

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

название учебного предмета, курса

5-9

класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью,
(интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011 г.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-10 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа СБО составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи:

- формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 10 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, обобщающих уроков, практических работ.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Дети с ограниченными возможностями в силу особенностей своего развития затрудняются самостоятельно приобретать знания и умения. Школьники воспринимают информацию (вербальную или зрительную) упрощенно, не замечают многих существенно важных свойств, содержащихся в ней, не устанавливают смысловых причинно - следственных связей при анализе объектов. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Нарушения психической деятельности у детей с проблемами умственного развития затрудняют их ориентировку в окружающей среде и адаптацию к ней. Участие семьи в подготовке детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизни, как правило, ограничено. Данная проблема актуальна для учащихся с нарушением интеллекта и базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников. Особенно остро данная проблема стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Многие приходят в школу с негативным отношением к учебной деятельности, имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью. Играть роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром школьников, живущих в интернате. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Участие семьи в подготовке этих детей к самостоятельной жизни, как правило, ничтожно мало. В семьях домашнее хозяйство часто ведется столь плохо, что научиться чему-либо в таких условиях сложно. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной

работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на детей с пятого по десятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы и формы обучения подбираются в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на занятиях по социально-бытовой ориентировке различных форм, типов и методов обучения.

Основными формами и методами обучения являются:

- практические работы;
- упражнения;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- лекция-беседа;
- наглядные средства обучения.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал, уроки –путешествия;
- урок – зачет;
- урок практикум;
- основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Применяемые технологии:

- информационные;
- объяснительно-иллюстративные;
- здоровье - сберегающие;
- модульные;
- личностно-ориентированные;
- игровые.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Картотеки по разделам: «Личная гигиена», «Медицинская помощь», «Одежда и обувь», «Средства связи», «Транспорт», «Семья»;
- таблицы и схемы;
- технологические карты, перфокарты;
- фото и репродукции;
- тесты для контроля знаний, умений, навыков;
- наглядный иллюстративный материал;

➤ дополнительная литература, учебно-методические пособия, справочники, энциклопедии

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	35	35
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	35	70
9 класс	2	34	68
			313 часов за курс

IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; ○ периодичность и правила чистки ушей; ○ правила освещенности рабочего места; ○ правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; ○ знать о вреде курения, алкоголя; ○ уметь стричь ногти на руках, ногах; ○ стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; ○ виды одежды, обуви и их назначение; ○ правила ухода за одеждой и обувью. ○ требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; ○ правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом; ○ правила поведения за столом; ○ виды жилых помещений в городе и селе и их различие; ○ почтовый адрес своего дома и школы-интерната и писать его на конверте; ○ основные виды транспорта, дорожные знаки и соблюдать правила движения; ○ виды магазинов; назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; ○ правила поведения в магазине и правила покупки товаров; ○ значение питание для человека; ○ правила безопасной работы режущими инструментами; правила мытья посуды и уборки 	<ul style="list-style-type: none"> ○ знать правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; ○ совершать вечерний туалет в определенной последовательности; ○ выбирать прическу и причесывать волосы; ○ соблюдать правила бережного отношения к зрению; ○ стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; ○ корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли; ○ правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных); ○ различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, уход за одеждой; ○ следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой; ○ правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу; ○ правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; ○ писать адрес на почтовых открытках, почтовых конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; ○ соблюдать правила поведения в общественном транспорте, различать знаки дорожного движения; ○ выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; оплатить, проверить чек и сдачу; ○ правила сервировки стола; нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; ○ записать имя, отчество, фамилию членов семьи; ○ выполнять правила поведения в семье.

<p>помещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ виды блюд, не требующих тепловой обработки; ○ строго соблюдать правила безопасности работы режущими инструментами; ○ родственные отношения в семье; ○ состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их. 	
---	--

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ правила закаливания организма; приемы обтирания и мытья ног; ○ соблюдать правила личной гигиены; ○ о вреде наркотиков и токсических веществ и их влиянии на организм; ○ уметь выполнять мелкий ремонт одежды, соблюдая правила безопасности с колющими и режущими инструментами; ○ подбирать моющие средства для стирки; ○ знать и применять правила гигиены приготовления пищи; ○ знать правила хранения и сроки хранения продуктов; ○ под контролем учителя приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности; ○ виды медицинских учреждений, работников медицинских учреждений; ○ основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; ○ записаться на прием к врачу; вызвать врача на дом; в экстренных случаях врачей «скорой помощи»; ○ виды междугороднего транспорта; стоимость проезда и порядок приобретения билетов и талонов; ○ основные средства связи, их назначение; написание почтового адреса на конверте; ○ способы упаковок; виды почтовых отправлений; ○ виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы; ○ правила поведения в магазине и общения с работниками магазина; ○ правила покупки товаров; оплатить, проверить чек и сдачу; ○ правила и последовательность проведения сухой влажной уборки; производить сухую и влажную уборку помещения. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ разбираться и определять различные способы закаливания; ○ знать и выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; ○ умение определять срок годности продуктов по дате изготовления, внешнему виду, запаху; ○ самостоятельно приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности; ○ уметь составить рецепт блюда; ○ знать функции основных врачей-специалистов; ○ уметь описывать симптомы болезни для определения врачом лечения; ○ выполнять сбор анализов; ○ знать меры предупреждения глистных заболеваний; ○ выбирать наиболее рациональные маршруты, ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; ○ упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; ○ определить стоимость почтовых отправлений; ○ выяснить срок гарантии товара на его использование; ○ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; ○ виды детских учреждений и назначение.

