

Приложение к АООП ООО ОВЗ (ЗПР)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

название учебного предмета, курса

**5-9**

класс

Предметная область: иностранный язык

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (ЗПР) МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский;
- В учебном плане на его изучение отводится:

класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
5 класс	Иностранный язык (Английский язык)	2	34	68
6 класс		2	34	68
7 класс		2	34	68
8 класс		2	34	68
9 класс		2	34	68
Итого				340

В данной программе по Английскому языку учитывается специфика психофизического развития обучающихся с ОВЗ, его различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

Данное приложение к рабочей программе *дает возможность* обучающимся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу основного общего образования (базовый уровень)
  - повысить уровень личностного развития и образования;
  - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
  - повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.
- и предусматривает:*
- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта;
  - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ;

Учебный процесс обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе АОП ООО при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы

#### **Краткая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное

становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Домашние задания, как правило, задаются с подробной инструкцией. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При организации занятий с обучающимися с ОВЗ использую следующие формы и методы

- *повторения умений и навыков*, что должно способствовать выработке динамического стереотипа;
- *принцип системного чередования нагрузок и отдыха*;
- *принцип активного обучения*, который заключается в использовании активных форм и методов обучения:
  - ✓ объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
  - ✓ репродуктивный;
  - ✓ частично поисковый (эвристический);
  - ✓ проблемное изложение; исследовательский.

Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.), предполагается более простая система домашних заданий и в меньшем объеме.

**Обучаемые с ОВЗ имеют слабую краткосрочную память**, воспринимают материал, подкрепленный наглядностью, или с опорой на заучивание.

**Поэтому предлагаю следующие виды заданий:**

- ✓ задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, ученик сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- ✓ задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у ученика
- ✓ задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- ✓ задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

**Обучающиеся имеют низкий уровень развития речи поэтому:**

- Не спрашиваю их первыми. Отсроченная память у них порой бывает лучше, чем мгновенная.
- Подключаю эмоции при получении знаний. Обучение должно происходить на интересном материале. Для этого важно изучаю интересы обучаемого
- Проверяю записи домашнего задания в дневнике.
- Большие задания разбиваю на маленькие, конкретные. Объем внимания и оперативной памяти у них снижен, следовательно, усвоить задачу из нескольких этапов им сложно.
- Проверочные работы для них не ограничиваю во времени, разрешаю им сдавать ее и после

окончания урока. После звонка даю 5 минут для проверки написанного. Они должны сами найти свои ошибки.

- При проверке домашнего задания важнее оценить качество работы, а не ее объем. Особый контроль за этими ребятами во время проведения проверочных работ.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- мотивация изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральных нормам, переживание стыда и вины при их нарушениях;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально - исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

## Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### ***Говорение. Диалогическая речь:***

Выпускник научится:

- вести диалог (этикетного характера, диалог-расспрос, диалог -побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.)

### ***Говорение. Монологическая речь:***

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

### ***Аудирование:***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух иноязычные тексты разных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные) с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, с полным пониманием)
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

### ***Чтение:***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую/интересующую

информацию, представленную в явном или неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

#### ***Письмо:***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражая пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо - стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объёмом 100 слов, включая адрес);
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё (объёмом 140-160 слов);

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- Выпускник научится:  
основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия;
- осуществлять сравнение;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### ***Предметные результаты освоения курса «Английский язык»***

5 класс

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог (объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- участвовать в свободной беседе, обсуждении;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики- объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речи учителя, одноклассников, несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;
- воспринимать на слух и понимать основное содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, прагматических аудио и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические, преимущественно с пониманием основного содержания, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать с пониманием основного содержания осуществляемого на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.
- читать с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес объёмом 30-40 слов, включая адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания, личные письма с опорой на образец (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно использовать знаки препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце

повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные, использовать прямой и обратный порядок слов;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - понимать значение родного и иностранного языков в современном мире;
  - владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- фольклора (пословицы и т. д.);*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

6 класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог (объём диалога от 3 реплик (5-7 класс); Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать в диалоге от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
- уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать в нем участие.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс)

Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- читать с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляемой на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей..

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

7 класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; усвоенного лексико-грамматического материала;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (объем диалога от 3 реплик (5-7 класс); Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.; Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы- объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс).

Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров(научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. (содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников);

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации,

словосложения, конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- наречия при помощи суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные, количественных и порядковых числительных;
- глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, предлогов;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.

