

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

название учебного предмета, курса

**5-9**

класс

Предметная область: общественно-научные предметы

Приложение к АООП ООО для детей с ОВЗ (ЗПР)

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена на основе: -  
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  
(с изменениями)

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (ЗПР) МОБУ «СОШ  
№90» р. п. Чунский;

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно- научные предметы»,  
является обязательным для изучения в 5-9 классах. В учебном плане на его изучение отводится:

класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
5	История	2	34	68
6	История	2	34	68
7	История	2	34	68
8	История	2	34	68
9	История	3	34	102

Всего за пять лет реализации программы -374 часов

В данной программе учитывается специфика психофизического развития обучающихся с ОВЗ, его различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

Данное приложение к рабочей программе *дает возможность* обучающимся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу основного общего образования

(базовый уровень)

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

*и предусматривает:*

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ;

Учебный процесс обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе АОП ООО при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы

#### **Краткая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное

становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Домашние задания, как правило, задаются с подробной инструкцией. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При организации занятий с обучающимися с ОВЗ использую следующие формы и методы

- *повторения умений и навыков*, что должно способствовать выработке динамического стереотипа;
- *принцип системного чередования нагрузок и отдыха*;
- *принцип активного обучения*, который заключается в использовании активных форм и методов обучения:
  - ✓ объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
  - ✓ репродуктивный;
  - ✓ частично поисковый (эвристический);
  - ✓ проблемное изложение; исследовательский.

Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.), предполагается более простая система домашних заданий и в меньшем объеме.

**Обучаемые с ОВЗ имеют слабую краткосрочную память**, воспринимают материал, подкрепленный наглядностью, или с опорой на заучивание.

**Поэтому предлагаю следующие виды заданий:**

- ✓ задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, ученик сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- ✓ задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у ученика
- ✓ задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- ✓ задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

**Обучающиеся имеют низкий уровень развития речи поэтому:**

- Не спрашиваю их первыми. Отсроченная память у них порой бывает лучше, чем мгновенная.
- Подключаю эмоции при получении знаний. Обучение должно происходить на интересном материале. Для этого важно изучаю интересы обучаемого
- Проверяю записи домашнего задания в дневнике.
- Большие задания разбиваю на маленькие, конкретные. Объем внимания и оперативной памяти у них снижен, следовательно, усвоить задачу из нескольких этапов им сложно.
- Проверочные работы для них не ограничиваю во времени, разрешаю им сдавать ее и после

окончания урока. После звонка даю 5 минут для проверки написанного. Они должны сами найти свои ошибки.

• При проверке домашнего задания важнее оценить качество работы, а не ее объем. Особый контроль за этими ребятами во время проведения проверочных работ.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

**Личностными результатами изучения предмета истории Древнего мира являются следующие умения:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметными результатами изучения курса истории Древнего мира является формирование универсальных учебных действий(УУД):**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметными результатами изучения предмета истории Древнего мира являются следующие умения:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историкогеографические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и

группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

### **6 класс**

**Личностными результатами изучения предмета история в 6 классе являются следующие умения:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметными результатами изучения курса истории является формирование универсальных учебных действий:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметными результатами изучения предмета истории являются следующие умения:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории; - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических

личностей;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### 7 класс

**Личностными результатами изучения предмета истории являются следующие умения:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметными результатами изучения курса истории является формирование универсальных учебных действий:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения,

федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметными результатами изучения предмета истории являются следующие умения:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); - установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья,



оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

-определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

-систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

-поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

-расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

-составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

-понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **8 класс**

**Личностными результатами изучения предмета истории являются следующие умения:**

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; -изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

-уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей

предшествующих эпох;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

-уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;

-соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

-следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

-обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

**Метапредметными результатами изучения курса истории является формирование универсальных учебных действий:**

-расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. -формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); -собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её

достоверность (под руководством учителя);

-работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

-использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

-выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметными результатами изучения предмета истории являются следующие умения:**

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания;

-умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **9 класс**

**Личностными результатами изучения предмета истории являются следующие умения:**

-освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

-уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

-эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; -гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

-устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

-уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

-внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; -развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

-формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных

отношений и взаимного уважения и принятия;

-готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметными результатами изучения курса истории является формирование универсальных учебных действий:**

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

-планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; -оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

-делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметными результатами изучения предмета истории являются следующие умения:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

-представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; -умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

-представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

-знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

-установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

-определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; -  
установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; -приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В  
результате изучения истории ученик 5-9 классов научится:**

- давать целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- применять базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; -искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; -выработает уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя»,

«метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик 5-9 классов получит возможность научиться:**

-давать характеристику общественного строя древних государств;

-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII -XV вв.) (6 класс)**

-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. -давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7-9 класс). Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;

соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

-анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной

- литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
  - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
  - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «История» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основанно на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «Литература», «География», «Философия», «Право».

### 5 класс

**Первобытность. История Древнего мира:** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

**Античный мир** Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи

Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. **Историческое и культурное наследие Древнего мира** Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **6 класс (Всеобщая история)**

#### **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).**

Живое Средневековье. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

**Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### **История России**

**Древняя и средневековая Русь** Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX

— первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. **Русь Удельная в 30-е гг. VII- XIII в** История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Московская Русь в XIV-XV вв. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства.

**Россия на рубеже XVI - XVII вв** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в

XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

## 7 класс

### Всеобщая история

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.

**Эпоха Просвещения.** Время преобразований Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI - XVII вв.

**Традиционные общества Востока.** Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации. История России.

### История Россия

#### Мир и Россия в начале Нового времени. Великие географические открытия.

Возрождение Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени.

#### Россия во второй половине XVII в

Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## 8 класс

**Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в.** Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв.



**Традиционные общества Востока.** Начало европейской колонизации.

**Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**Россия и Европа в конце XVII в. Время петровских преобразований** У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.

**Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).** Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

**Эпоха Екатерины II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Российская империя в XVIII в** Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I.

Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## 9 класс

**Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система** От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. **Вторая мировая война. Холодная война** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Мир во второй половине XX века.** Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Страны Азии во второй половине XX века.** Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. **Культура XX века** Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.

Политическое развитие в начале XX в.

### История России

**Россия в первой половине XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Россия во второй половине XIX века.** Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства.

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.** Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала по истории Древнего мира под редакцией И.В. Годер \_\_\_\_\_

<b>Введение в предмет (2 ч)</b>	
1	Введение в предмет
2	Счет лет в истории. периодизация
<b>Первобытность (5ч.)</b>	
3	Древнейшие люди.
4	Родовые общины охотников
5	Возникновение искусства и религиозных верований.
6	Возникновение земледелия и скотоводства.
7	Появление неравенства и знати.
8	Проверочная работа «Древний мр»
<b>Древний Восток (20 ч).</b>	
9	Государство на берегах Нила
10	Земледельцы и ремесленники
11	Жизнь египетского вельможи
12	Военные походы фараонов.
13	Религия древних египтян.
14	Контрольная работа «Древний Египет. Первые государства»
15	Искусство Древнего Египта
16	Письменность и знания египтян
17	Древнее Междуречье
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы
19	Финикийские мореплаватели
20	Библейские сказания
21	Древнееврейское царство
22	Ассирийская держава
23	Персидская держава «царя царей»
24	Обобщающий урок.
25	Природа и люди Древней Индии
26	Индийские касты
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций
28	Контрольная работа «Древний Восток. Великие державы»
<b>Древняя Греция. Эллинизм 20ч</b>	

