

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

название учебного предмета, курса

5-9

класс

Предметная область: общественно-научные предметы

Приложение к АООП ООО для детей с ОВЗ (ЗПР)

Предметная область: общественно - научные предметы

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями);
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (ЗПР) МОБУ СОШ №1 р. п. Чунский;

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественнонаучные предметы», является обязательным для изучения в 5-9 классах. В учебном плане на его изучение отводится:

| Класс | Учебный предмет | Количество недельных часов | Количество учебных недель | Итого за учебный год |
|---------|-----------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|
| 5 класс | География | 1 | 34 | 34 |
| 6 класс | География | 1 | 34 | 34 |
| 7 класс | География | 2 | 34 | 68 |
| 8 класс | География | 2 | 34 | 68 |
| 9 класс | География | 2 | 34 | 68 |

Всего за 5 лет реализации программы - 272 часа.

В данной программе учебному предмету «Физическая культура» учитывается специфика психофизического развития обучающихся с ОВЗ, его различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

Данное приложение к рабочей программе *дает возможность* обучающимся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу основного общего образования (базовый уровень)
 - повысить уровень личностного развития и образования;
 - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
 - повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.
- и предусматривает:*
- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта;
 - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ;

Учебный процесс обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе АОП ООО при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы

Краткая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи,

направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Домашние задания, как правило, задаются с подробной инструкцией. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При организации занятий с обучающимися с ОВЗ использую следующие формы и методы

- повторения умений и навыков, что должно способствовать выработке динамического стереотипа;
- принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- принцип активного обучения, который заключается в использовании активных форм и методов обучения:
 - ✓ объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
 - ✓ репродуктивный;
 - ✓ частично поисковый (эвристический);
 - ✓ проблемное изложение; исследовательский.

Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.), предполагается более простая система домашних заданий и в меньшем объеме.

Обучаемые с ОВЗ имеют слабую краткосрочную память, воспринимают материал, подкрепленный наглядностью, или с опорой на заучивание.

Поэтому предлагаю следующие виды заданий:

- ✓ задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, ученик сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- ✓ задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у ученика
- ✓ задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- ✓ задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Обучающиеся имеют низкий уровень развития речи поэтому:

- Не спрашиваю их первыми. Отсроченная память у них порой бывает лучше, чем мгновенная.
- Подключаю эмоции при получении знаний. Обучение должно происходить на интересном материале. Для этого важно изучаю интересы обучаемого
- Проверяю записи домашнего задания в дневнике.
- Большие задания разбиваю на маленькие, конкретные. Объем внимания и оперативной памяти у них снижен, следовательно, усвоить задачу из нескольких этапов им сложно.
- Проверочные работы для них не ограничиваю во времени, разрешаю им сдавать ее и после окончания урока. После звонка даю 5 минут для проверки написанного. Они должны сами найти свои ошибки.
- При проверке домашнего задания важнее оценить качество работы, а не ее объем. Особый контроль за этими ребятами во время проведения проверочных работ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение географии обеспечивает следующие результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; - формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и

сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5-6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7-9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

5-6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7-9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5-6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7-9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для

достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 5-9-х классах являются:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и

внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- использование географических умений;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- понимание смысла собственной действительности;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных

условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- использование географических умений;
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем;
- использование карт как моделей;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире; - использование географических умений;
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;
- использование карт как моделей;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Источники географической информации.

Выпускник научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
читать планы местности и географические карты; строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. **Выпускник**

получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчеты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и

регионов;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны,

связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

Выпускник научится:

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социальноэкономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле.

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Земля - планета Солнечной системы.

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

План и карта.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов. **Природа Земли и человек.**

Человек на Земле.

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Литосфера - твердая оболочка Земли.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и

деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

6 КЛАСС

Раздел: Природа Земли и человек.

Г гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера - живая оболочка Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов

природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс

Раздел: Источники географической информации.

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

Раздел: Население Земли.

