся в отдельности, самостоятельно по индивидуально для него подобраным заданиям (по карточкам).

### **Способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Целью контроля является не только определение качества усвоения учащимися программного материала, но и диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

**Текущая оценка знаний, умений и навыков** учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по письму является **устный опрос**. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **Оценивание устных ответов учащихся**

Оценка	Нормы оценивания
«5»	ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
«4»	ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.
«2»	ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.
«1»	за устные ответы не ставится

### **Оценка письменных работ**

#### **Контрольные работы**

Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущие контрольные работы	Итоговые контрольные работы
----------------------------	-----------------------------

Цель: проверка усвоения изучаемого материала. Их содержание и частотность определяется с учетом сложности изучаемого материала, индивидуальных особенностей учащихся.	Цель: установка на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми ЗУН, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Проводятся после изучения наиболее значительных тем программ; в конце учебной четверти, полугодия, года.
Продолжительность: 25-40 мин.	Продолжительность: как правило, 40 мин.

*Контрольные работы* могут состоять из *контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий)*. Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

*Текст для диктанта* может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило.

### Объем текстов диктантов

Класс	Количество слов в диктанте	Примечание
5	45-50	При проведении контрольных диктантов или списываний с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить
6	65-70	
7	75-80	
8	75-80	
9	75-80	

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

### Нормы оценивания контрольного диктанта

Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	без ошибок или 1 негрубая орфографическая	не учитывается 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка; 3 исправления на изученные правила = 1 орфографической ошибке; 2 пунктуационные ошибки на изученное правило = 1 орфографической ошибке 3 исправления на изученное правило = 1 орфографической ошибке; 2 пунктуационные ошибки на изученное правило = 1 орфографической ошибке; ошибки на непройденные правила правописания не учитываются
«4»	1-2 орфографические ошибки или 3 орфографические, если среди них есть однотипные	
«3»	3 и более орфографических или же пунктуационных ошибок	

За одну ошибку в диктанте считаются:

- 1) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды

написанное ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается.

2) две негрубые ошибки:

- повторение в слове одной и той же буквы;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются

- замена согласных,
- искажение звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

В числе **видов грамматического разбора** следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

### **Нормы оценки грамматического задания**

<b>Оценка</b>	<b>Нормы оценивания</b>
«5»	ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления
«4»	ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 1-2 ошибки
«3»	ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
«2»	ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

### **Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи**

#### **1. Фонематические ошибки:**

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

#### **2. Ошибки анализа и синтеза:**

- пропуски согласных при их стечении;

- пропуски гласных;

- добавление гласных;

- перестановка букв.

#### **3. Диспраксии (кинестические ошибки):**

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

- потеря соединения (мл, ми, ао).

#### **4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:**

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

### **Обучающие работы**

**Обучающие работы** (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке *изложения* или *сочинения* выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- **оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки;

- **оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;

- **оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения и сочинения.

### **Классификация ошибок в письменной речи обучающихся**

**I** – орфографическая

**V** – пунктуационная

**Г** – грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.)

**Л** – логопедические

**Р** – речевая лексическая (коричневые волосы вместо каштановых)

**Лог.** – логическая

**Ф** – фактическая (териодор вместо Теодор Нетте)

**V** – пропуск слов

[ ] – лишняя часть

**Z** – абзац

Данная рабочая программа обеспечивается следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. Русский язык. 5 класс: учебн. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2013.
2. Русский язык. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2013.
3. Русский язык. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2013.
4. Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – М., «Просвещение», 2013 .
5. Русский язык. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.– М., «Просвещение», 2013.
6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Для 5-9 кл. спец. (коррекц.) учрежд. VIII вида. – М., «Просвещение», 2015.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.: Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Для 5-9 кл. спец. (коррекц.) учрежд. VIII вида. – М., «Просвещение», 2015.
8. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Для 5-9 кл. спец. (коррекц.) учрежд. VIII вида. – М., «Просвещение», 2015.
9. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Для 5-9 кл. спец. (коррекц.) учрежд. VIII вида. – М., «Просвещение», 2015.



Учебники предназначены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и реализуют требования 1 варианта Базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рабочие тетради включают четыре темы: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отражена в системе упражнений, собранных в отдельную рабочую тетрадь. Размещение учебного материала не по классам, а по темам обеспечивает последовательное (сквозное) изучение этих тем и дает возможность формировать у учащихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счет наличия материала разной степени сложности.