8 класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор -до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?)
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- описывать картинку/ фото и строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

Аудирование

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

## Чтение

Выпускник научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
  - выделять основную мысль;
  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

## Письменная речь

Выпускник научится:

- делать выписки из текста;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка опорой и без опоры на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

## Языковые навыки и средства оперирования ими

### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- членить предложения на смысловые группы.

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

## 9 класс

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- описывать картинку/ фото с опорой или на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты ;

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию; уметь определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты разных жанров: научно-популярные, публицистические,художественные, прагматические,демонстрируя понимание прочитанного основного содержания. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов;
- определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры,сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,

принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; - ous, - able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I

- If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5класс

#### Раздел 1. Каникулы закончились

Тема 1. Летние каникулы. (2 ч) Проведение досуга. (2 ч)

Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик - англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня. Письмо - приглашение о школьном обмене. Настоящее и прошедшее простое время. Школьные правила. Сравнение российских и Британские школ. Неправильные глаголы.

Тема 2. Планы на выходной. (2 ч) Описание погоды. (2 ч) Погода в разные сезоны. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании. Тема 3.

Страны и города Европы. (2 ч) Роберт Льюис Стивенсон. Стихи. (2ч)

Степени сравнения многосложных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул. Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы.

#### Раздел 2. Семейные истории

Тема 1. Семья Профессии (2ч). Интересы и хобби (2ч) Местожительства. (2ч)

Биографии. Ежедневная рутина. Взаимоотношения в семье. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. Структура to be born. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. Модальный глагол could.

Отрицательные предложения. Модальный глагол could. Общие вопросы. Тема 2. Обозначение дат. (3ч) Русские писатели. (3ч)

Вопрос к подлежащему. Структура to be born. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. Модальный глагол could. Общие вопросы. Порядковые числительные.

#### Раздел 3. Здоровый образ жизни

Тема 1. Виды спорта. (2ч) Обозначение времени (1ч)

Занятие спортом. Существительные «clock, watch».оборот lets do. Словообразование: суффикс прилагательных -ful. оборот have got/ has got Тема 2. Детские игры. (1ч) Здоровье. (2ч) -ing form после love, like, hate, enjoy». Детская игра «Simon says». Языковые игры.

Тема 3. Здоровый образ жизни. (2ч) Увлечения и хобби. (2ч)

То, что мы любим и не любим. Здоровое питание. Словообразование: суффикс прилагательных -er. Бег как хобби. Различные стили жизни.

#### Раздел 4. После школы

Тема 1. Свободное время. (3ч) Домашние животные. (3ч)

Выбор домашнего питомца. Общий вопрос. Словообразование: префикс un-.

Тема 2. Хобби. (3ч) Коллекционирование. Увлечения людей. История слова «хобби». Специальный вопрос.

Тема 3. Цирк, музей, театр. (2ч)

Поход в цирк, музей, театр. Картинные галереи. Знаменитые люди из англо-говорящих стран. Факты биографий.

#### Раздел 5. С места на место

Тема 1. Путешествия. (3ч) Шотландия. (2ч)  
достопримечательности. (2ч)

Города мира и их

Глаголы to say, to tell. Образование наречий: суффикс -ly. Глаголы движения come, go. Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей. Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.

Тема 2. Рынки Лондона. (3ч) Мосты Лондона. (3ч)

Посещение лондонских рынков. Притяжательные местоимения. Предлоги места. Вопросительные слова : «what, which» . Описание своего места жительства.

Раздел 6. О России

Тема 1. Путешествия. (3ч) География России.(3ч)

Артикль и географические названия. Прошедшее продолженное время. Наиболее известные достопримечательности Москвы. Путешествие по Москве-реке. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Красная площадь. Наиболее известные символы стран мира. Музеи Москвы.

Тема 2. Животные России.(2ч)

Климат России. Животный мир различных регионов России. Множественное число имен существительных. Прошедшее продолженное время. Отрицательная форма.

Тема 3. Знамениты люди России.(2ч)

Знаменитые люди. Прошедшее продолженное время. Вопросительная форма. Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. Факты биографий.

бкласс

Раздел 1. Две столицы

Тема 1. Путешествия. Москва(2 ч). Санкт- Петербург. (2ч)

Почему люди путешествуют? Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Виды путешествий. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Неопределённые местоимения: everybody, nothing, somebody, anybody.

Тема 2. Путешествие по России.(1ч)

Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные high, tall take, miss.

Тема 3. Суздаль Памятники знаменитым людям. (2ч)

Употребление глаголов в Future Simple Tense.

Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа Would you like to ... ? What shall we do? I'd like to ... Shall we... ?

Конструкция it looks like.

Неправильные глаголы в Past Simple Tense.

Наречные выражения on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite.

Тема 4. Кремль. Красная площадь. (2ч)

Посещение Кремля и Красной площади. Артикли. Определенный и нулевой артикли с названиями исторических достопримечательностей и именами собственными.

Употребление: a lot of, many, much, few.

Тема 5. Московский зоопарк. (2ч)

Посещение Московского зоопарка и метро. Словообразование при помощи конверсии.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Past Simple. Раздел 2.

Посещение Британии

Тема 1. Проведение досуга.(1ч) Проведение каникул. (1ч)

Чем можно заняться на каникулах. Глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses.

Сравнение употребления глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.

Специальные вопросы в Past Simple Tense (повторение).

Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually.

Тема 2. География Великобритании.(1ч) Река Темза. (1ч) Ирландия.(1ч)

Британский парламент и монархия. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense.

Употребление слов: too, as well, also, either. Словообразование суффикс -al.

Новые географические названия.

Тема 3. Достопримечательности Лондона.(2ч)

Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь. Наиболее

известные символы стран мира. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей. Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне. Глаголы в формах Present Perfect Tense в утвердительных и вопросительных (Have you ever ... ?) предложениях.

Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)

Тема 4. Города Великобритании.(2ч) Климат Великобритании.(1ч) Оксфорд.(1ч) Погода в Британии. Достопримечательности знаменитых городов Великобритании. Специальный вопрос Past Simple Tense. Сравнение глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.

Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.

Раздел 3. Традиции. Праздники. Фестивали.

Тема 1. День Рождения (2ч) Празднование Нового года в Великобритании и России.

(4ч) Празднование Дня рождения. Употребление глаголов в Future Simple Tense.

Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа Would you like to ... ? What shall we do? I'd like to ... Shall we ... ?

Конструкция it looks like. Неправильные глаголы в Past Simple Tense. Использование вопросительных слов: who, whom, whose

Тема 2. День Святого Валентина.(1ч) Пасха.(1ч) Традиции празднования Дня Святого Валентина и Пасхи в разных странах. Предлоги времени: at, on, in.

Тема 3. Хэллоуин. (1ч) Традиции празднования Хэллоуина.

Тема 4. Рождество в Великобритании.(3 ч) Празднование Рождества в Великобритании и других странах. Настоящее простое время (повторение)

Сравнение настоящего простого времени с прошедшим простым временем.

Раздел 4. Страна через океан

Тема 1. Открытие Америки. (2ч) Континенты и океаны. Географические открытия. США сегодня : спорт в школе, праздники и традиции. Глагол arrive - in/at. Наречие so. Тема 2. США.

Коренные жители Америки.(3ч) История коренных жителей Америки. Словообразование словосложением: milkman, sportsman. Суффикс - an в названиях национальностей.

Тема 3. Нью-Йорк .(3 ч) Чикаго.(3 ч) Достопримечательности Нью-Йорка и Чикаго. Простое продолженное время Простое прошедшее время (повторение). Употребление bank, shore.

Раздел 5. Любимое свободное время

Тема 1 :Любимые способы проведения свободного времени.(3 ч) Способы проведения свободного времени в разные времена года. Популярная музыка. Повторение способов выражения предпочтений.

Тема 2 :Путешествие за границу. (2 ч) Выражение: - be going to. Переспрос. Интересные факты.

Тема 3 :Погода. (1 ч) Времена года.(2 ч) Одежда. (2 ч) Покупки.(2ч) Описание погоды. Разная одежда для разного отдыха.

Раздел 6. Что мы любим

Тема 1: Способности и достижения.(4 ч) Как наши способности и характер помогают достигать намеченных целей. Модальные глаголы can, must.

Тема 2: Описание внешности. (4 ч) Тело человека. Название частей тела. Характер. Почему важны манеры. Неисчисляемое существительное hair.

Тема 3: Герои популярных фильмов.(3 ч) Описание внешности и характера любимого героя. Неправильные глаголы (повторение). Модальный глагол : should.

7класс

Раздел 1. Школа и школьная жизнь

Тема 1. Школа.(2) Каникулы (2). Встречи выпускников(1). Воспоминание о каникулах. Возвращение в школу. Описание школы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление артикля со словами: school, church, hospital, preason etc. Тема 2. Описание классной комнаты (1). Школьный день(1). Выражения используемые на уроке. Использование слов: pair, piece. Словообразование: суффикс - tion.

