

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Педагогического совета  
МОБУ «СОШ №90» рп. Чунский  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский

---

Л.А. Потоцкая  
Приказ № О-239 от 31.08.2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛЫ № 90»  
Р. П. ЧУНСКИЙ**

**р. п. Чунский  
2022 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитательной деятельности .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
2.2.1. Инвариатные модули .....	14
2.2.1.1. Модуль «Классное руководство» .....	14
2.2.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	15
2.2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	16
2.2.1.4. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения» .....	17
2.2.1.5. Модуль «Профорентация» .....	18
2.2.1.6. Модуль «Работа с родителями» .....	19
2.2.2 Вариативные модули .....	19
2.2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	19
2.2.2.2. Модуль «Одаренные дети» .....	20
2.2.2.3. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	21
2.2.2.4. Модуль «Диагностика» .....	24
2.2.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	25
2.2.2.6. Модуль «Точка роста» .....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	27
3.1. Кадровое обеспечение .....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	27
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	30
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД .....	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» р. п. Чунский (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» р. п. Чунский Чунского района Иркутской области (далее МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский, школа).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

— усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам, просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам



народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего

здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90» р.п. Чунский функционирует как средняя общеобразовательная школа с широким диапазоном различных видов деятельности, обеспечивающим реформирование основного общего и среднего общего уровней образования. В школе обучается до 600 человек. Педагогический коллектив школы – 44 человека. В 70 – летней истории Школы – 13 руководителей.

В 1951 году открылись двери школы № 90, правда тогда она не имела ещё никакого номера и была просто школой.

Первым директором школы стал ветеран Великой отечественной войны Афанасий Афанасьевич Ивашин. Помимо директорства он вёл уроки истории и уроки труда для мальчиков.

В небольшом одноэтажном и деревянном поселке, где жителями были железнодорожники и работники строящегося предприятия – ДОКа, единственным кирпичным и двухэтажным зданием была школа. Она имеет длинную историю, ее судьба неразрывно связано с судьбой поселка, и с судьбой страны. В свое время в Чунском районе находился самый крупный в стране лагерь для японских военнопленных, их руками и руками других заключённых построено здание школы. Смело можно сказать - строили на совесть. Школа получилась светлая, с большими классными комнатами, с большим залом на втором этаже, который служил коридором, с собственной котельной. Вокруг школы пустырь, за школой на небольшом расстоянии лес, куда ходили за ягодами и грибами. На плечи Афанасия Афанасьевича легли заботы по обеспечению школы мебелью, наглядными пособиями, по обустройству пришкольной территории, по формированию коллектива учителей и учащихся.

В 1951 году средняя школа (без номера) состояла в ведомстве Алзамайского РОНО.

С 1952 года в связи с реорганизацией Тайшетского и Алзамайского районов школа перешла в ведомство Чунского РОНО, а в 1959 году передана в систему МПС Восточно-Сибирской железной дороги и ей присвоен номер 90.

В 1970 году средняя школа стала политехнической.

В 1992 году из системы МПС школа была передана в ведение РОНО Чунского района. Ей должен был присвоен номер 30, но по многочисленным просьбам родителей, педагогов и учащихся оставлен ее исторический номер 90.

За годы существования школы менялось руководство.

Подробную историю школы вы можете посмотреть по ссылке <https://shkola90.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>

В школе есть свой сайт [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](https://shkola90.gosuslugi.ru/) и группы в соцсетях: vk: <https://vk.com/shkola90ru>

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: *честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.*

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Режим работы Школы построен с учетом современных валеологических требований: горячее питание, сменность, расписание.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Направления работы Школы реализуются через учебные планы основного общего образования, среднего общего образования, очной, очно-заочной, дистанционной формами обучения, синхронизацию курсов внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов, развитие межпредметных связей, единую воспитательную систему. Основные параметры, характеризующие главную составляющую образованности – системность, целостность, полнота и глубина знаний, оперативность и гибкость, конкретность и обобщённость, понимание значения связей и зависимостей фактов, явлений, законов.

Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью, самоопределением, саморазвитием. Учителя школы активно транслируют опыт на разных уровнях (всероссийский, региональный, муниципальный), демонстрируют свой педагогический опыт на уровне муниципалитета (районные методические объединения, конференции, семинары, мастер – классы, открытые уроки).