### *Содержание программы предметно-письмо и развитие речи* **5 класс**

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Повторение	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.
2	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных. Гласные безударные и ударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит
3	Состав слова	<i>Состав слова.</i> Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых гласных звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.
5	Части речи	Общее понятие о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Умение различать части речи по вопросам и значению.
6	Имя существительное	Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).
7	Предложение	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие,

		сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>И</b> . знаки препинания при однородных членах предложения
8	Повторение в конце учебного года	
9	Связная речь	<b>Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.</b> Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному плану. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

### 6 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Повторение	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> . Знаки препинания при однородных членах
2	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным <b>ь</b> . Двойные и непроизносимые согласные.
3	Состав слова	Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный
5	Имя существительное	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.
6	Имя прилагательное	Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
7	Предложение	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , с союзами <b>а</b> , <b>но</b> . Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами <b>и</b> , <b>а</b> , <b>но</b> . Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.
8	Повторение пройденного за год	

	Связная речь	<p><i>Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.</i></p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.</p> <p>Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).</p> <p>Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.</p> <p>Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.</p> <p>Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану.</p> <p>Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).</p> <p>Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.</p> <p>Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).</p>
--	--------------	---

## 7 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Повторение темы «Предложение»	<p>Простое и сложное предложение.</p> <p>Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А,НО.</p> <p>Сложные предложения с союзами И, А, НО</p>
2	Состав слова	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов соединительными гласными <b>о</b> и <b>е</b>.</p>
3	Имя существительное	<p>Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Склонение имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе</p>
5	Имя прилагательное	<p>Роль прилагательных в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p>
6	Личные местоимения	<p>Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.</p>
7	Глагол	<p>Понятие о глаголе.</p> <p>Изменение глаголов по временам (настоящее, будущее, прошедшее) и числам.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).</p> <p>Частица НЕ с глаголами.</p> <p>Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа.</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p> <p>Глаголы на –ся (-сь).</p>
8	Предложение	<p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Виды предложения по интонации. Знаки препинания в конце предложений.</p>

		Сложное предложение. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения с союзными словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> . Постановка знаков препинания перед этими словами.
9	Повторение пройденного за год	
	Связная речь	<i>Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.</i> Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

## 8 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Повторение темы «Предложение»	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.
2	Состав слова	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.
3	Части речи	Повторение изученного об основных частях речи в 5-7 классах – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, служебных частях речи. Грамматические признаки частей речи, их значение, роль в речи и предложении. Уметь отличать части речи друг от друга. Обучение морфологическому разбору основных частей речи.
5	Имя существительное	Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.
6	Имя прилагательное	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.
7	Личные местоимение	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
8	Глагол	Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам
9	Повторение пройденного за год	

	<b>Связная речь</b>	<p><i>Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.</i></p> <p>Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.</p>
--	---------------------	--

## 9 класс

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Повторение темы «Предложение»	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но, со</i> словами <i>который, когда, что, чтобы, потому что</i>
2	Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласной буквой <b>ь</b> . Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова. Разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаки. Количество звуков и букв в слове.
2	Состав слова	Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.
3	Части речи	Повторение изученного об основных частях речи в 5-8 классах – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, служебных частях речи. Грамматические признаки частей речи, их значение, роль в речи и предложении.
4	Имя существительное	Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые существительные
5	Имя прилагательное	Роль прилагательных в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.
6	Личные местоимения	Роль личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями
7	Глагол	Роль глагола в речи. Основные грамматические категории имени глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Различение глаголов с –ться и –тся. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, способы проверки.

		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительного наклонения единственного и множественного числа. Частица НЕ с глаголами
8	Наречие	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий <b>со</b> и <b>а</b> на конце
9	Имя числительное	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90
11	Предложение	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложение с союзами <i>и, а</i> , и без союзов, предложения с союзными словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> . Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней: Большая буква в прямой речи
12	Повторение пройденного за год	
	Связная речь	<i>Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.</i> Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по письму и развитию речи**

<b>Класс</b>	<b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>Учащиеся должны знать</b>
V	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой <i>ь</i> ; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться словарем.	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
VI	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться словарем.	способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

VII	<p>писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;  разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  различать части речи;  строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;  писать изложение и сочинение;  оформлять деловые бумаги;  пользоваться словарем.</p>	<p>главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;  название частей речи, их значение;  наиболее распространенные правила правописания слов.</p>
VIII	<p>писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  различать части речи;  строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;  писать изложение и сочинение;  оформлять деловые бумаги;  пользоваться словарем.</p>	<p>части речи;  наиболее распространенные правила правописания слов</p>
IX	<p>писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  различать части речи;  строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;  писать изложение и сочинение;  оформлять деловые бумаги;  пользоваться словарем.</p>	<p>части речи;  наиболее распространенные правила правописания слов.</p>

## Словарь

### 5 класс

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

### 6 класс

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

### 7 класс

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер,

масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

#### **8 класс**

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (46 слов).

#### **9 класс**

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извещение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (92 слов).