Тема 3. Школьные предметы, правила поведения в школе(3). Школьная жизнь: учебные

предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Фразовые глаголы с ядерным компонентом talk.

Тема 4. Система школьного образования в Великобритании (2).

Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения. Существительные, используемые только во множественном числе.

Раздел 2. Языки мира

Тема 1. Языки мира(2). Географические и природные условия, население, официальные языки англо-говорящих стран Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии и России. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят. Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения. Третья форма неправильных глаголов.

Тема 2. Языки международного общения(4).

Как развивался английский язык. Варианты английского языка. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Артикли с названиями языков. Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения. Третья форма неправильных глаголов.

Тема 3. Изучение иностранных языков.(3). Урок английского языка(2). Способы изучения английского языка(2). Причины изучения английского языка. Словари. Способы изучения иностранных языков. Наречия already, yet в вопросительных предложениях.

Раздел 3. Некоторые факты англо-говорящего мира 11 часов Тема 1. США. Основные факты.

Города США(3). География и история США. Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времён. Наречия использующиеся с настоящим совершенным временем.

Тема 2. Австралия(1). Города Австралии. Канберра(3) География и история Австралии. Знаменитые города Австралии. Столица страны. Артикли с названием национальностей. Тема 3. Животные Австралии(2). Страны и города Европы(2). Флора и фауна Австралии. Словообразование: суффикс -ly. Фразовые глаголы с ядерным компонентом :give.

Раздел 4. Жизнь вокруг нас

Тема 1. Мир птиц(2). Климатические и погодные условия обитания животных и растений(2). Фразовый глагол с ядерным компонентом take. Сравнение among, between.

Тема 2. Мир животных(2). Мир насекомых(2). Словообразование: суффикс -ment, приставка -dis.

Тема 3. Сопоставление животного и растительного мира(3). Флора и фауна России и Великобритании. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь защите животного и растительного миров.

Раздел 5. Алфавит экологии

Тема: Флора и фауна России(2). Экология как наука(1). Защита окружающей среды(1). Тропические леса и проблема их исчезновения(2). Климат(2). Солнечная система(2). Загрязнение водных ресурсов(2). Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. Little, few, much, many.

Раздел 6. Жизнь и здоровье

Тема 1: Здоровый образ жизни(2). Внимательное отношение к здоровью(2).

Экология человека. Сохранение формы. Словообразование: суффиксы -ly, -ness, th.

Тема 2: Фаст-фуд(2). Макдоналдс(1).

Здоровое питание. История, ассортимент и распространение продукции Макдоналдса. Фразовые глаголы с ядерным компонентом stay.

Тема 3: Продолжительность жизни(2). Болезни(2). Как прожить дольше. Люди с ограниченными возможностями. Здоровый способ путешествия. Названия болезней.

8 класс

Раздел 1. Спорт и виды деятельности

Тема 1. Летние каникулы(4). Виды спорта(4). Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Личные местоимения в объектном падеже (me).

Количественные числительные для обозначения цены.

Вопросы How much .? Указательные местоимения this/these, that/those.

Конструкции What do you think of .? Do you like .?

Тема 2. Популярные в Великобритании виды спорта(2) Спорт в Великобритании: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени

Тема 3. Олимпийские игры(2). Параолимпийские игры(2).

Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени

Тема 4. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой(2). Выдающиеся тренеры России. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях.

Предлоги времени

Раздел 2. Искусство. Театр.

Тема 1. Изобразительное искусство(2). Великие художники. Посещение картинной галереи. Конструкции to like/hate doing sth.

Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Общие вопросы с глаголами в Past Continuous Tense. Порядок следования определений в простом распространённом предложении

Тема 2. Театральное искусство(2). Одаренные дети(2). Популярные развлечения(2).

История возникновения театра. Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении

Тема 3. Поход в театр(2). Творчество Уильяма Шекспира(2). Английский театр(1). Кукольный театр(1). Театр пантомимы(1). Музыка П.И. Чайковского(1)

Название объектов внутреннего интерьера театра. Биография Шекспира. Великие произведения Шекспира. История Английского театра. Особенности кукольного театра и театра пантомимы. Творчество Чайковского. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense.

Раздел 3. Искусство. Кино .

Тема 1. Кино(4). Чарли Чаплин(2). История кино. Жанры кино. Звёзды кино 20 века. Чарли Чаплин. Артикли с названиями кинотеатров, театров, музеев, галерей.

