

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

название учебного предмета, курса

5-6, 8 классы

класс

Предметная область: коррекционные курсы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
3. Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МОБУ СОШ №90 р.п. Чунский;
5. Учебный план МОБУ СОШ №90 р.п. Чунский;
Положение о рабочей программе

Концепция (основная идея) программы

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по профилактике и коррекции дизорфографии обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и составлена в соответствии с требованиями программы предметной области «Русский язык и литература» в средней школе и методических разработок логопедов-практиков Ястребовой А.В., Ефименковой Г.Г., Лалаевой Р.И.

Данная программа учитывает особенности и структуру нарушения письменной речи обучающихся 5- 8 классов с ЗПР, отражает современные подходы по предупреждению и коррекции дизорфографии.

Занятия проводятся с обучающимися 5-8 классов, имеющими нарушения чтения и письма 1 раз в неделю по 40 минут в группе.

Срок реализации программы -1 год.

Цель программы:

способствовать овладению орфографическими умениями и навыками, самостоятельно применять их на письме.

Результаты освоения коррекционного курса

В результате реализации логопедической программы у обучающихся с ЗПР, имеющих речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

• Личностные результаты

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

• Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

• **Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А также важна частая смена видов деятельности.

**Содержание программы коррекционного курса
(5 класс)**

1. Диагностика. Тестирование

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

2. Развитие и уточнение пространственных представлений Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.

3. Развитие и уточнение временных представлений

Сутки. Дни недели. Времена года. Месяцы. Год. Календарь. Праздники, Семья.

4. Алфавит

Понятия «алфавит» и «азбука»

5. Звуки и буквы

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

6. Однокоренные слова

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

7. Ударение

Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

8. Безударные гласные в корне слова

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

9. Звонкие и глухие согласные

Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

10. Непроизносимые согласные

Анализ и комментирование орфограммы.

11. Правила переноса

Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

12. Словарные слова

Анализ и комментирование орфограммы.

13. Двойные согласные

Анализ и комментирование орфограммы.

14. Проверочные работы

Слуховые диктанты. Работа с карточками.

15. Обследование. Тестирование

Тематический план (5 класс)

№ п/п	Содержание	Количество часов
Диагностическое обследование		
	Диагностика. Тестирование	
Коррекционно-развивающая работа		
	Развитие и уточнение пространственных представлений.	
	Развитие и уточнение временных представлений.	
	Алфавит.	2
	Звуки и буквы.	2
	Однокоренные слова.	4
	Ударение.	2
	Безударные гласные в корне слова.	4
	Звонкие и глухие согласные.	2
	Непроизносимые согласные.	2
	Правило переноса	2
	Словарные слова	2
	Двойные согласные	2
	Проверочные работы.	2
Итоговое диагностическое обследование.		
	Обследование. Тестирование	

Содержание программы коррекционного курса (6 класс)

1. Диагностика. Тестирование

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

2. Повторение

Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе (на уровне предложения и текста)

Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.

3. Употребление гласных после шипящих

Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу»

4. Мягкий знак

Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» и «Ъ»знаки.

5. Слово

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы.

6. Фразеологизмы

Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

7. Морфология

Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

8. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам и числам.

Склонение существительных.

9. Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжения глаголов.

10. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам.

Согласование прилагательных с существительными.

11. Местоимение

Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

12. Служебные части речи

Предлог. Союз.

13. Повторение. Проверочные работы

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

14. Обследование. Тестирование

Выполнение диагностических работ.

Тематический план (6 класс)

№ п/п	Содержание	Количество часов
Диагностическое обследование		
	Диагностика. Тестирование	
Коррекционно-развивающая работа		
	Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе. (на уровне предложения и текста)	2
	Употребление гласных после шипящих	2
	Мягкий знак	2
	Слово.	4
	Фразеологизмы	2
	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	4
	Имя существительное	2
	Глагол	2
	Имя прилагательное	2
	Местоимение	2
	Служебные части речи	2
	Закрепление. Проверочные работы	4
		2
Итоговое диагностическое обследование.		
	Обследование. Тестирование	

Содержание программы коррекционного курса (8 класс)

1. Обследование

1.1. Диагностика устной речи по программе «Обследование речевого развития».