29	Первый властелин единого Китая
30	Творческий урок «Древний Восток»
31	Промежуточный контроль по словам.
32	Греки и критяне. Микены и Троя
33	Поэма Гомэра «Иллиада»
34	Религия древних греков
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу
36	Зарождение демократии в Афинах
37	Древняя Спарта
38	Греческие колонии на берегах Черного и Средиземного моря
39	Олимпийские игры в древности
40	Победа греков над персами
41	Нашествие персидских войск
42	В гаванях афинского порта Пиррей
43	В городе богини Афины
44	Города Эллады подчиняются Македонии
45	Поход Александра Македонского на Восток
46	В Александрии Египетской
<b>Древний Рим (19 ч)</b>	
47	Древнейший Рим.
48	Завоевание Римом Италии
49	Устройство Римской республики
50	Вторая война Рима с Карфагеном
51	Установление господства Рима во всем Средиземноморье
52	Рабство в Древнем Риме
53	Земельные реформы братьев Гракхов
54	Восстание Спартака
55	Единовластие Цезаря.
56	Установление империи
57	Соседи Римской империи
58	В Риме при императоре Нероне
59	Первые христиане и их учение
60	КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.
61	Расцвет империи во втором веке нашей эры.
62	«Вечный город» и его жители
63	Римская империя при Константине.
64	Взятие Рима варварами
65	Семь чудес света
66	История древнего мира. Повторение
<b>Историческое и культурное наследие Древнего мира 2ч</b>	
67	Резервные уроки
68	

## 6 класс

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала по истории Средних веков и истории России под редакцией М.П.

Агибалова А.В. Лонской А.В. Торкунова

№	Тема урока
1	Что изучает история Средних веков
<b>Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)</b>	
2	Древние германцы и Римская империя
3	Королевство франков и христианская церковь
4	Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность.
5	Западная Европа в IX-XI вв.
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья
<b>Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)</b>	
7	Византия- государственное устройство и культура
8	Образование славянских государств
<b>Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)</b>	
9	Арабский халифат: государство и его культура
10	Контрольная работа по теме «Страны Европы и Востока в VI-X <sup>^</sup> »
<b>Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)</b>	
11	В рыцарском замке
12	Средневековая деревня и ее обитатели
<b>Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)</b>	
13	Средневековый город
14	Горожане и их образ жизни
<b>Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)</b>	
15	Католическая церковь в Средние века
16	Крестовые походы
<b>Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ</b>	
17	Объединение Франции
18	Что англичане считают началом своих свобод
19	Столетняя война
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии
22	Реконкиста
<b>Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)</b>	
23	Усиление власти князей Германии Расцвет итальянских городов
24	Повторительно-обобщающий урок «Европа в XII-XV вв»
<b>Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)</b>	
25	Гуситское движение в Чехии
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова
<b>Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)</b>	
27	Образование и философия, литература, искусство
28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
30	Итоговое повторение по курсу «Средние века»
<b>История России</b>	
<b>Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)</b>	
31	Наша Родина - Россия

<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>	
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники
34	Образование первых государств
35	Восточные славяне и их соседи
36	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»
<b>Тема 2. Русь в IX - первой половине XI в (11 часов)</b>	
37	Первые известия о Руси
38	Становление Древнерусского государства
39	Становление Древнерусского государства
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси
41	Русское государство при Ярославе Мудром
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах
43	Общественный строй и церковная организация на Руси.
44	Контрольная работа по теме «Древняя Русь в VIII-XII веках»
45	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»
46	Место и роль Руси в Европе
47	Урок истории и культуры родного края в древности.
<b>Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в. (5 ч)</b>	
48	Политическая раздробленность в Европе и на Руси
49	Владими́ро-Суздальское княжество
50	Новгородская республика
51	Южные и юго-западные русские княжества
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)</b>	
53	Монгольская империя и изменение политической картины мира
54	Батыево нашествие на Русь
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом
56	Золотая Орда
57	Литовское государство и Русь
58	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв
61	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»
62	Контрольная работа по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>	
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.
64	Московское княжество в первой половине XV в.
65	Распад Золотой Орды и его последствия
66	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.
67	Русская православная церковь в XV-нач. XVI в.
68	Итоговый урок «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»
69	Урок истории и культуры родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»
70	