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Раздел: Материки, океаны, страны.

Природа Земли.

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах.

Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Природные комплексы и регионы.

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Материки и страны.

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо - Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия - многонациональное государство.

8 КЛАСС

География России

Раздел: Особенности географического положения России

Россия в мире.

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты

России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Раздел: Население России

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Раздел: Природа России

Природа России.

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Природно-хозяйственные зоны.

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Раздел: Хозяйство России.

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

9 КЛАСС

География России Раздел:

Повторение материала

Повторение материала по теме «Хозяйство России».

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Раздел: Районы России

Регионы России.

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Европейская Россия:

Центральная Россия.

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина - особенности природы. Освоение территории и теперь заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Северо-Запад.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население.

Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север.

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Европейский Юг.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города- миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал.

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Азиатская Россия:

Сибирь.

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирский равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь - особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Дальний Восток.

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

Раздел: Россия в современном мире

Россия в мире.

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

| № ур ока | Тема урока |
|--|---|
| Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. | |
| 1. | 1.Зачем нам география и как мы будем ее изучать. |
| 2. | 2.Как люди открывали Землю. |
| 3. | Путешествия и открытия. П.Р.№ 1.Путешественники и их успехи. |
| 4. | 3. География сегодня. |
| 5. | 4.Повторительно-обобщающий урок по теме. |
| Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы. | |
| 6. | 1.Мы во Вселенной. |
| 7. | 2.Движения Земли. |

| | |
|---|---|
| 8. | 3.Солнечный свет на Земле. П.Р№ 2.Тепловые пояса Земли. |
| 9. | 4.Повторительно-обобщающий урок по теме. |
| Раздел 3.План и карта. | |
| 10. | 1.Ориентирование на местности. |
| 11. | 2.Земная поверхность на плане и карте. П.Р№ 3.Виды масштаба и определение азимута. |
| 12. | 3.Изображение земной поверхности на плане и карте. П.Р№ 4 Определение направлений и расстояний. |
| 13. | 4.Повторительно-обобщающий урок по плану. |
| 14. | 5.Географическая карта. |
| 15. | 6.Градусная сетка. |
| 16. | 7.Параллели и меридианы. |
| 17. | 8.Географические координаты. |
| 18. | П.Р№ 5 Определение географических координат. |
| 19. | Повторительно-обобщающий урок. |
| Раздел 4. Человек на Земле. | |
| 20. | 1. Расселение человека по Земле. |
| 21. | 2.Расы и народы. |
| 22. | 3.Народы и страны.П.Р№ 6. Определение гос-в и их столиц. |
| 23. | Повторительно-обобщающий урок по о асам и народам. |
| Раздел 5.Литосфера-твердая оболочка Земли. | |
| 24. | 1.Земная кора-верхняя часть литосферы . |
| 25. | 2.Горные породы и минералы . |
| 26. | 1..Полезные ископаемые. П.Р.№ 7 Виды минералов и их хар-ка. |
| 24. | 4. Движения земной кораю |
| 26. | 5.Вулканы. П.Р.№ 8 География вулканов. |
| 29. | 6..Рельеф Земли. |
| 30. | 7.Равнины. П.Р.№ 9 Хар-ка равнин. |
| 31. | 8.Рельеф Земли. |
| 34. | 9. Горы. П.Р.№ 10 Хар-ка гор. |
| 37. | 10 .Литосфера и человек. |
| 388. | Повторительно-обобщающий урок. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № урока | Тема урока |
|---|---|
| Раздел 1. Гидросфера-водная оболочка Земли. | |
| 1. | Состав и строение гидросферы. |
| 2. | Мировой океан. |
| 3. | Части Мирового океана. |
| 4. | Особенности Мирового океана. |
| 5. | Воды Океана. |
| 6. | Мировой океан. |
| 7. | Реки-артерии Земли. |
| 8. | Реки. П.Р.№1. |
| 9. | Озера и болота. П.Р.№2. |
| 10. | Подземные воды и ледники. |
| 11. | Гидросфера и человек. Повторительно-обобщающий урок по гидросфере. |
| Раздел 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли | |
| 12. | Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. |
| 13. | Тепло в атмосфере. |
| 14. | Тепло в атмосфере. П.Р.№3. |
| 15. | Атмосферное давление. |
| 16. | Ветер. |
| 17. | Температура и ветер. П.Р.№4. |
| 18. | Влага в атмосфере. |
| 19. | Относительная и абсолютная влажность. |
| 20. | Погода и климат. |
| 21. | Схемы погод. |
| 22. | Атмосфера и человек. |
| 23. | Стихийные природные явления. Повторительно-обобщающий урок. |
| 24. | Атмосфера. Контрольная работа по атмосфере. |

