

Приложение к АООП ООО ОВЗ ЗПР

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ

название учебного предмета, курса

5-9

класс

Предметная область: естественнонаучные предметы

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями);
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (ЗПР) МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский;

- Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

В учебном плане на его изучение отводится: _____

Предметная область	Предмет	Количество часов по классам					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	68	68	68	272

В данной программе по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия» учитывается специфика психофизического развития обучающихся с ОВЗ, его различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

Данное приложение к рабочей программе *дает возможность* обучающимся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу основного общего образования (базовый уровень)

- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и

возможностей обучающегося с ОВЗ;

Учебный процесс обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе АОП ООО при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы

Краткая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности,

трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Домашние задания, как правило, задаются с подробной инструкцией. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При организации занятий с обучающимися с ОВЗ использую следующие формы и методы

- *повторения умений и навыков*, что должно способствовать выработке динамического стереотипа;
- *принцип системного чередования нагрузок и отдыха*;
- *принцип активного обучения*, который заключается в использовании активных форм и методов обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- ✓ репродуктивный;
- ✓ частично поисковый (эвристический);
- ✓ проблемное изложение; исследовательский.

Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.), предполагается более простая система домашних заданий и в меньшем объеме.

Обучаемые с ОВЗ имеют слабую краткосрочную память, воспринимают материал, подкрепленный наглядностью, или с опорой на заучивание.

Поэтому предлагаю следующие виды заданий:

- ✓ задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, ученик сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- ✓ задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у ученика
- ✓ задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- ✓ задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Обучающиеся имеют низкий уровень развития речи поэтому:

- Не спрашиваю их первыми. Отсроченная память у них порой бывает лучше, чем мгновенная.
 - Подключаю эмоции при получении знаний. Обучение должно происходить на интересном материале. Для этого важно изучаю интересы обучаемого
 - Проверяю записи домашнего задания в дневнике.
 - Большие задания разбиваю на маленькие, конкретные. Объем внимания и оперативной памяти у них снижен, следовательно, усвоить задачу из нескольких этапов им сложно.
 - Проверочные работы для них не ограничиваю во времени, разрешаю им сдавать ее и после окончания урока. После звонка даю 5 минут для проверки написанного. Они должны сами найти свои ошибки.
 - При проверке домашнего задания важнее оценить качество работы, а не ее объем.
- Особый контроль за этими ребятами во время проведения проверочных работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии обеспечивает следующие результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты 5 класс

Ученик научится:

- называть биологические науки, методы изучения биологии, основные царства живой природы, разнообразие живой природы, среды обитания организмов;
- называть основные части растительной клетки, химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки; устройство лупы, микроскопа и правила работы с ними;
- распознавать организмы, относящиеся к различным царствам;
- называть особенности строения и среды обитания бактерий, грибов, растений и животных;
- пользоваться лупой и микроскопом, готовить микропрепараты, соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами;
- находить основные части растительной клетки на микропрепаратах и таблицах;
- схематически изображать строение клетки;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные,

ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные)

Ученик получит возможность научиться:

отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых; определять роль различных организмов в природе и жизни человека.

Ученик получит возможность научиться:

характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; различать живую природу от неживой; объяснять значение частей и органоидов растительной клетки;

различать среды жизни организмов;

приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

объяснять значение биологии для человека и его хозяйственной деятельности; сравнивать организмы, относящиеся к различным царствам, находить их особенности;

использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

6 класс

Предметные результаты

Ученик научится:

характеризовать обмен веществ как главный признак живого;

определять процессы жизнедеятельности организмов различных царств живой природы; питание, дыхание, передвижение веществ, выделение - как необходимые условия обмена веществ;

объяснять, как человек использует знания о жизнедеятельности организмов в практической деятельности;

объяснять особенности минерального и воздушного питания растений;

сравнивать типы питания организмов; определять способы питания бактерий, грибов, животных;

объяснять биологическое значение размножения и способы размножения организмов;

определять особенности роста и развития растений и животных;

характеризовать приемы выращивания растений и ухода за ними;

объяснять взаимоотношения организма и среды;

характеризовать гуморальную и нейрогуморальную регуляцию деятельности организмов;

особенности поведения и передвижения животных, движения растений; различать

и описывать органы цветковых растений; проводить наблюдения за жизнью

растений и животных, проводить наблюдения за поведением животных и

растений;

проводить биологические эксперименты по проращиванию семян, изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений;

объяснять результаты биологических экспериментов.

Ученик получит возможность научиться:

приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания; ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в организме и объяснять их результат;

проводить наблюдения за ростом и развитием растений и животных;

размножать комнатные растения;

применять агротехнические приемы выращивания культурных растений; приводить

примеры взаимосвязи организма и окружающей среды; раскрывать особенности регуляции деятельности организма, раздражимости;

прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;

проводить биологические эксперименты по выработке условных рефлексов у животных;

доказывать, что организм - единое целое;

распознавать изученные растения и животных в повседневной жизни; применять полученные знания в практической жизни;

отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их

численности и мест обитания.

