

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА** **«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

---

название учебного предмета, курса

**5-9**

---

класс

Предметная область: коррекционные курсы

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (УО, вариант 2) МОБУ СОШ №90 р.п. Чунский;
5. Учебный план МОБУ СОШ №90 р.п. Чунский;
6. Положение о рабочей программе

При составлении адаптированной образовательной рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Данная программа учитывает особенности и структуру нарушения устной и письменной речи обучающихся 5- 7 классов с интеллектуальными нарушениями (УО).

Занятия проводятся с обучающимися 5 классов – 1 раз в неделю,

6-7 классов - 2 раза в неделю по 40 минут в группе.

Срок реализации программы -1 год.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

**Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям.**

Дети старшего школьного возраста должны уметь читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации.

Конечная цель логопедической коррекции заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов, уметь писать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст

(печатный или письменный), ответить на заданные вопросы. В более сложных случаях, когда ребенку с тяжелой умственной отсталостью недоступно усвоение анализа и синтеза слогов, слов и предложений, рекомендуется обучать его методом глобального чтения. Выбор слов обусловлен социальной направленностью обучения.

**1 уровень:**

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

**2 уровень:**

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- Определять основную мысль, тему рассказа;
- Определять последовательность и связность предложений в тексте;
- Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- оставлять план связного высказывания.

## **Звуки в буквы**

Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.

### **Слово**

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: «Кто это? Что это?»

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

### **Предложение**

Построение предложений:

- 1) составление предложений на заданную тему;
- 2) умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»;
- 3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя;
- 4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
- 5) написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения;
- 6) написание зрительных и слуховых диктантов.

**Глобальное чтение** (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

**Чтение и пересказ.** Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам логопеда и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам логопеда. Умение участвовать в беседе. Умение отвечать на вопросы и задавать их: Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем? Где? (на, под, перед, за, между). Что делаю? делаешь? делал? делала? делали? сделают? Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время?

Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умылась», «Я причесываюсь» и т.д.

**Ролевая игра:** «Поездка на транспорте», «Поход в продуктовый магазин», «Семья» «Вызов врача на дом», «Аптека».

Параллельно с основными разделами учащиеся расширяют словарный запас по **лексическим темам:**

Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода.

Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

Комнатные растения (герань душистая). Название. Распознавание.

Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут?

**Тематический план  
(5 класс)**

№ п/п	Содержание	Количество часов
Диагностическое обследование		
	Диагностика. Тестирование	
Коррекционно-развивающая работа		
	Звуки и буквы	
	Слово	
	Предложение	14
	Глобальное чтение	6
	Пересказ по вопросам	8
	Ролевая игра	8
Итоговое диагностическое обследование.		
	Обследование. Тестирование	

**Содержание программы коррекционного курса  
6-7 класс**

**Звуки и буквы.**

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Звукобуквенный анализ слов

**Слово**

Состав слова. Способы образования слов

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: «Кто это? Что это?» (с помощью учителя). Расширение знаний учащихся о словах, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов (цвет, вкус, величина, материал и другие) по вопросам: какой? какая? какое? какие?

Предлоги (в, на). Умение с помощью логопеда находить предлоги и писать их отдельно со словами.

**Предложение**

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью логопеда предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома).

**Чтение. Пересказ.**

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места,

относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

### **Диалоги и ролевая игра.**

Выработка умений связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнять высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений и из прочитанного; последовательно рассказывать о выполнении поручений или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни (с помощью вопросов учителя); группировать предметы по определенным признакам: по цвету, по величине, по форме, по материалу; словесно обозначать признаки предметов; самостоятельно описывать предметы и явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи.

Систематические упражнения: разговор по телефону, диалоги в магазине, на улице, в транспорте (межпредметные связи с уроками социально-бытовой ориентировки).

### **Развитие словарного запаса по лексическим темам:**

Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Деревья (липа). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.

Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие деревьев от кустарников.

Комнатные растения (герань душистая, алоэ). Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями.

Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.

Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различение, польза.

Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.

Наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года.

## **Тематический план (6-7 класс)**

№ п/п	Содержание	Количество часов
Диагностическое обследование		
	Диагностика. Тестирование	
Коррекционно-развивающая работа		
	Звуки и буквы	
	Слово	
	Предложение	14
	Чтение. Пересказ	12
	Диалоги и ролевая игра	8
Итоговое диагностическое обследование.		
	Обследование. Тестирование	