| | |
|---|--|
| Раздел 3. Биосфера - живая оболочка Земли. | |
| 25. | Биосфера - земная оболочка. |
| 26. | Почвы. |
| 27. | Охрана почв. |
| 28. | Биосфера - сфера жизни. |
| 29. | Разнообразие жизни в биосфере. П.Р.№5. |
| 30. | Биосфера. Повторительно-обобщающий урок. |
| Раздел 4. Г "еографическая оболочка. | |
| 31. | Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. П.Р.№6. |
| 32. | Культурные ландшафты Земли. П.Р.№7. |
| 33. | Урок повторения по географической оболочке. |
| 34. | Повторительно-обобщающий урок. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

| № урока | Тема урока |
|---|--|
| Раздел 1. Источники географической информации. | |
| 1. | Как мы будем изучать географию в 7 классе. |
| 2. | Взаимосвязь человека с окружающей средой. Урок-практикум №1. |
| 3. | Географические карты. |
| Раздел 2. Население Земли. | |
| 4. | Народы, языки и религии. Урок-практикум №2. |
| 5. | Города и сельские поселения. Урок-практикум №3. |
| 6. | Численность и плотность населения мира. |
| 7. | Страны мира. Урок-практикум №4. |
| 8. | Народы, страны, поселения. |
| 9. | Контрольная работа по географической карте |

| Раздел 3. Природа Земли. | |
|---|---|
| 10. | Развитие земной коры. |
| 11. | Земная кора на карте. |
| 12. | Урок-практикум №5. |
| 13. | Природные ресурсы земной коры. |
| 14. | Геологические структуры. Урок-практикум №6. |
| 15. | Температура воздуха на разных широтах. |
| 16. | Давление воздуха и осадки на разных широтах. Урок-практикум №7. |
| 17. | Общая циркуляция атмосферы. |
| 18. | Климатические пояса и области. Урок-практикум №8. |
| 19. | Климат Земли. Урок-практикум №9. |
| 20. | Контрольная работа по климату Земли. |
| 21. | Океанические течения. Урок-практикум №10. |
| 22. | Реки Земли. |
| 23. | Озера Земли. Урок-практикум №11. |
| 24. | Растительный и животный мир Земли. |
| 25. | Почвы. |
| 26. | Природа Земли. |
| 27. | Контрольная работа по природе Земли. |
| Раздел 4. Природные комплексы и регионы. | |
| 28. | Природные комплексы и регионы. |
| 29. | Океаны. Урок-практикум №12. |
| 30. | Мировой океан. |
| 31. | Материки. |
| 32. | Как мир делится на части и как объединяется. |
| Раздел 5. Материки и страны. | |
| 33. | Африка: образ материка. Африка в мире. Урок-практикум №13. |
| 34. | Африка: путешествие. Урок-практикум №14. |
| 35. | Путешествие по внутр. водам Африки. |
| 36. | Египет. Урок-практикум №15. |
| 37. | Особенности Африки и охрана ее природы. |
| 38. | Контрольная работа по Африке. |
| 39. | Австралия: образ материка. Урок-практикум №16. |
| 40. | Австралия: путешествие. |
| 41. | Австралия: воды. Урок-практикум №17. |