Среда носит открытый характер, Школа активно взаимодействует с окружающим социумом.

Система взаимодействия:

- с учреждением среднего специального образования: ГБПОУИО Чунский многопрофильный техникум;

- с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «Чунская детская музыкальная школа»; МБУ «Центр развития образования Чунского района» МБОУДО ЦРТ «Народные ремёсла»; МКУ «Спорт»: СК «Юность», ЛБ «Тайга», СК «Чемпион», СК «Мастер»; МБУДО «Дворец спорта для детей и юношества»; МБУК «Централизованная клубная система Чунского района»: НХА «Надежда», НСЭП «Камертон»;

- с учреждениями культуры: МБУК «Центр театрального творчества «ЛиК» Чунского района; МБУК «Централизованная клубная система Чунского района»; Историко-краеведческий музей Чунского района; МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чунского района»;

- с учреждениями ОВД, ГИБДД, КДН, ЦЗ Чунского района, ПЧ – 16 «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ», отделением ПЧ р. п. Чунский, ОГБУЗ «Чунская РБ».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 2.2.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Виды и формы деятельности**

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные от-ношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе

анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– реализация проекта «Киноуроки в школах России», где каждый киноурок посвящен раскрытию одного личностного качества человека или нравственного понятия;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования проходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1) *Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Финансовая грамотность».*

2) *Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся: «Билет в будущее», «Делопроизводство на ПК», «Все цвета кроме чёрного»*

3) *Духовно-нравственной направленности: «Разговор о важном», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Театр песни».*

4) *Общеинтеллектуальной направленности: «Избранные вопросы по математике», «Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по географии», «Занимательная физика», «Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по математике», «Интенсивный курс подготовки к*



ОГЭ по русскому языку», «К тайнам слова. Текст как речевое произведение», «Культура речи», «За страницами учебника биологии».

5) *Социальной направленности*: «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», «Юный патриот».

6) *Спортивно-оздоровительной направленности*: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Волейбол», «Баскетбол»

#### **2.2.1.4. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного совета – «Совета старшеклассников», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам организации воспитательного процесса и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу лидеров «Совета старшеклассников» по направлениям деятельности, инициирующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

##### **«Детские общественные объединения»**

В МОБУ «СОШ №90» действуют следующие общественные объединения:

1. Российское движение школьников
2. Отряд юнармии
3. Волонтерский отряд «Открытые сердца»

Воспитание в школьных общественных объединениях осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- *Гражданская активность* - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в экологические десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; это дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Интеллектуальное направление* – участие в различных конкурсах и олимпиадах, проводимых на различных уровнях, в проектных неделях, конференциях, интеллектуальных марафонах. Данное направление дает ребенку реализовать свои интеллектуальные способности, приобрести новые знания и опыт публичных выступлений.

- *Спортивно-оздоровительное направление* – участие в различных спортивных

мероприятиях на всех уровнях, пропаганда здорового образа жизни, активные формы борьбы с вредными привычками. Развиваются такие качества как: воля к победе, усидчивость. Формируется ответственное отношение к своему здоровью, негативное отношение к вредным привычкам.

### **2.2.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### **На внешнем уровне:**

– экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

#### **На уровне школы:**

– освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ: «Делопроизводство на ПК», «Все цвета кроме черного», «Вокал», «Волейбол», «Баскетбол», «Билет в будущее»;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru>, <http://мойориентир.пф/>, <https://proektoria.online> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/> ; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее», «Классные встречи» (в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников» <https://рду.пф/competition/310/>);

– онлайн-встречи с представителями Братского государственного института;

– трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения: организация на базе школьной библиотеки рабочих мест, где школьники могут получить представление о специфике работы, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

– участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях.

#### **На уровне класса:**

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Путь в профессию», «Азбука редких профессий», «Кем быть?»;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

### **Индивидуальный уровень:**

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

#### **2.2.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

##### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся родительские собрания с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский контроль за организацией и качеством горячего питания обучающихся;
- социальные сети и родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

##### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов и родителей.