Тема 2. Любимые фильмы(3). Мультфильмы(3).

Описание и обсуждение любимых художественных и мультипликационных фильмов.

Словообразование : суффикс -ish. Фразовые глаголы с ядерным компонентом see.

Раздел 4. Весь мир знает их.

Тема 1. Выдающиеся люди. Знаменитые художники. Важные события в мировой истории. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov).

Успешные люди в твоём окружении. Независимость в принятии решений: выбор школьных

предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Тема 2. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Сопоставление глаголов в PastContinuousTense и PastSimpleTense. Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased). Фразовые глаголы. Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...). Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later

Тема 3. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling). Наречные выражения для обозначения места in the background / middle/ foreground, at the bottom /top, on the right/ left. Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly). Perhaps для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли.

#### 9 класс

Раздел 1. Средства массовой информации.

Тема 1. Средства массовой информации(4). Выбор телеканала для просмотра(2).

Фразовые глаголы с ядерной частью turn. -ing forms. Фразовые глаголы с ядерной частью look Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле - и радиопрограммы в России и англо-говорящих странах: их достоинства и недостатки.

Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные: (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция I'm going to be a

Тема 2. Телевизионные программы(2). Корпорация Би-Би-Си(1). Телевидение в учебном процессе(1) Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditionally).

Количественные выражения many/much/ a lot of/ lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive – unattractive). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений.

Тема 3. Современное телевидение(2). Интернет(2). Общение с помощью электронных и бумажных писем(2). Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense. Артикли (a/the/no article). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее.

Раздел 2. Печатные страницы. Книги. Журналы. Газеты.

Тема 1. Сетевой жаргон **Weblish**(2). Предпочтения в чтении(2). Посещение библиотеки(2). Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen,

SmashHits, Shout, TVHits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (ArtemBorovik). Сопоставление глаголов в PresentSimpleTense и PresentContinuousTense в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Тема 2. Британская пресса(2). Различные журналы. Журналистика(2). Творчество Джоан Роулинг(2). Электронные книги(2). Энциклопедия «Британика(2)».

Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echoquestions. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса. Подготовка журналистов. Биография любимого писателя. Словообразовательные суффиксы -ness, -hood, -dom, -al, -ly.

Раздел 3. Наука и технология

Тема 1. Известные ученые.(1) Термины «наука» и «технология»(1) .

Сопоставление глаголов в Present SimpleTense и PresentContinuousTense. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении.

Тема 2. Важные науки(1). История развития техники(1). Современные бытовые приборы(2). Наука и медицина(2). Отрасли науки. История развития технологий. Использование достижений науки в медицине. Современные гаджеты и их роль в нашей жизни. Времена английского глагола (повторение).

Тема 3. Нил Армстронг(2). Исследователи космоса(2). Сопоставление глаголов в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses. Конструкции с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения nowI ... butIusedto ... Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях.

Раздел 4. Быть подростком

Тема 1. Поведение подростков дома и в школе(2). Проблема карманных денег(1). Работа для подростков(1). Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte'sWeb" by E. B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

Тема 2. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера(1). Проблема отцов и детей(1).

Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.

Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Типы вопросов (повторение).

Тема 3. Проблема расизма(1). Проблема иммиграции(1). Подростки и азартные игры(1).

Детские и молодежные организации в России и других странах(1).

Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

Мир моих увлечений. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка мода. Кумиры молодежи. Взгляни на мир с оптимизмом. Молодёжные организации. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция the more ... theless ... .

Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма.

Раздел 5. Проблема выбора профессии

Тема 1. Планирование будущей карьеры(4). Популярные профессии. (2). Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности(2). Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности(2). Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные

глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.). Знакомство с дифференциальными признаками существительных job, profession, occupation, career. Знакомство с типичной моделью словосложения.

Тема 2. Образование после окончания школы(2). Претворение мечты в жизнь(2).

Возможности продолжения образования после школы. Выбор учебного заведения. Знакомство с конструкцией .had better/ would rather.

Тема 3. Гендерные различия, интеллектуальных способностей (2).

Знакомство с функционированием и использованием в речи фразовых глаголов с ядерным компонентом come. Знакомство с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики. Модальные глаголы (повторение)

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

### Название раздела, темы уроков

#### Раздел 1. Каникулы закончились 12 часов

Тема 1. Летние каникулы .

Летние каникулы .

Проведение досуга.

Проведение досуга.

Тема 2. Планы на выходной.

Планы на выходной.

Описание погоды.

Описание погоды.

Тема 3. Страны и города Европы.