| | |
|-----|--|
| 42. | Антарктида. |
| 43. | Природа Антарктиды. |
| 44. | Южная Америка: образ материка. |
| 45. | Особенности Южной Америки. Урок-практикум №18. |
| 46. | Латинская Америка в мире. Урок-практикум №19. |
| 47. | Южная Америка: органический мир. |
| 48. | Бразилия. |
| 49. | Контрольная работа по Южной Америке. |
| 50. | Северная Америка: образ материка. |
| 51. | Англо-Саксонская Америка. |
| 52. | Северная Америка: природные зоны. |
| 53. | Урок-практикум №20. Зональность материка. |
| 54. | США. |
| 55. | Итоговый урок по Северной Америке. |
| 56. | Евразия: образ материка. |
| 57. | Евразия: взаимосвязь рельефа и климата. |
| 58. | Европа в мире. |
| 59. | Европа: климат. |
| 60. | Европа: органический мир и роль человека. |
| 61. | Германия. Франция. |
| 62. | Великобритания. Урок-практикум №21. |
| 63. | Азия в мире. |
| 64. | Азия: путешествия. Урок-практикум №22. |
| 65. | Китай. |
| 66. | Индия. |
| 67. | Итоговый урок. |
| 68. | Повторительно-обобщающий урок. |
| | Всего: 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № | Тема урока. |
|----------------------------------|--|
| Раздел 1. Россия в мире. | |
| 1. | Мы и наша страна на карте мира. |
| 2. | Россия на карте мира. Урок- практикум №1. Пограничные государства России. |
| 3. | Наша страна на карте часовых поясов. Урок-практикум №2. Определение времени в часовых поясах |
| 4. | Как ориентироваться по карте России. Урок-практикум №3. Основные природные объекты России. |
| 5. | Административно-территориальное деление. Урок-практикум №4. |
| 6. | Формирование территории России. |
| Раздел 2. Россияне. | |
| 7. | Воспроизводство населения. |
| 8. | Численность населения. Урок-практикум №5. Построение графиков численности населения. |
| 9. | Миграции населения. |
| 10. | Наш «демографический портрет.» Урок-практикум №6. Анализ половозрастных пирамид. |
| 11. | Россияне на рынке труда. |
| 12. | Мозаика народов. Урок-практикум №7. Анализ карты народов России. |
| 13. | Размещение населения. |
| 14. | Расселение и урбанизация. |
| 15. | Города и сельские поселения. |
| 16. | Население России. |
| Раздел 3. Природа России. | |
| 17. | Геологическая история. |
| 18. | Рельеф: тектоническая основа. |
| 19. | Рельеф: скульптура поверхности. Урок-практикум №8. Связь рельефа с тектоникой. |
| 20. | Как осваивают россияне свой участок земной поверхности. Урок-практикум №9. Закономерности размещения основных месторождений. |
| 21. | Стихийные природные явления. |
| 22. | Солнечная радиация. |
| 23. | Атмосферная циркуляция. |
| 24. | Зима и лето в нашей северной стране. Урок-практикум №10. Закономерности размещения температур и осадков. |
| 25. | Изучаем карту климатических поясов. |