### ***Усвоение учащимися предметных результатов по письму и развитию речи на конец школьного обучения (IX класс)***

Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).



### ***Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся по письму и развитию речи***

*Текущий контроль* успеваемости определяется при планировании на учебный год и отражается в календарно-тематическом планировании.

*Промежуточная аттестация* учащихся проводится в конце каждой четверти и учебного года учителем в срок, установленные учебным планом школы на текущий учебный год. Оценка проводится согласно принятым в школе критериям.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся принимаются во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы

### ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по письму и развитию речи***

#### **I. Материально-техническое обеспечение:**

- (1) телевизор
- (2) магнитола
- (3) DVD-проигрыватель
- (4) ноутбук
- (5) принтер

#### **II. Учебно-методические ресурсы:**

##### **1) Литература для учителя:**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебн. для студ. дефектов. фак.педвузов. – М., «Владос», 2004.
2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. – М., «Просвещение», 2004.
3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. – М., Просвещение, 2004.
4. Арсирий А.Т., Г.М.Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. –М., 1963.
5. Бабешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе. 5-8 класс. – М., «Просвещение», 1970.
6. Барская Н.М, Нислевич Л.А.. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1992.
7. Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994.
8. Гнездилов М.В., Бабешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.
9. Вакуленко Ю.А. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2011.
10. Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М., ВАКО, 2008.
11. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов. Методические рекомендации и упражнения. – М., 2003.
12. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5- 9 классов. Теоретико-экспериментальное исследование. – Санкт-Петербург, 2005.
13. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием: методическое пособие для педагогов – дефектологов и студентов педагогических вузов. – СПб.: КАРО, 2006.

14. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. 3 класс. – М., 2009.
15. Ключина И.В. Сценарии занятий по изучению слов с непроверяемым написанием. 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2009.
16. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы. Задания и упражнения// Автор-составитель Л.В.Зубарева. – Волгоград, 2008.
17. Кудрявцева Е.А.. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы. – М., ВЛАДОС,2003.
18. Логинова Е.А. Нарушение письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. Учебное пособие. – Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004.
19. Об оценке знаний, умений и навыков учащихся I-VIII(IX) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике (инструктивно-методическое письмо). - Москва, 1983.
20. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Сб 1. /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2011.
21. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработка уроков и внеклассных занятий / под ред. проф.Ю.В.Егошкина.- Волгоград: «Учитель», 2003.
22. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. // Авт.-сост. М.Е. Прокопенко.-Волгоград, «Учитель», 2009.
23. Русский язык. 4 класс. Занятия по развитию речи//Автор-составитель В.П.Трушина. – Волгоград, 2009.
24. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – СПб.: Питер,2008.
25. Современный урок в коррекционном классе/авт.-сост. Т.И.Нелипенко. – Волгоград: «Учитель», 2013.
26. Шабалкова Т.М. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение.- Волгоград: Учитель, 2007.

## 2) Наглядные пособия:

### Демонстрационный материал по письму и развитию речи:

#### ✓ Таблицы

- Алфавит
- Безударная гласная в корне, проверяемая ударением
- Однокоренное ли это слово?
- Разделительный мягкий знак
- Разделительный твердый знак
- Разбор слова по составу
- Сравни суффиксы
- Приставки и предлоги
- Глаголы с –ся
- 3-е лицо и неопределенная форма глагола
- Части речи
- Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.
- Типы склонения имен существительных
- Падежи
- Мягкий знак после шипящих на конце существительных
- Изменение имен прилагательных по родам

- Глагол. Обобщение.
- Личные местоимения
- Однородные члены предложения
- Гласные и согласные буквы
- Роль Ь

✓ **Схемы по всем разделам письма и развития речи**

3) Дидактический материал к урокам *письма и развития речи* в 5-9 классах

4) Раздаточный материал:

- «Изменение существительных по падежам»
- «Типы склонения существительных»
- «Окончание прилагательных мужского и среднего рода»
- «Окончание прилагательных женского рода»
- Окончания прилагательных множественного числа

5) Планы уроков по *письму и развитию речи* (5-9 классы)

6) Конспекты открытых уроков по *письму и развитию речи*

7) Олимпиадные задания по предмету

8) Сигнальные карточки по разным разделам русского языка

4) **Литература для учащихся:**

1. Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для учащихся 5 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М., «Владос», 2010.
2. Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для учащихся 6 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М., «Владос», 2010.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2006.
4. Рогалева Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический словарь. Занимательные этимологические истории для детей. – М., 2012.
5. Рогалева Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический практикум. 3-4 классы. – М., 2012.
6. Шклярова Т.В. Словарь трудностей русского языка. Начальная школа. – М., 2012.
7. Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь. Начальная школа. – М., 2011.
8. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2010.
9. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2011.
10. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2011.