

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ

название учебного предмета, курса

5-9

класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью,
(интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа факультативного курса «Культура поведения и общения» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажнокова.

Программа курса «Культура поведения и общения» разработана для обучающихся 6,7специального (коррекционного) класса VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 34 часа, с периодичностью проведения 1 час в неделю.

Научить ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности— одна из основных задач предмета «Культура поведения и общения». Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач этой программы

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Цель данного учебного предмета - достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

Задачи:

- Сформировать умение организовывать свою деятельность социально- приемлемыми способами на основе освоения предметов учебного плана и правил поведения в обществе.
- Научить обучающихся, воспитанников самостоятельно применять знания, умения и практические навыки на основе организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.
- Сформировать модель поведения при вступлении в различные социально- общественные отношения (семейные, социальные, трудовые).
- Корригировать речевые модели общения.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Культура поведения и общения» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно

полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

1. знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
2. на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
3. системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для учащихся.

По сути, уроки культуры поведения — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Культура поведения и общения», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с текстами произведений, с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в общества

Личностные, метапредметные и предметные результаты
Обучающиеся должны знать:

- Истоки возникновения социальных, нравственных норм. Правила приветствия и расставания. Их отличия. Формы обращения с вопросом, просьбой. Правила поведения в школе. Правила поведения за столом.
- Что такое «личность». Особенности индивидуальной личности. О необходимости трудиться. Позитивные качества трудовой личности. Правила отношений к окружающим.

- О необходимости общения между людьми. Формы общения. Виды общения. Правила при общении.
- Об основах дружбы. Правила дружбы. Способы преодоления ссор в дружбе. Как проявляется добро. Кто такой добродетель, какие качества ему присуще.
- Правила поведения с одноклассниками, правила поведения на улице, транспорте, в магазине.
- Правила поведения на отдыхе, в походе, экскурсии.
- Роль родителей в жизни ребёнка, их отношения к детям. Типы взаимоотношений родителей с детьми. Примерное поведение отца в воспитании детей. Примерное поведение матери в воспитании детей.
- Последовательность выполнения вечернего и утреннего туалета. Роль здоровья в жизни человека и общества. Правила самообслуживающегося труда.
- Каким образом можно ликвидировать конфликт.
Ученики в общении должны уметь:
- Тактично вести себя при разговоре со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях: встреча, расставание и т.д. Соблюдать правила поведения в школе. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Правильно сидеть за столом. Умело и эстетично пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу.
- Отвечать за свои поступки и действия. Анализировать их. Добросовестно учиться, с высоким качеством трудиться.
- Вежливо, тактично общаться с окружающими. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведение в общественных местах. Пользоваться правилами при общении. Проявлять бдительность и осторожность.
- Ценить и дорожить дружбой. Применять правила в дружбе с товарищами. Преодолевать ссоры в дружбе. Проявлять добро в поступках. Развивать общечеловеческие ценности. Понимать и относиться с пониманием. Создавать миролюбивые, нежные отношения со своим окружением. Применять на практике полученные знания, умения и навыки.
- Создавать миролюбивые, нежные отношения со своим окружением.
- Приносить радость родителям.
- Совершать вечерний туалет в определённой последовательности. Заботиться и беречь своё здоровье. Следить за внешним видом, за своими поступками. Делать добрые дела.
- Уступать, понимать, уважать друг друга.

Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	
	Теоретические занятия	Практические занятия
1. Вводное занятие.		
1.1. Этот удивительный учебный предмет.	1	
2. Этикет.		
2.2. Знакомство и значение этических правил в развитии и становлении человека. Путешествие в страну этикетных правил. Использование волшебных слов и манер в обществе.	1	
2.3. Использование правил, памяток и их выполнение в школьной жизни. Правила поведения в школьной столовой.	1	
2.4. Практическая работа: «Выполнение правил поведения. Ролевая игра «Я за обеденным столом». Ситуативные диалоги.		1
3. Личность и её ценности.		
3.1. Понятие «личность». Характеристики каждого человека. Самосознание, самооценка.	1	
3.2. Трудолюбие-основа нравственности. Роль и влияние труда на развитие личности человека. Знакомства с позитивными качествами трудолюбивой личности.	1	
3.3. Качества личности: щедрость, умение сопереживать, сочувствовать, оказывать взаимопомощь. Их роль и влияние на формирование человека. Виды деятельности личности.	1	
3.4. Основные виды деятельности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их значение.	1	
3.5. Практическая работа: «Мини доклад «Обществу нужны воспитанные личности».		1
3.6. Практическая работа: «Дискуссия «Труд облагораживает личность». Рассказать о своих достижениях.		1
4. Общение.		
4.1. Значение и роль общения в жизни человека. Формы общения: прямое и косвенное. Их роль в обществе.	1	
4.2. Виды общения. Их цель. В ходе общения важно, чтобы информация была принята, понята, осмысленна. Общение с незнакомыми людьми. Правила общения.	1	
4.3. Практическая работа: «Сюжетно-ролевая игра «Разговор».		1
5. Дружба, доброта.		
5.1. Для чего нужна дружба человеку. Когда и как она возникает. Узы товарищества.	1	
5.2. Соблюдение правил в дружбе. Ссора. Причина возникновения и её преодоление. Способы примирения.	1	
5.3. Добро – шаг за шагом. Добродетель - легко или	1	

трудно? Что значит быть добродетелем? Его качества. Значения.		
5.4. Практическая работа: «Нарисовать «Дом добра». Игра «Назови имена своих друзей»		1
6. Поведение.		
6.1. Семь наших «Я». Роль ученика в общении с учителем.	1	
6.2. Роль друга и подруги. Общение с одноклассниками. Общение с младшими. Роль брата, сестры	1	
6.3. Поведение на улице, транспорте, в магазине.	1	
7. Поведение в гостях, на природе.		
7.1. Мы принимаем гостей. Мы приходим в гости. Как развлечь гостей.	1	
7.2. На отдыхе, в походе, на экскурсии.	1	
8. Родители.		
8.1. Значение родителей в жизни ребёнка. Защитники, утешители, спасители, советчики, наставники, друзья.	1	
8.2. Типы взаимоотношений родителей с детьми. Значение каждого типа отношений. Их влияние на будущую жизнь ребёнка.	1	
8.3. Отец-это сила, ум, опора семьи. Отец для сына. Образец для подражания. Отец для дочери. Тон общения с детьми. Отец в домашнем хозяйстве. Отцовский долг. Трудолюбие, достоинство, благородство, ответственность, честность, мужественность отца.	1	
8.4. Мама - хранитель любви в семье. Материнская преданность, понимание, терпеливость, уравновешенность, разумная мера любви, доброта, скромность, простота, искренность. Мама для дочери. Мама для сына. Псевдо-материнства. Их значение и влияние на формирование личности детей.	1	
8.5. Практическая работа: «Выступления «Я люблю свою маму за то, что...», «За что я люблю своего папу»».		1
9. Все о здоровом образе жизни.		
9.1. Что такое здоровье? Гигиена. Правильный уход за телом. Режим смены белья.	1	
9.2. Здоровое общество. Его значение.	1	
9.3. Соблюдение гигиены. Составление меню на день, если занимаешься спортом.	1	
9.4. Красота в образе человека, в его делах. Узнай человека по его делам.	1	
9.5. Практическая работа: «Составление меню».		1
10. Конфликты в семье		
10.1. <i>Ссора по пустяку. Как их преодолеть.</i> Составление семейного досуга. Уважительные отношения, между собой.	1	
10.2. Практические работы: «Составление плана совместного досуга».		1
Всего:	26	8
	34	