*Приоритетная форма организации работы с родителями* – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

## **2.2.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- Всероссийские, областные, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

- Районные методические площадки для обучающихся по развитию ученического самоуправления;

- Районные мероприятия, организуемые для учащихся спортивные состязания, выставки, праздники и которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (патриотические, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки и проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2.2. Модуль «Одаренные дети»**

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Главной задачей деятельности педагога является создание

условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Эта работа осуществляется через:

– Разработку и проведение нетрадиционных уроков (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская); классно-урочной формы (работа в парах, в малых группах), разноуровневых и творческих заданий; ролевых игр; консультаций.

– Разработку и внедрение общеразвивающих дополнительных программ и программ внеурочной деятельности для одаренных детей: «Избранные вопросы по математике», «Занимательная физика», «К тайнам слова. Текст как речевое произведение», «Культура речи», «За страницами учебника биологии», «Вокал», «Волейбол», «Баскетбол», «Палитра», «Любительское видеотворчество».

– Организацию и проведение школьных предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований: «Ученик года», конкурс чтецов и др.

– Участие школьников во всероссийской предметной олимпиаде школьников районного, регионального и всероссийского уровней.

– Участие школьников в районных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, играх: «Знатоки информатики», «Кибер-аборигены» «Шаг в будущее», «Олимпийские игры на Учи.ру», «Олимпис», и др.

– Организация исследовательской и творческой деятельности школьников, развивающей работу с одаренными детьми. Проведение школьной научно-практической конференции проектной деятельности.

Развитие детской одаренности помогает педагогам повысить уровень индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности; адаптировать детей к социуму в настоящем времени и в будущем; повысить уровень владения детьми общепредметными и социальными компетенциями; увеличить число одаренных детей.

### **2.2.2.3. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

##### ***Задачи воспитания:***

– создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

– организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

– повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

– сотрудничество с организациями и службами Чунского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению

– коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;

– воспитание ответственности за порученное дело;

– формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

##### ***Реализация путем:***

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### **Профилактика суицидального поведения**

#### ***Задачи воспитания:***

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

#### ***Реализация путем:***

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации.
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### **Профилактика экстремизма и терроризма.**

#### ***Задачи воспитания:***

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

**Реализация путем:**

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

**Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

**Задачи воспитания:**

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

**Реализация путем:**

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Выбери занятие по душе» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной

зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

–организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

–организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

–организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

#### 2.2.2.4. Модуль «Диагностика»

Психолого-педагогическая диагностика является важным направлением деятельности. Выводы диагностического исследования используются как в психологической коррекции, так и является поводом в реализации программ просвещения, консультирования и профилактических мероприятий.

##### **Содержание психолого-педагогической диагностики в школе.**

В целом система диагностических минимумов, через которую проходит каждый школьник в период обучения, может быть представлена в следующем виде:

–обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;

–обследование подростков в период острого возрастного кризиса;

–обследование старшеклассников.

1. Адаптация школьников в среднем звене.

Цель — изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения.

2. Период острого подросткового кризиса.

Цель диагностики — получение достоверной информации о социально-психологическом статусе учащихся в наиболее сложный период психического развития в школьном возрасте. Необходимость такого обследования очевидна. Педагогический диагноз, выставляемый подростку на основании плохой успеваемости или отклоняющегося поведения, часто бывает ошибочным. В процессе сравнения полученных результатов с системой психолого-педагогических требований могут быть определены сферы преимущественной локализации проблем подростка и, что очень важно, сделаны обоснованные предположения об их источниках. При необходимости выдвинутые гипотезы проверяются в углубленном обследовании.

3. Обследование старшеклассников.

Цель – выбор положительной траектории в профориентации, диагностика экзаменационной готовности.

##### **Формы организации диагностической работы:**

1. **Комплексное психолого-педагогическое обследование** всех школьников определенной параллели – фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с планом работы с каждой из параллелей.

2. **Углубленное психодиагностическое обследование** – используется при исследовании сложных случаев и включают применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др.