Страны и города Европы.

Страны и города Европы.

Роберт Льюис Стивенсон. Стихи

Раздел 2. Семейная история 12 часов

Тема 1. Семья.

Семья

Профессии.

Профессии.

Интересы и хобби.

Место жительства.

Тема 2. Обозначение дат.

Обозначение дат.

Обозначение дат.

Русские писатели.

Русские писатели.

Русские писатели.

Раздел 3. Здоровый образ жизни 10 часов

Тема 1. Виды спорта.

Виды спорта

Обозначение времен

Тема 2. Детские игры.

Здоровье.

Здоровье.

Тема 3. Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни.

Увлечения и хобби

Увлечения и хобби

Раздел 4. После школы	11 часов
Тема 1. Свободное время.	
Свободное время	
Домашние животные	
Тема 2. Хобби.	
Хобби.	
Хобби.	
Тема 3. Цирк	
Музей	
Театр	
Цирк, музей, театр.	
Раздел 5. С места на место	13 часов
Тема 1. Путешествия.	
Путешествия.	
Шотландия	
Шотландия	
Города мира и их достопримечательности	
Города мира и их достопримечательности	
Тема 2. Рынки Лондона.	
Рынки Лондона.	
Рынки Лондона.	
Мосты Лондона	
Мосты Лондона	
Мосты Лондона	
Мосты Лондон	
Раздел 6. О России	10 часов
Тема 1. География России.	
География России.	
Путешествия.	
Тема 2. Животные России.	
Животные России.	
Животные России.	
Тема 3. Знаменитые люди России	
Знаменитые люди России	
Знаменитые люди России	
Знаменитые люди России	

6 класс

	Название раздела, темы уроков
Раздел 1. Две столицы	11 часов
Тема 1. Путешествия. Москва.	
Путешествия. Санкт-Петербург.	
Тема 2. Путешествие по России	
Путешествие по России	
Тема 3. Путешествия. Суздаль.	
Памятники знаменитым людям.	
Памятники знаменитым людям.	
Тема 4. Кремль.	

Красная площадь. \_\_\_\_\_  
Тема 5. Московский зоопарк. \_\_\_\_\_  
Московский зоопарк. \_\_\_\_\_  
Раздел 2. Посещение Британии 11 часов  
Тема 1. Проведение досуга. Проведение каникул. \_\_\_\_\_  
Проведение досуга. \_\_\_\_\_  
Проведение каникул. \_\_\_\_\_  
Тема 2. География Великобритании. \_\_\_\_\_  
Река Темза. \_\_\_\_\_  
Ирландия. \_\_\_\_\_  
Тема 3. Достопримечательности Лондона. \_\_\_\_\_  
Достопримечательности Лондона. \_\_\_\_\_  
Тема 4. Климат Великобритании. \_\_\_\_\_  
Города Великобритании. \_\_\_\_\_  
Оксфорд. \_\_\_\_\_  
Раздел 3. Традиции. Праздники . Фестивали. 12 часов  
Тема 1. День Рождения. \_\_\_\_\_  
Празднование Нового года в Великобритании и России. \_\_\_\_\_  
Празднование Нового года в Великобритании и России. \_\_\_\_\_  
Тема 2. День Святого Валентина. \_\_\_\_\_  
Пасха. \_\_\_\_\_  
Пасха. \_\_\_\_\_  
Тема 3. Хэллоуин. \_\_\_\_\_  
Хэллоуин. \_\_\_\_\_  
Хэллоуин. \_\_\_\_\_  
Тема 4. Рождество в Великобритании \_\_\_\_\_  
Рождество в Великобритании \_\_\_\_\_  
Рождество в Великобритании \_\_\_\_\_  
Раздел 4. Страна через океан 11 часов  
Тема 1. Открытие Америки. \_\_\_\_\_  
Открытие Америки. \_\_\_\_\_  
Открытие Америки. \_\_\_\_\_  
Открытие Америки. \_\_\_\_\_  
Тема 2. США. Коренные жители Америки. \_\_\_\_\_  
США. Коренные жители Америки. \_\_\_\_\_  
США. Коренные жители Америки. \_\_\_\_\_  
США. Коренные жители Америки. \_\_\_\_\_  
Тема 3. Нью-Йорк . \_\_\_\_\_  
Чикаго. \_\_\_\_\_  
Нью-Йорк . Чикаго. \_\_\_\_\_  
Раздел 5. Любимое свободное время 12 часов  
Тема1 Любимые способы проведения свободного времени. \_\_\_\_\_  
Любимые способы проведения свободного времени. \_\_\_\_\_  
Любимые способы проведения свободного времени. \_\_\_\_\_  
Любимые способы проведения свободного времени. \_\_\_\_\_  
Тема2. Путешествия \_\_\_\_\_  
Путешествия \_\_\_\_\_  
Путешествия \_\_\_\_\_  
Путешествия \_\_\_\_\_  
Тема 3.Погода. \_\_\_\_\_  
Времена года. \_\_\_\_\_  
Одежда. \_\_\_\_\_