| | |
|--|---|
| | |
| 26. | Как мы живем и работаем в нашем климате. Урок-практикум №11. Комфортность климата и хозяйств. деят-ть человека. |
| 27. | Климат России. |
| 28. | Наши моря. Урок-практикум №12. Моря России по бассейнам. |
| 29. | Моря России. Урок-практикум №13. Описание одного из российских морей по плану. |
| 30. | Наши реки. Урок-практикум №14. Нанесение рек на карту. |
| 31. | Реки России. Урок-практикум №15. Хар-ка рек по плану. |
| 32. | Где спрятана вода. |
| 33. | Водные дороги и перекрестки. |
| 34. | Проблема использования рек. |
| 35. | Почва-особое природное тело. |
| 36. | Почва-основа сельского хозяйства. Урок-практикум №16 Анализ земельных и почвенных ресурсов. |
| 37. | Природа России. |
| 38. | Контрольная работа по природным условиям и ресурсам России. |
| Раздел 4.Хозяйство России. | |
| 39. | Развитие хозяйства. |
| 40. | Особенности экономики России. Урок-практикум№17. Выделение циклов в развитии экономики. |
| 41. | Типы предприятий в России. Урок-практикум№18. Составление схемы по видам предприятий. |
| 42. | ТЭК. Угольная промышленность. |
| 43. | Нефтяная и газовая промышленность. |
| 44. | Электроэнергетика. Урок-практикум№19. Составление схемы по структуре ТЭК. |
| 45. | Металлургия. |
| 46. | Металлургия. Урок-практикум№20. Факторы размещения предприятий металлургии. |
| 47. | Машиностроение. |
| 48. | Химическая промышленность. |
| 49. | Лесопромышленный комплекс. Урок-практикум№21. Характеристика предприятий своей области. |
| 50. | Растениеводство. |
| 51. | Состав и главные с/х районы страны. Урок-практикум №22. |
| 52. | Животноводство. |
| 53. | Пищевая и легкая промышленность. |
| 54. | Сухопутный транспорт. |
| 55. | Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Урок-практикум№23. Характеристика видов транспорта по плану. |
| 56. | Сфера услуг. Урок-практикум№24. Характеристика сферы услуг своей местности. |
| 57. | Транспорт России. |
| 58. | Контрольная работа по транспорту. |
| Раздел 5. Природно- хозяйственные зоны. | |
| 59. | Зональность в природе и жизни людей. Урок-практикум№25. Соответствие природных и хозяйственных зон России. |
| 60. | Северные безлесные зоны. |