3. **Оперативное диагностическое обследование** – применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

#### **2.2.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОБУ «СОШ № 90», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, рекреационных зон;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **2.2.2.6. Модуль «Точка роста»**

Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» р. п. Чунский реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр образования «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и

информатика», «Технология»;

– внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей: «Физика вокруг нас», «Физика в задачах и экспериментах», «Химия вокруг нас», «Озадаченная химия», «Аптека на подоконнике» «В мире микроорганизмов», «SCRATCH для юных программистов»;

– дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей: «Путешествие в 3D», «PYPHOM», «Робототехника», «Занимательная биология», «Ранняя физика», «Физика в экспериментах», «Практическая физиология», «Юный медик», «Занимательная биология», «Юный фармаколог», «Чудеса своими руками»;

– проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

– организация образовательных мероприятий, в том числе в сетевом формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Главное достижение школы – стабильный результативный образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

В школе осуществляют образовательную деятельность 40 педагогических работников, из них:

32 человека (80%) имеют высшее профессиональное образование;

8 человек (20%) имеют среднее профессиональное образование.

Высок квалификационный уровень педагогических кадров: высшая и первая квалификационная категория – 29 человек (72,5%).

Воспитательную деятельность обеспечивают:

Педагогических работников, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования – 30 человек;

Педагогических работников, реализующих общеобразовательные программы среднего общего образования – 16 человек;

Учитель – логопед – 1 человек;

Педагог-психолог – 1 человек;

Социальный педагог – 2 человека;

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности – 1 человек;

Педагог дополнительного образования – 1 человек;

Педагог-библиотекарь – 1 человек;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек;

На базе Учреждения действует школьное методическое объединение классных руководителей, куда входят 23 педагога: 19 классных руководителей 5-9 классов и 4 классных руководителя 10-11 классов.

Классные руководители ежегодно повышают уровень квалификации через курсовую подготовку:

- «Обработка персональных данных в образовательной организации» - 87,5%;
- «Содержание и применение обновленного ФГОС основного общего образования» – 75%;
- «Оказание первой помощи в образовательной организации» - 87,5%;
- «Организация работы с одаренными детьми» - 87,5%;
- «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» - 9,09%.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты МБОУ «СОШ № 90» р.п. Чунский по вопросам воспитательной деятельности:

- Программа развития школы;
- Устав школы;

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе;
- Локальные акты:
  - 1) Положение о внеурочной деятельности.
  - 2) Положение о классном руководстве.
  - 3) Положение о методическом объединении классных руководителей.
  - 4) Положение о первичном отделении РДШ.
  - 5) Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
  - 6) Положение о правилах поведения обучающихся.
  - 7) Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся.
  - 8) Положение о работе с одаренными детьми.
  - 9) Положение о Родительском комитете.
  - 10) Положение о Совете обучающихся.
  - 11) Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
  - 12) Положение о Школьном спортивном клубе.
  - 13) Положение об ученическом самоуправлении (Школьной думе).
  - 14) Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество обучающихся с ОВЗ - 17 человек, из них: с нарушением слуха – 1 обучающийся; с нарушением речи – 1 обучающийся, с соматическими заболеваниями – 2 обучающихся; с ЗПР – 9 обучающихся, с интеллектуальными нарушениями – 4 обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

– коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует

формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у школьников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: Портфолио ученика (составление рейтинга по классу, по школе), портфолио класса, конкурсы «Ученик года».

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по

выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились,

- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
на 2023-2024 учебный год**

Модули программы воспитания	№ п\п	Содержание	класс	сроки	ответственные
<b>Сентябрь</b>					
<b>Классное руководство</b>	1	Составление социального паспорта класса	5-11	сентябрь	классный руководитель
	2	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-11	сентябрь	
	3	Участие в операции: «Каждого ребенка за парту» - оформление информации в КДН, ОО Чунского р-на, ОМВД	5-11	сентябрь	
	4	Классный час «Разговор о важном»	5-11	4.09,11.09, 18.09,25.09	
	5	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе. Школьная форма в нашей школе»	5-11	сентябрь	
<b>Школьный урок</b>	1	День знаний	5-11	01.09	классный руководитель
	2	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-11	06.09-17.09	классный руководитель
	3	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-11	20.09	учитель информатики
	4	Проект «Киноуроки в школах России»	5-11	в течение месяца	классный руководитель, библиотекарь, советник директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	1	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-11	в течение месяца	Учителя-предметники
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>	1	Выборы органов классного самоуправления. РДДМ	5-11	в течение месяца	классный руководитель
	3	Набор в отряд Юнармия	7-11	в течение месяца	советник директора по ВР.
	4	Организационные сборы отряда Юнармии	7-11	3 раза в неделю	советник директора по ВР.
	5	Организационные заседания совета обучающихся и актива РДДМ	Представител и от 5-11 кл.	В течение года	Педагог-организатор
	6	Формирование рейтинга активности классов в школьных мероприятиях	Совет обучающихся	1 раз в четверть	Педагог-организатор
<b>Профориентация</b>	1	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-11	в течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
	2	Классный час «Россия – мои	6-11	Каждый	социально-