Покупки.  
Раздел 6. Что мы любим \_\_\_\_\_ 11 часов \_\_\_\_\_

Тема 1 Способности и достижения. \_\_\_\_\_

Способности и достижения.

Способности и достижения. Способности и  
достижения.

Тема 2. Описание внешности. \_\_\_\_\_

Описание внешности.

Описание внешности.

Описание внешности.

Тема 3. Герои популярных фильмов Герои популярных  
фильмов Герои популярных фильмов

7 класс

Раздел 1. Школа и школьная жизнь \_\_\_\_\_ 12 часов

Тема 1. Школа.

Каникулы.

Встречи выпускников.

Тема 2. Описание классной комнаты.

Школьный день.

Описание классной комнаты. Школьный день.

Тема 3. Школьные предметы.

Правила поведения в школе.

Школьные предметы, правила поведения в школе.

Тема 4. Система школьного образования в Великобритании Система школьного  
образования в Великобритании Система школьного образования в Великобритании

Раздел 2. Языки мира \_\_\_\_\_ 11 часов

Тема 1. Языки мира.

Языки мира.

Языки мира.

Тема 2. Языки международного общения.

Языки международного общения.

Языки международного общения.

Тема 3. Изучение иностранных языков. Урок английского языка. Способы изучения  
английского языка.

Изучение иностранных языков.

Урок английского языка.

Способы изучения английского языка.

Изучение иностранных языков. Урок английского языка. Способы изучения английского  
языка.

Раздел 3. Некоторые факты англоговорящего мира 11 часов Тема 1. США.

США. Основные факты.

Города США.

США. Основные факты. Города США.

Тема 2. Австралия.

Города Австралии Канберра

Австралия. Города Австралии Тема 3. Животные

Австралии.

Страны и города Европы

Раздел 4. Жизнь вокруг нас \_\_\_\_\_ 11 часов \_\_\_\_\_

### Популярные в Великобритании виды спорта

Тема 1. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.

---

Мир птиц

Климатические и погодные условия обитания животных и растений.

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Тема 2. Мир животных. Мир насекомых.

Мир животных.

Мир насекомых.

Мир животных. Мир насекомых.

Тема 3. Сопоставление животного и растительного мира.

Сопоставление животного и растительного мира.

Сопоставление животного и растительного мира.

Раздел 5. Экология 12 часов

---

Тема1 Флора и фауна России. Экология как наука

Флора и фауна России.

Экология как наука

Флора и фауна России. Экология как наука

Тема2. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Защита окружающей среды.

Тропические леса и проблема их исчезновения.

Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения.

Тема 3.Климат.

Солнечная система.

Загрязнение водных ресурсов

Тема 3.Климат. Солнечная система. Загрязнение водных

ресурсов Раздел 6. Жизнь и здоровье 11 часов

Тема 1 Здоровый образ жизни. Внимательное отношение к здоровью.

Здоровый образ жизни.

Внимательное отношение к здоровью.

Здоровый образ жизни. Внимательное отношение к здоровью.

Тема 2. Фаст-фуд.

Макдоналдс.

Фаст-фуд. Макдоналдс.

Тема 3. Продолжительность жизни. Болезни.

Продолжительность жизни.

Болезни.

Продолжительность жизни. Болезни.

8 класс

Раздел 1. Спорт и виды деятельности

16 часов

Тема 1. Летние каникулы. Виды спорта.

Летние каникулы.

Виды спорта.

Летние каникулы. Виды спорта.

Тема 2. Популярные в Великобритании виды

спорта Популярные в Великобритании виды

спорта Популярные в Великобритании виды

спорта

## Популярные в Великобритании виды спорта

Тема 3. Олимпийские игры.

Олимпийские игры.

Параолимпийские игры.

Параолимпийские игры.

Тема 4. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.

Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.

Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.

Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.

Раздел 2. Искусство. Театр \_\_\_\_\_ 16 часов

Тема 1. Изобразительное искусство

Изобразительное искусство Изобразительное

искусство Изобразительное искусство

Тема 2. Театральное искусство. Одарённые дети. Популярные развлечения

Театральное искусство.