№	Тема урока
1	От Средневековья к Новому времени
2	Технические открытия
3	Великие географические открытия
4	Усиление королевской власти XVI-XVII вв
5	Дух предпринимательства
6	Европейское общество в новое время
7	Проверочная работа «Новое время»
8	Великие гуманисты Европы
9	Мир художественной культуры
10	Рождение новой европейской науки
11	Начало Реформации в Европе.
12	Распространение Реформации
13	Контрреформация в Европе
14	Контрольная работа «Общество в новое раннее время»
15	Война в Европе
16	Мир в начале нового времени
17	Освободительная война в Нидерландах
18	Парламент против короля
19	Путь к парламентской монархии
20	Практическая работа «Тридцатилетняя война»
21	Просветители Европы
22	Мир культуры Просвещения
23	На пути к индустриальной эре
24	Английские колонии в Северной Америке
25	Война за независимость. Создание Соединенных штатов
26	Франция в XVIII веке. Начало революции
27	Контрольная работа «Европа в XVI-XVIII веках»
28	Переворот 18 брюмера
29	Революции нового времени
30	Мир и Россия в начале XVI в
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.
32	Формирование единых государств в Европе и России
33	Российское государство в первой трети XVI в
34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в
35	Начало правления Ивана IV
36	Реформы Избранной Рады
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
38	Защищаем проекты по теме «Г осударства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»
39	Внешняя политика восточное и южное направления

40	Внешняя политика: Западная Европа
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»
42	Народы России во второй половине XVI в.
43	«Опричнина»
44	Итоги царствования Ивана IV
45	Культура и народов России в XVI в. Повседневная жизнь народов России в XVI в
46	Церковь и государство в XVI в.
47	Россия в конце XVI в.
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»
49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.
51	Смута в Российском государстве: причины. Начало
52	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами
53	Окончание Смутного времени
54	Экономическое развитие России в XVII в.
55	Россия при первых Романовых
56	Изменения в социальной структуре российского общества
57	Народные движения в XVII в.
58	Россия и страны Европы
59	Россия и Восток
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в
63	Культура народов России в XVII в
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в»
67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»
69	Защищаем проекты
70	



№	Тема урока
<b>Становление индустриального общества Человек в новую эпоху (6 ч)</b>	
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному
2	Индустриальная революция.
3	Индустриальное общество: новые ценности.
4	Наука: создание научной картины мира XIX в.
5	Либералы, консерваторы и социалисты.
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»
<b>Строительство новой Европы (8 ч)</b>	
7	Консульство и образование наполеоновской империи
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию
10	Франция Бурбонов и Орлеанов
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.
12	Германия: на пути к единству.
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
14	<b>Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».</b>
<b>Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. (5 ч)</b>	
15	Германская империя в конце XIX - начале XX в
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи
17	Франция: Третья республика
18	Италия: время реформ и колониальных захватов
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии
20	США в XIX веке
21	Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен.
<b>Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (5 ч)</b>	
22	Япония на пути к модернизации
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.
24	Африка: континент в эпоху перемен.
<b>Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. (1 ч)</b>	
25	Международные отношения: дипломатия или войны?
26	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»
27	Контрольная работа по Истории Нового времени
<b>История России. (41 ч)</b>	
28 У истоков российской модернизации.	
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 ч)</b>	
29	Россия и Европа в конце XVII века.
30	Предпосылки Петровских реформ.
31	Начало правления Петра I.
32	Великая Северная война 1700-1721 гг.
33	Реформы управления Петра I.
34	Экономическая политика Петра I.

Те из	35	Российское общество в Петровскую эпоху.	
	36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	
	37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	
	38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	
	39	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	
	40	Значение Петровских преобразований в истории страны.	
	41	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	
	<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>		
	42	Эпоха дворцовых переворотов.	
	44	Эпоха дворцовых переворотов.	
	45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	
	46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	
	47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	
	48	<i>Урок проектной деятельности</i>	
	49	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	
	<b>Российская империя при Екатерине II. (9 ч)</b>		
	50	Россия в системе международных отношений.	
	51	Внутренняя политика Екатерины II.	
	52	Экономическое развитие России при Екатерине II.	
	53	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	
	54	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	
	55	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	
	56	Внешняя политика Екатерины II.	
	57	Начало освоения Новороссии и Крыма.	
	58	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	
	<b>Россия при Павле I. (2 ч)</b>		
	59	Внутренняя политика Павла I.	
	60	Внешняя политика Павла I.	
	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 ч)</b>		
	61	Общественная мысль, публицистика, литература.	
	62	Образование в России в XVIII веке.	
	63	Российская наука и техника в XVIII веке.	
	64	Русская архитектура в XVIII веке	
	65	Живопись и скульптура	
	66	Музыкальное и театральное искусство.	
	67	Народы России в XVIII веке.	
	68	Наш край в XVIII веке.	
	69-70	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	