		горизонты»		четверг	психологическая служба, классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>	1	Родительские собрания организационного характера	5-11	в течение месяца	классный руководитель
	2	Информационное оповещение родителей через сайт школы, соц. сети			
	3	Общешкольное родительское собрание «СПТ обучающихся ОО»	7-11		социально-психологическая служба, зам. директора по УВР, Какорина Е.В.
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-11	01.09	зам. директора по УВР, советник директора по ВР., педагог-организатор, классный руководитель, учителя-предметники, библиотекарь, социально-психологическая служба
	3	День здоровья	5-11	2 неделя сентября	
	4	Международный день распространения грамотности	5-11	08.09	
	5	Международный день памяти фашизма	5-11	10.09	
	6	Классный час «Знакомство с уставом школы», «Высокая ответственность»	5-11	12.09-16.09.	
	7	Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»		11.09-16.09	
	8	День работника дошкольного образования	5-11	27.09	
<b>Одаренные дети</b>	1	Организация участия школьников в районных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, играх	5-11	в течение месяца	классный руководитель, учителя-предметники
	2	Организация участия в школьном туре всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-11	в течение месяца	руководитель предметного ШМО
<b>Профилактика и безопасность</b>	1	Совет профилактики.	5-11	Каждые две недели	социально-психологическая служба, администрация школы
	2	Заседания Совета профилактики наркопоста в рамках совета профилактики	5-11	1 раз в месяц	социально-психологическая служба, администрация школы
	3	Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и их законными представителями	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, кл. руководители. Мед. работник
	4	Посещение неблагополучных семей	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, кл. руководители КДН и ЗП Отдел образования,

					ОДН по Чунскому району, администрация Чунского МО
	5	Обследование жилищных условий опекаемых детей. Консультирование и профилактические беседы с законными представителями по вопросам воспитания подопечных	5-11	сентябрь	социально-психологическая служба, кл. руководители.
<b>Диагностика</b>	1	Социально – психологическое тестирование, направленное на выявление немотивированное употребление ПАВ	7-11	сентябрь	социально-психологическая служба
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	1	Выпуск газет в рамках основных школьных дел	5-11	В течение месяца	педагог-организатор, классный руководитель, библиотекарь, социально-психологическая служба
	2	Творческие выставки в рамках основных школьных дел	5-11		
<b>Октябрь</b>					
<b>Классное руководство</b>	1	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-11	27.09 – 04.10	классный руководитель
	2	Планирование работы на каникулы	5-11	до 25.10	
	3	Классный час «Разговор о важном»	5-11	02.10,09.10 16.10,23.10	
	4	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-11	23.10.- 27.10	
	5	Итоги работы за 1 четверть.	5-11	до 30.10	
<b>Школьный урок</b>	1	Единый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны	5-11	03.10	учитель ОБЖ
	2	Всероссийский «Урок Цифры»	5-11	07.10	учитель информатики
	3	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-11	17.10	классный руководитель
	4	Проект «Киноуроки в школах России»	5-7	в течение месяца	классный руководитель, библиотекарь, советник директора по ВР
	5	К всемирному дню защиты животных урок-презентация «По страницам Красной книги»	5-6	04.10- 06.10.	библиотекарь
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	1	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-11	в течение месяца	Учителя-предметники
	2	Мониторинг посещаемости	5-11		зам. директора по УВР
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>	1	Работа органов классного самоуправления	5-11	в течение месяца	классный руководитель
	2	Выборы в школьное самоуправление Общешкольная ученическая конференция	5-11	10.10 – 12.10	педагог-организатор
	3	Участие в осенней сессии районного детского парламента	5-11	2 неделя	Педагог-организатор
	4	Посвящение в пятиклассники	5	4 неделя	Педагог-организатор,