1.2. Диагностика письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

2. Построение вопросов

2.1. Использование вопросительных слов при построении вопросительных предложений.

Составление предложений с использованием вопросительных слов. Нахождение и выделение вопросительных слов из текста, ряда других слов. Запись предложений.

2.2. Вопросы к тому, что я знаю о предмете. Вопросы к тому, что я не знаю о предмете.

Составление вопросов о предмете с использованием вопросительных слов. Запись предложений.

2.3. Планирование вопросов с использованием системы. Постановка вопросов относительно действий.

Планирование вопросов с использованием вопросительных слов. Постановка вопросов относительно действий. Работа с планом. Планирование деятельности. Самостоятельная запись плана.

3. Дедуктивные и индуктивные умозаключения

3.1. Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Частные и общие понятия.

Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Запись слов. Определение - частные и общие понятия.

3.2. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения.

Анализ и синтез слов. Выделение слов из общих к частному, от частного к общему. Запись слов.

4. Построение плана действий

4.1. Планирование действий.

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

5. Синтаксис и пунктуация

5.1. Словосочетание. Разбор словосочетания.

Основные виды словосочетаний. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Цельные словосочетания. Составление и запись словосочетаний. Определение и выделение словосочетаний из предложений.

5.2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Выделение предложений из текста по цели высказывания. Составление и запись предложений.

5.3. Простые и сложные предложения. Их дифференциация.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Составление и запись предложений.

5.4. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Выделение подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения (дополнение, приложение, определение). Основные виды обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива. Составление и запись предложений.

5.5. Распространенные и нераспространенные предложения.

Понятие «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Выделение распространенных и нераспространенных предложений из текста. Составление и запись предложений.

5.6. Предложения с однородными членами. Знаки препинания.

Предложения с однородными членами. Выделение предложений с однородными членами из текста. Составление и запись предложений.

5.7. Предложения с обобщениями.

Предложения с обобщениями. Выделение предложений с обращениями из текста. Составление и запись предложений.

5.8. Предложения с прямой речью.

Предложения с прямой речью. Выделение предложений с прямой речью из текста. Составление и запись предложений.

6. Имя существительное

6.1. Склонение имен существительных.

Понятие о существительном. Склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Разносклоняемые существительными. Неизменяемые существительные.

6.2. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа -1.

Вопросы падежей. Определение падежей. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.

6.3. Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п..

Вопросы родительного, дательного, предложного падежей. Определение падежей.

Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п.

7. Имя прилагательное

7.1. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных.

Понятие о прилагательном. Морфологический разбор прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Выделение из текста и их запись.

7.2. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий. Притяжательные прилагательные с суффиксами – ин (-ын), -ов (-ев). Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Выделение из текста и их запись.

8. Глагол

8.1. Виды глагола. Времена глагола.

Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глаголов. Изъявительное наклонение. Прошедшее, настоящее и будущее время. Лицо и число глаголов. Выделение из текста и их запись.

8.2. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глагол.

Спряжение глаголов (I и II). Разноспрягаемые глаголы. Выделение из текста и их запись.

8.3. Наклонения глаголов.

Условное и повелительное наклонение. Безличные глаголы. Выделение из текста и их запись.

9. Обследование (1 час)

9.1. Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

Тематический план (8 класс)

№ п/п	Содержание	Количество часов
Диагностическое обследование		
	Диагностика. Тестирование	
Коррекционно-развивающая работа		
	Построение вопросов.	2
	Дедуктивные и индуктивные умозаключения.	4
	Построение плана действия.	2
	Синтаксис и пунктуация.	10
	Имя существительное.	4
	Имя прилагательное	4
	Глагол	4
Итоговое диагностическое обследование.		
	Обследование. Тестирование	