№	Тема урока
1	Введение
2	Первая мировая война
3	Послевоенное устройство.
4	Революции в Европе и Азии
5	Политическая жизнь 20-чгг
6	Мировой экономический кризис
7	США : курс Рузвельта.
8	Тоталитаризм в Германии и Италии
9	Альтернатива фашизму
10	Международные отношения 20-30-гг
11	Контрольная работа «Страны 1900-1930гг»
12	Начальный период Второй мировой войны.
13	Основные события Второй мировой войны.
14	Итоги Второй мировой войны.
15	Повторительно-обобщающий урок «Человечество во Второй мировой войне»
16	Создание ООН. Послевоенный мир.
17	Истоки «холодной войны»
18	Военно-политические блоки
19	Крушение колониализма
20	Кризис политики «холодной войны»
21	Контрольная работа «Мир в первой половине XX века»
22	Циклы мировой политики
23	Семинар «Развитие Запада 1945-1997гг»
24	Европа и США во второй половине XX века.
25	Политические режимы стран Запада
26	Социальное развитие стран Запада
27	Повторительно-обобщающий урок «Возникновение информационного общества»
28	Восточная Европа: путь к демократии
29	Страны Азии, Африка, Латинская Америка
30	Содружество независимых государств
31	Научно-технический прогресс
32	Основные направления искусства
33	Проблемы развития человечества
34	Семинар «Страны Азии, Африки и Латинской Америки»
35	Семинар «Страны Азии, Африки, и Латинской Америки в модернизации»
36	Россия на рубеже XVIII-XIX.
37	Александр I. Начало правления.
38	Реформы Сперанского

Внешняя политика 1801 -1812

Начало Отечественной войны \_\_\_\_\_

Основные сражения и итоги. \_\_\_\_\_

Заграничные походы русской армии \_\_\_\_\_

Венский конгресс \_\_\_\_\_

Внутренняя политика 1815-1825  
Национальная политика Александра I  
Социально-экономическое развитие  
Общественное движение при Александре I  
Выступление декабристов  
Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой четверти XIX века»  
Внутренняя политика Николая I  
Социально-экономическое развитие  
Общественное движение при Николае I  
Национальная политика Николая I  
Религиозная политика Николая I  
Этнокультурный облик России  
Внешняя политика Николая  
Кавказская война 1817-1864  
Крымская война  
Культурное пространство империи: наука и образование  
Культурное пространство империи: художественная культура народов России.  
Контрольная работа «Россия в первой половине XIX века»  
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России»  
Александр II: начало правления  
Крестьянская реформа 1861г  
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная модернизация  
Реформы 1860—1870-х гг.: правовая модернизация  
Экономическое развитие страны в пореформенный период  
Социальное развитие страны в пореформенный период  
Общественное движение при Александре I  
Народники 70-80-гг  
Общественное движение при Александре I  
Политика правительства.  
Национальная и религиозная политика Александра II  
Национальный вопрос в России и Европе  
Культура народов России второй половины 19 века.  
Контрольная работа «Россия в период реформ XIX века»  
Внешняя политика Александра II.  
Александр III-начало правления  
Особенности внутренней политики  
Перемены в экономике и социальном строе.  
Общественное движение при Александре III  
Социальная структура пореформенной России  
Национальная политика Александра III  
Религиозная политика Александра III.  
Внешняя политика Александра III  
Культурное пространство: наука и образование  
Культурное пространство: литература  
Культурное пространство: художественная культура.  
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.  
Повторение-обобщение по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»

Контрольная работа по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»  
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.  
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.  
Николай II: начало правления.  
Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.  
Внешняя политика Николая II.  
Русско-японская война 1904-1905 гг.  
Первая российская революция  
Политические реформы 1905-1907 гг.  
Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.  
Серебряный век русской культуры  
Итоговое повторение по курсу: «Российская империя в XIX-начале XX вв.»