| | |
|-----|--|
| 61. | Лесные зоны. |
| 62. | Степи и лесостепи. |
| 63. | Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах. |
| 64. | Природные зоны России. Урок-практикум Особенность жизни и хозяйственной деятельности в разных природных зонах №26. |
| 65. | Контрольная работа по природным зонам. |
| 66. | Территориальная организация общества. «Все связано со всем». |
| 67. | Что мы оставим потомкам. |
| 68. | Итоговый урок. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| № | Тема урока. |
|--------------------------------------|--|
| Раздел 1. Природа России. | |
| 1. | Что изучает география 9 класса. |
| 2. | Районирование России. Урок-практикум №1. |
| 3. | Изображение Земли на карте, в космосе и компьютере. |
| 4. | Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. |
| 5. | Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири. |
| 6. | Мерзлотная Россия-Восточная и Северо-Восточная Сибирь |
| 7. | Экзотика России-Северный Кавказ и Дальний Восток. |
| 8. | Экологическая ситуация в России. Урок-практикум №2. |
| 9. | Экологическая безопасность в России. |
| 10. | Природа России и экология. |
| 11. | Контрольная работа по природе России. |
| Раздел 2. Центральная Россия. | |
| 12. | Пространство Центральной России. |
| 13. | Центральная Россия: освоение территории и население. |
| 14. | Центральный район. |
| 15. | Волго-Вятский район. |
| 16. | Центрально-Черноземный район. |
| 17. | Центральная Россия. Урок-практикум №1. |
| 18. | Москва и Подмосковье. |
| 19. | Контрольная работа по Центральной России. |
| Раздел 3. Северо-Запад. | |
| 20. | Пространство Северо-Запада. |
| 21. | Северо-Запад: «окно в Европу». |
| 22. | Северо-Запад: хозяйство. |
| 23. | Санкт-Петербург - вторая столица России. |
| 24. | Северо-Западный район. Урок-практикум №4. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Раздел 4. Европейский Север. | |
| 25. | Пространство Европейского Севера. |
| 26. | Природные условия и ресурсы Европейского Севера. Урок-практикум №5. |
| 27. | Европейский Север: освоение территории и население. |
| 28. | Европейский Север: хозяйство и проблемы. |
| 29. | Общая хар-ка Европейского Севера. Урок-практикум №6. |
| Раздел 5. Европейский Юг. | |
| 30. | Пространство Северного Кавказа. |
| 31. | Северный Кавказ: освоение территории и население. |
| 32. | Природные условия и ресурсы Северного Кавказа. Урок-практикум №7. |
| 33. | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. |
| 34. | Северный Кавказ. Урок-практикум №8. |
| Раздел 6. Поволжье. | |
| 35. | Пространство Поволжья. |
| 36. | Поволжье: освоение территории и население. |
| 37. | Поволжье: хозяйство и проблемы. |
| 38. | Экологические проблемы Поволжья. Урок-практикум №9. |
| Раздел 7. Урал. | |
| 39. | Пространство Урала. |
| 40. | Природные условия и ресурсы Урала. Урок-практикум №10. |
| 41. | Урал: освоение территории и хозяйство. |
| 42. | Урал: население и города. |
| 43. | Проблемы Урала. |
| 44. | Обобщающий урок по Европейской части России. |
| 45. | Контрольная работа по Европейской части России. |
| Раздел 8. Сибирь. | |
| 46. | Пространство Сибири. |
| 47. | Природные условия и ресурсы Сибири. Урок-практикум №11. |
| 48. | Сибирь: освоение территории и населения. |
| 49. | Сибирь: хозяйство. |
| 50. | Западная Сибирь. |
| 51. | Западная Сибирь. Урок-практикум №12. |
| 52. | Восточная Сибирь. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| 53. | Восточная Сибирь. Урок-практикум №13. |
| 54. | Сибирь. Озеро Байкал. |
| 55. | Контрольная работа по Сибири. |
| Раздел 9. Дальний Восток. | |
| 56. | Пространство Дальнего Востока. |
| 57. | Дальний Восток. Урок-практикум №14. |
| 58. | Дальний Восток: освоение и население. |
| 59. | Дальний Восток: освоение и население. |
| 60. | Дальний Восток: хоз-во. |
| 61. | Освоение Дальнего Востока в 21 веке. Урок-практикум №15. |
| 62. | Дальний Восток. |
| 63. | Контрольная работа по Дальнему Востоку. |
| Раздел 10. Обобщение 9 класса. | |
| 64. | Соседи России. |
| 65. | Сфера влияния России. |
| 66. | Учимся готовить реферат. |
| 67. | Изучаем свой край. |
| 68. | Итоговый урок. |

Практические работы.

| Класс | Тема | Количество работ |
|---------|---|------------------|
| 5 класс | Развитие географических знаний о Земле. | 1 |
| | Планета Земля. | 1 |
| | План и карта. | 3 |
| | Человек на Земле. | 1 |
| | Литосфера-твердая оболочка Земли. | 4 |
| | Всего: | 10 |
| 6 класс | Гидросфера-водная оболочка Земли. | 2 |
| | Атмосфера - воздушная оболочка Земли. | 2 |
| | Биосфера - живая оболочка Земли. | 1 |
| | Географическая оболочка. | 2 |
| | Всего: | 7 |

| | | |
|---------|---|----|
| 7 класс | Источники географической информации | 1 |
| | Население | 3 |
| | Земли Природа Земли | 7 |
| | Природные комплексы и регионы Материки и страны | 1 |
| | | 10 |
| | Всего: | 22 |
| 8 класс | Россия в мире | 4 |
| | Россияне | 3 |
| | Природа России | 9 |
| | Природно-хозяйственные зоны. | 2 |
| | Хозяйство России | 8 |
| | Всего: | 26 |
| 9 класс | Повторение материала по теме «Хозяйство России» | 2 |
| | Центральная Россия | 1 |
| | Северо-Запад | 1 |
| | Европейский Север | 2 |
| | Европейский Юг | 2 |
| | Поволжье | 1 |
| | Урал | 1 |
| | Сибирь | 3 |
| | Дальний Восток | 2 |
| | Всего: | 15 |