7 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

называть основные систематические группы и их характерные признаки; давать определение вида как основной единице систематики; обосновывать значение систематики; выделять основные признаки организмов разных царств живой природы; определять систематическое положение растений и животных; характеризовать особенности строения бактерий, грибов, лишайников, их разнообразней значение в природе и жизни человека; распознавать представителей бактерий, грибов, лишайников на рисунках и таблицах; обосновывать роль бактерий, грибов в круговороте веществ в природе; характеризовать многообразие представителей различных отделов царства растений и особенности их строения; распознавать растения различных отделов; называть адаптации растений к различным средам обитания и природным условиям; обосновывать усложнение растений в процессе их исторического развития; характеризовать классификацию животных и меры по охране животного мира; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности животных различных систематических групп; различать способы размножения животных; характеризовать особенности поведения животных; называть основные этапы развития растительного и животного мира; обосновывать влияние деятельности человека на виды и среду их обитания. называть исчезающие, редкие и охраняемые виды растений и животных родного края

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать растения и животных разных систематических групп; на основе сходства в строении растений и животных доказывать их родство; выявлять черты сходства и различия в строении животных разных систематических групп; анализировать и оценивать влияние деятельности человека на животный мир; объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; применять биологические знания для обоснования причин эволюции органического мира, биоразнообразия как результата эволюции; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах; объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение; отличать растения и животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении; вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не наносить им вреда; привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия; оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

8 класс

Предметные результаты:

Ученик научится: объяснять значение знаний о человеке для сохранения здоровья; характеризовать науки, занимающиеся изучением человека и их методы; определять место и роль человека в системе органического мира; характеризовать человека как биологический вид; распознавать основные расы человека; характеризовать основные этапы эволюции человека; объяснять строение тканей человека, их функции; определять основные ткани организма человека на таблицах и рисунках; называть органы и

системы органов организма человека; определять основные процессы жизнедеятельности организма человека; характеризовать механизм нервно-гуморальной регуляции как основы жизнедеятельности; характеризовать состав, строение и функции опорно-двигательной системы; распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы; определять роль гладкой мускулатуры; объяснять влияние разных видов работы на утомление мышц и значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы; оказывать доврачебную помощь себе и окружающим при травмах опорнодвигательной системы; характеризовать состав и значение внутренней среды организма; характеризовать состав и функции крови, группы крови; определять совместимость различных групп крови при её переливании; объяснять механизм свертывания и переливание крови, значение этих процессов для сохранения жизни и здоровья человека; определять особенности иммунной системы человека и факторы, влияющие на иммунитет; характеризовать особенности строения, жизнедеятельности и регуляции органовкровообращения; характеризовать особенности строения и функции лимфатической системы; объяснять, как происходит движение крови по сосудам; объяснять, что такое давление крови и пульс; подсчитывать свой пульс; распознавать на наглядных пособиях органы кровообращения; называть сердечно - сосудистые заболевания и меры их предупреждения; объяснять, как оказывать первую помощь человеку при кровотечениях; объяснять, значение дыхания для жизнедеятельности организма; характеризовать строение органов дыхания и особенности их работы; объяснять процессы газообмена, происходящих в легких и тканях; объяснять механизм регуляции дыхания; обосновывать вред курения и болезни органов дыхания; оказывать первую помощь при отравлении угарным газом и спасении утопающего, обобщив приемы реанимации; измерять обхват грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха; распознавать на наглядных пособиях органы дыхательной системы; характеризовать значение питания и пищеварения; определять состав пищи человека и роли питательных веществ; объяснять строение органов пищеварения и особенности их работы; характеризовать роль ферментов в пищеварении; обосновывать исследования И.П. Павлова; объяснять механизм регуляция пищеварения; исследовать действие ферментов на компоненты пищи; характеризовать правила рационального питания и профилактику пищевых отравлений; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях; распознавать на наглядных пособиях органы пищеварения; составлять пищевые рационы в зависимости от энергозатрат; сравнивать пластический и энергетический обмен веществ; характеризовать особенности обмена белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей; обосновывать нормы питания и нарушения обмена веществ; объяснять роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма; объяснять строение мочевыделительной системы, объяснять особенности строения и функционирования почек; распознавать на наглядных пособиях органы мочевыделительной системы; называть заболевания органов мочевого выделения и меры профилактики; объяснять строение кожи и ее функции; обосновывать роль кожи в терморегуляции; предупреждать повреждений кожи и выполнять приемы гигиена; правильно осуществлять уход за кожей, волосами, ногтям; оказывать помощь себе и окружающим при травмах покровов тела, ожогах, и обморожениях; определять тип кожи с помощью бумажной салфетки; оказывать помощь себе и окружающим при травмах покровов тела, ожогах, и обморожениях;