Одарённые дети.

Популярные развлечения

Театральное искусство. Одарённые дети. Популярные развлечения Тема 3.

Поход в театр.

Творчество Уильяма Шекспира.

Английский театр.

Кукольный театр.

Театр пантомимы.

Музыка П.И.Чайковского Поход в театр.

Раздел 3. Искусство. Кино

20 часов

Тема 1. Кино. Чарли Чаплин.

Кино.

Кино.

Кино.

Кино.

Кино.

Чарли Чаплин.

Чарли Чаплин.

Чарли Чаплин.

Чарли Чаплин.

Тема 2. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Любимые фильмы.

Любимые фильмы.

Любимые фильмы.

Любимые фильмы.

Мультфильмы.

Мультфильмы.

Мультфильмы.

Мультфильмы.

Любимые фильмы. Мультфильмы.

Раздел 4. Весь мир знает их.

16 часов

Тема 1. Выдающиеся люди. Знаменитые художники. Важные события в мировой истории

Выдающиеся люди.

55	Знаменитые художники
56	Важные события в мировой истории
57	Выдающиеся люди. Знаменитые художники. Важные события в мировой истории
58	Тема 2. Исаак Ньютон.
59	Екатерина Великая.
60	Михаил Ломоносов
61	Бенджамин Франклин
62	Тема 3. Примеры для подражания.
63	Королева Виктория.
64	Королева Елизавета.
65	Стив Джобс.
66	Конфуций.
67	Мать Тереза.
68	Примеры для подражания.

9 класс

Раздел 1. Средства массовой информации. 16 часов	
1	Тема 1. Средства массовой информации.
2	Средства массовой информации.
3	Средства массовой информации.
4	Выбор телеканала для просмотра
5	Средства массовой информации. Выбор телеканала для просмотра
6	Тема 2. Телевизионные программы.
7	Корпорация Би-Би-Си
8	Телевидение в учебном процессе
9	Телевидение в учебном процессе
10	Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе
11	Тема 3. Современное телевидение.
12	Современное телевидение.
13	Интернет.
14	Интернет.
15	Общение с помощью электронных и бумажных писем.
16	Общение с помощью электронных и бумажных писем.
Раздел 2. Печатные страницы. Книги. Журналы. Газеты. 16 часов	
17	Тема 1. Сетевой жаргон.
18	<b>Weblish</b>
19	Предпочтения в чтении.
20	Предпочтения в чтении.
21	Посещение библиотеки.
22	Посещение библиотеки.
23	Сетевой жаргон <b>Weblish</b> . Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки.
24	Сетевой жаргон <b>Weblish</b> . Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки.
25	Тема 2. Британская пресса.
26	Различные журналы. .
27	Журналистика
28	Творчество Джоан Роулинг.
29	Электронные книги.
30	Электронные книги.
31	Энциклопедия «Британика».

32	Энциклопедия «Британика».
Раздел 3. Наука и технологии 10 часов	
33	Тема 1. Известные ученые.
34	Термины «наука» и «технология» .
35	Тема 2. Важные науки.
36	История развития техники.
37	Современные бытовые приборы.
38	Наука и медицина.
39	Тема 3. Орудия труда
40	Тема 4. Нил Армстронг.
41	Исследователи космоса.
42	Исследователи космоса.
Раздел 4. Быть подростком 10 часов	
43	Тема 1. Поведение подростков дома и в школе.
44	Проблема карманных денег.
45	Работа для подростков .
46	Тема 2. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.
47	Проблема отцов и детей.
48	Проблема отцов и детей.
49	Тема 3. Проблема расизма.
50	Проблема иммиграции.
51	Подростки и азартные игры.
52	Детские и молодёжные организации в России и других странах.
Раздел 5. Проблема выбора профессии 16 часов	
53	Тема 1. Планирование будущей карьеры.
54	Планирование будущей карьеры.
55	Популярные профессии.
56	Качества для различной профессиональной деятельности.
57	Популярные профессии. Качества для различной профессиональной
58	Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности.
59	Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности.
60	Тема 2. Образование после окончания школы.
61	Образование после окончания школы.
62	Претворение мечты в жизнь
63	Претворение мечты в жизнь
64	Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь
65	Тема 3. Гендерные различия интеллектуальных способностей
66	Гендерные различия интеллектуальных способностей
67	Гендерные различия интеллектуальных способностей
68	Гендерные различия интеллектуальных способностей