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом; ○ особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины, последовательность утюжки белья и одежды; ○ последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, уход за мягкой мебелью и полами. ○ уметь ремонтировать разорванные места на одежде (штопка); ○ состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, правила обработки ран и наложение повязки, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах; ○ правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков; ○ виды железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; ○ правила приобретения билета в ж/д кассе; о сроках и месте возврата приобретенного билета; ○ назначение универмага и универсама, различия между ними; за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсама; ○ перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей; ○ знать виды и особенности питания, значение первых и вторых блюд; ○ пользоваться механическими и электробытовыми приборами (мясорубкой, теркой, миксером и др.), соблюдая правила техники безопасности; ○ уметь приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; ○ одевать малышей на прогулку, играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек; ○ местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку; ○ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании электрической бытовой техникой. Особенности утюжки белья и одежды; ○ способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц; ○ уметь ремонтировать разорванные места на одежде (накладывание заплат); ○ состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, меры по предупреждению осложнений после травм; ○ уметь делать рекомендации к выбору подарка, изготавливать простые сувениры и упаковывать их; ○ функции железнодорожного транспорта, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа; ○ ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине; ○ уметь составить опись посылаемых предметов; заполнить бланк на отправку посылки; упаковать посылку в твердую упаковку; определить стоимость почтовых отправлений; ○ способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования столовыми приборами; ○ уметь готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду; ○ уметь подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; ○ объяснять детям младшего возраста правила игры.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ правила ухода за кожей лица, шеи, рук, ног, приемы нанесения косметических средств, соблюдение меры при использовании косметики; ○ правила гигиены, соблюдение правил, работоспособность человека в зависимости от здоровья; ○ виды моющих средств, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла, чтение инструкции по применению; ○ правила и последовательность глажения изделий, техника безопасности при работе с утюгом; ○ местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия; ○ состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, правила обработки ран и наложение повязки, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах; ○ правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков; ○ правила поведения на рынке; Права покупателя, Цены на основные виды продуктов, овощи и фрукты. ○ адреса местной префектуры, департамента, муниципалитета, их назначение, виды обращений; ○ перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей; ○ виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации. ○ одевать малышей на прогулку, играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании косметических средств; ○ соблюдать правила личной гигиены; ○ состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, меры по предупреждению осложнений после травм; ○ уметь делать рекомендации к выбору подарка, изготавливать простые сувениры и упаковывать их; ○ ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине; ○ способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования столовыми приборами; ○ уметь готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду; ○ права покупателя, цены на основные виды продуктов, овощи и фрукты, выявление системы расположения продаваемой продукции; ○ отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи; ○ уметь составить опись посылаемых предметов; заполнить бланк на отправку посылки; упаковать посылку в твердую упаковку; определить стоимость почтовых отправлений; ○ уметь подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; ○ объяснять детям младшего возраста правила игры.

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, проявление силы воли и настойчивости подростков; ○ способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, возраст и физические нагрузки; ○ подобрать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями, сроки носки и правила возврата; ○ уметь ремонтировать разорванные места на одежде (штопка); ○ приемы ухода за больным (измерение температуры, умывание больного, переодевание, кормление больного взрослого или ребенка); ○ правила поведения в обществе, правила приема гостей (правила хозяев при встрече гостей, при расставании, во время визита); ○ знать виды и особенности питания, значение первых и вторых блюд; ○ сотовая связь, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, их значимость и необходимость, стоимость услуг по каждому виду связи; ○ одевать малышей на прогулку, играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек; ○ местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия; ○ правила составления расходов (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ значение моды, стили в одежде, гарантийные сроки носки одежды, способы обновления одежды, умение выбирать одежду по размеру и по назначению; ○ способы выражения индивидуальности, внешний вид, определение собственных размеров одежды и обуви; ○ уметь ремонтировать разорванные места на одежде (накладывание заплат); ○ уметь делать рекомендации к выбору подарка, изготавливать простые сувениры и упаковывать их; ○ правила поведения в обществе, умение анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; ○ особенности каждого вида перевода, их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества, заполнение бланков на отправление денежного перевода; ○ способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования столовыми приборами; ○ уметь готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду; ○ уметь подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; ○ объяснять детям младшего возраста правила игры.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Предметные результаты оцениваются:

- с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

- по критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования. Контрольные работы проводятся по пройденным темам два раза в год, по полугодиям.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247с.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.-192с.
3. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.
4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.–136с.
5. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991.-432с.

Дополнительная литература:

- 1.Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 г.
- 2.Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся в 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: Гуманит. Изд. Центр Владос 2006.
3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: Гуманит. Изд. Центр Владос 2003.