определять тип кожи с помощью бумажной салфетки;
назвать железы внутренней секреции, их расположение и функции;
характеризовать особенности гормонов;
объяснять особенности строения нервной системы, её функции и рефлекторный характер;
распознавать на наглядных пособиях основные отделы и органы нервной системы; объяснять, как осуществляется взаимодействие нервной и гуморальной регуляции; обосновывать нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение;
определять части анализатора и их значение, характеризовать строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов;
объяснять причины нарушения работы анализаторов и меры их профилактики; объяснять, как проявляется высшая нервная деятельность (ВНД) человека; различать безусловные и условные рефлексы и их биологическое значение; характеризовать особенности психики человека;
обосновывать значение сна, сознания, познавательной деятельности; выполнять санитарно - гигиенические нормы и правила здорового образа жизни; обосновывать вредные и полезные привычки, их влияние на здоровье; характеризовать особенности размножения человека;
характеризовать особенности строения половой системы мужчины и женщины; роль генетических знаний в планировании семьи;
называть наследственные болезни человека, их причины и предупреждение;
характеризовать ВИЧ-инфекции и меры профилактики; определять адаптации человека к природной и социальной среде; выполнять правила поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
проводить анализ и оценку влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться: характеризовать консерватизм мышления; характеризовать особенности природного и социального окружения человека; характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; объяснять влияние пагубных привычек на здоровье человека, меры профилактики выделять эстетические достоинства человеческого тела; реализовывать установки здорового образа жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

9 класс

Предметные результаты:

Выпускник научится:

характеризовать биологию как науку и её место в системе наук; объяснять значение биологической науки в деятельности человека; характеризовать методы биологических исследований;
выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; обосновывать основные положения клеточной теории; объяснять строение клетки как структурной и функциональной единицы живого, её химический состав и особенности обмена веществ;
характеризовать особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений; обосновывать формы размножения организмов;
характеризовать способы деления клеток как основы размножения организмов, процессы индивидуального развития растительных и животных организмов; обосновывать влияние факторов среды на развитие зародыша; распознавать на наглядных пособиях стадии митоза и мейоза;

определять некоторые закономерности наследования признаков у живых организмов, значение работ Г. Менделя;

различать основные формы изменчивости организмов и их биологическое значение;

обосновывать роль внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств организмов;

решать элементарные генетические задачи, составлять схемы скрещивания; обосновывать

методы изучения наследственности человека, влияние факторов среды на генетическое здоровье человека, генетические болезни человека; составлять генетические родословные человека;

характеризовать основные задачи и методы селекции организмов, достижения мировой и отечественной селекции, биотехнологию и её достижения, перспективы, этические аспекты развития некоторых направлений биотехнологии;

называть основные положения учения об эволюции органического мира, движущие силы эволюции, критерии вида;

называть формы видообразования;

объяснять механизм образования видов и возникновения адаптаций, относительный характер адаптаций;

анализировать взгляды, гипотезы и теории происхождения жизни; характеризовать

основные этапы развития жизни на Земле; характеризовать экологию как науку;

биосферу, как глобальную экосистему; роль человека в биосфере;

называть экологические проблемы различного уровня;

составлять цепи питания;

проводить анализ и давать оценку влияния факторов окружающей среды в экосистемах;

использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем;

оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией,

учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

• аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

• аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

• аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

• выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

• анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

• описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

• находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

Учебно - тематический план. 5 класс 1 час в неделю, всего 34 часа

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Практические Лабораторные работы
1.Введение.биология как наука	5	0	
2. Клетка- основа строения и жизнедеятельности организма	10	1	5
3 .Многообразие организмов	17	1	3
Итого	33	2	8
ВСЕГО 34 часа			

Учебно-тематический план 6 класс, 1 час в неделю, всего 34 часа

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Практические Лабораторные работы
1.строение и свойства живых организмов	11	2	4
2.жизнедеятельность организма	18	1	5
3.организм и среда	2		
Итого	31	3	10
ВСЕГО 34 часа			

Учебно-тематический план 7 класс, 1 час в неделю, всего 34 часа

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Практические Лабораторные работы
1введение	3		0
2.Царство Прокариоты	3	1	0
3. Царство Грибы	4		2
4. Царство Растения	16	1	6
5. Царство Животные	37	1	9
б.Царство Вирусы	2		
Итого	65	3	17
Всего 68 часов			

Учебно-тематический план, 8 класс, 2 часа в неделю., всего 68 часов

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрол	Практические Лабораторные работы
Место человека в системе органического мира	2		
Происхождение человека	2		
Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	1	
Общий обзор строения и функций организма человека	4		3
Координация и регуляция	10	1	2
Опора и движение	8		3
Внутренняя среда организма	3		1
Транспорт веществ	4		2
Дыхание	5	1	1
Пищеварение	5		2
Обмен веществ и энергии.	2		
Выделение	2		
Покровы тела	3		
Размножение и развитие	3		
Высшая нервная деятельность	4	1	
Человек и его здоровье	4		2
Итого	63	5	
ВСЕГО 68 часов			

Учебно-тематический план, 9 класс, 2 часа в неделю., всего 68 часов

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрол	Практические Лабораторные работы
Введение	1		
1. Структурная организация клетки	10	1	1
2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	1	
3. Наследственность и изменчивость	20	1	2
4. Эволюция живого мира на Земле	21		2
5. Взаимоотношения организма и среды	6	1	3
Итого	64	4	8
Всего 68 часов			