

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ЗАДАЧИ С ПАРАМЕТРАМИ»**

название учебного предмета, курса

**8-9**

класс

Предметная область: математика и информатика

Приложение к АООП ООО ОВЗ (ЗПР)

В данной программе учитывается специфика психофизического развития обучающихся с ОВЗ, его различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

Данное приложение к рабочей программе *дает возможность* обучающимся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу основного общего образования (базовый уровень)

- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и *предусматривает*:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ;

Учебный процесс обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе АОП ООО при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы

#### **Краткая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Домашние задания, как правило, задаются с подробной инструкцией. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При организации занятий с обучающимися с ОВЗ использую следующие формы и методы

- *повторения умений и навыков*, что должно способствовать выработке динамического стереотипа;
- *принцип системного чередования нагрузок и отдыха*;
- *принцип активного обучения*, который заключается в использовании активных форм и методов

обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- ✓ репродуктивный;
- ✓ частично поисковый (эвристический);
- ✓ проблемное изложение; исследовательский.

Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.), предполагается более простая система домашних заданий и в меньшем объеме.

**Обучаемые с ОВЗ имеют слабую краткосрочную память**, воспринимают материал, подкрепленный наглядностью, или с опорой на заучивание.

**Поэтому предлагаю следующие виды заданий:**

- ✓ задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, ученик сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- ✓ задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у ученика
- ✓ задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- ✓ задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

**Обучающиеся имеют низкий уровень развития речи поэтому:**

- Не спрашиваю их первыми. Отсроченная память у них порой бывает лучше, чем мгновенная.
- Подключаю эмоции при получении знаний. Обучение должно происходить на интересном материале. Для этого важно изучаю интересы обучаемого
- Проверяю записи домашнего задания в дневнике.
- Большие задания разбиваю на маленькие, конкретные. Объем внимания и оперативной памяти у них снижен, следовательно, усвоить задачу из нескольких этапов им сложно.
- Проверочные работы для них не ограничиваю во времени, разрешаю им сдавать ее и после окончания урока. После звонка даю 5 минут для проверки написанного. Они должны сами найти свои ошибки.
- При проверке домашнего задания важнее оценить качество работы, а не ее объем.

Особый контроль за этими ребятами во время проведения проверочных работ.

### **Пояснительная записка**

В данной программе учитывается специфика психофизического развития обучающихся с ОВЗ, его различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

Данное приложение к рабочей программе *дает возможность* обучающимся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу основного общего образования

(базовый уровень)

- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и *предусматривает:*

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и

возможностей обучающегося с ОВЗ;

Учебный процесс обучающегося с ОВЗ<sup>4</sup> осуществляется на основе АОП ООО при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы

### **Краткая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Домашние задания, как правило, задаются с подробной инструкцией. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При организации занятий с обучающимися с ОВЗ использую следующие формы и методы - *повторения умений и навыков*, что должно способствовать выработке динамического стереотипа;

- *принцип системного чередования нагрузок и отдыха*;

- *принцип активного обучения*, который заключается в использовании активных форм и методов обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- ✓ репродуктивный;
- ✓ частично поисковый (эвристический);
- ✓ проблемное изложение; исследовательский.

Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.), предполагается более простая система домашних заданий и в меньшем объеме.

**Обучаемые с ОВЗ имеют слабую краткосрочную память**, воспринимают материал, подкрепленный наглядностью, или с опорой на заучивание.

**Поэтому предлагаю следующие виды заданий:**

- ✓ задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, ученик сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

- ✓ задания, в которых учащийся выполняет<sup>5</sup> только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у ученика
- ✓ задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- ✓ задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

#### **Обучающиеся имеют низкий уровень развития речи поэтому:**

- Не спрашиваю их первыми. Отсроченная память у них порой бывает лучше, чем мгновенная.
  - Подключаю эмоции при получении знаний. Обучение должно происходить на интересном материале. Для этого важно изучаю интересы обучаемого
  - Проверяю записи домашнего задания в дневнике.
  - Большие задания разбиваю на маленькие, конкретные. Объем внимания и оперативной памяти у них снижен, следовательно, усвоить задачу из нескольких этапов им сложно.
  - Проверочные работы для них не ограничиваю во времени, разрешаю им сдавать ее и после окончания урока. После звонка даю 5 минут для проверки написанного. Они должны сами найти свои ошибки.
  - При проверке домашнего задания важнее оценить качество работы, а не ее объем.
- Особый контроль за этими ребятами во время проведения проверочных работ.

Данная программа факультативного курса «Задачи с параметрами» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе Программы «Задачи с параметрами для учащихся 8-9 классов», зарегистрированной в МКОУ ДПО ЦИМПО г. Иркутска регистрационный номер 3307, май 2014 г., и утвержденной на заседании ГКМС, протокол №4 от 29.05.2014 г.  
Автор: Быстрова Наталья Васильевна, канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВПО «ВСГ АО»

Вид программы: учебная программа предметно-ориентированного курса по выбору по математике.

Программа направлена на формирование целостного представления о линии параметров в школьном курсе математики и её применение позволяет формировать элементы исследовательской деятельности учащихся подросткового возраста **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики**

*Личностные:*

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.

*Метапредметные:* регулятивные учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

учащиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

познавательные

учащиеся научатся:

- использовать общие приёмы решения задач<sup>6</sup>;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, делать выводы;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

#### коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение, слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

#### *Предметные:*

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- выделять и распознавать способы решения дробно-рациональных уравнений и неравенств, уравнений с модулем;
- распознавать и использовать аналитический и графический способы решения уравнений и неравенств с параметрами;
- систематизировать и обобщать опорные знания по темам: «Линейные уравнения и неравенства», «Квадратные уравнения»;

овладевают навыками решения линейных уравнений и неравенств с параметрами на алгоритмическом уровне;

приобретут представление о решении систем уравнений и неравенств с параметрами.

Содержание учебного предмета 1 час в неделю,<sup>7</sup> всего 34 часа

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов
1	Аналитический метод решения задач с параметрами.	Линейные уравнения с параметрами, неравенства с параметрами, их системы и совокупности. Дробно-рациональные уравнения и неравенства с параметрами. Квадратные уравнения и неравенства с параметрами. Уравнения и неравенства с модулем.	7
2	Графический метод решения задач с параметрами.	Построение графического образа в системе координат (xOy) Построение графического образа в системе координат (xOa) Применение графического метода интервалов к решению задач с параметрами.	6
3	Квадратичная функция. Корни квадратного трёхчлена. Базовые задачи на расположение корней квадратного трёхчлена.	Задачи, сводящиеся к базовым задачам на расположение корней квадратного трёхчлена. Равносильность и следствие в задачах с квадратным трёхчленом Координатная плоскость «переменная-параметр» и решение относительно параметра. Задачи со свободным параметром. Теорема Виета Квадратное уравнение относительно параметра.	13
4	Решение алгебраических уравнений и неравенств с параметром, применение графического метода и базовых задач на расположение корней квадратного трёхчлена.	Линейные неравенства с параметром, их системы и совокупности. Дробно-рациональные неравенства с параметром.	5
5	Задачи с параметрами на ОГЭ		3
<b>Итого:</b>			<b>34</b>