					педагогический класс
	5	Акция Волонтеров «Нам жизнь дана на добрые дела!»	Волонтерский отряд	октябрь	педагог-организатор
	6	Участие в сессиях районного детского парламента	Представители и СУ	октябрь	педагог-организатор
<b>Профориентация</b>	1	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-11	в течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
	2	Родительское собрание «Ранняя профориентация» О пользе ранней профориентации.	8	в течение месяца	
	3	Посещение виртуальной выставки «Комфортная среда» в рамках проекта «Билет в будущее»	8-11	в течение месяца	
<b>Работа с родителями</b>	1	Классные родительские собрания «Адаптация в средней школе»	5	в течение месяца	классный руководитель
	2	Тематические родительские собрания	6-11		
	3	Работа с родителями неуспевающих обучающихся	5-11		
	4	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	5-11		
	5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, соц. сети	5-11		
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1				советник директора по ВР
	2	Акция «Поздравь учителя!»	5-11	05.10	педагог-организатор, педагогический класс
	3	Акция «Нам жизнь дана на добрые дела!». Поздравление учителей - ветеранов	7	1 неделя октября	педагог-организатор, Волонтерский отряд
	4	Всероссийский день чтения. Акция «Читают все!»	5-6	09.10	Педагог-организатор, центральная библиотека
	5	День отца в России	5-6	16.10	советник директора по ВР
	6	Творческий конкурс «Минута славы»	5-11	3 неделя октября	педагог-организатор,
	7	Международный день школьных библиотек	5-11	25.10	советник директора по ВР, библиотекарь
<b>Одаренные дети</b>	1	Организация участия школьников в районных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, играх	5-11	в течение месяца	классный руководитель, учитель-предметник
	2	Организация участия в районном туре всероссийской олимпиады	7-9	в течение месяца	руководитель предметного

		школьников по предметам			ШМО
<b>Профилактика и безопасность</b>	1	Обследование жилищных условий опекаемых детей. Консультирование и профилактические беседы с законными представителями по вопросам воспитания подопечных	5-11	в течение месяца	социально-психологическая служба, кл. руководители.
	2	Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбе с алкоголизмом	5-11	03.10-07.10	социально-психологическая служба
	3	Совет профилактики.	5-11	Каждые две недели	социально-психологическая служба, администрация школы
	4	Заседания Совета профилактики наркопоста в рамках совета профилактики	5-11	1 раз в месяц	социально-психологическая служба, администрация школы
	5	Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и их законными представителями	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, кл. руководители. Мед. работник
	6	Посещение неблагополучных семей	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, кл. руководители КДН и ЗП Отдел образования, ОДН по Чунскому району, администрация Чунского МО
<b>Диагностика</b>	1	Социально – психологическое тестирование, направленное на выявление немотивированное употребление ПАВ	7-11	в течение месяца	социально-психологическая служба
	2	Диагностика «Школьная мотивация» Лускановой, школьная тревожность Филлипса 5 классы	5	в течение месяца	социально-психологическая служба
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	1	Выпуск газет в рамках основных школьных дел	5-11	В течение месяца	педагог-организатор, классный руководитель, библиотекарь, социально-психологическая служба
	2	Творческие выставки в рамках основных школьных дел	5-11		
	3	Информационное сопровождение школьных событий Выпуск газет ко Дню Учителя	5-11	01.10-05.10	
<b>Ноябрь</b>					
<b>Классное руководство</b>	1	Проведение мероприятий на осенних каникулах	5-11	31.10-07.11	классный руководитель
	2	Классный час «Разговор о важном»	5-11	06.11,13.11 20.11,27.11	
	3	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-11	21.11-25.11	
<b>Школьный урок</b>	1	Урок национальной культуры «Мы	5-11	08.11	классный

		едины, мы – одна страна!»			руководитель
	2	Проект «Киноуроки в школах России»	5-8	в течение месяца	классный руководитель, библиотекарь, советник директора по ВР
	3	Час просвещения "Герои земли русской"	7-8	03.11	библиотекарь
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	1	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-11	в течение месяца	учителя-предметники
	2	Мониторинг посещаемости	5-11	в течение месяца	зам. директора по УВР
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>	1	Работа органов классного самоуправления	5-11	в течение месяца	классный руководитель
	2	Организационные сборы отряда Юнармии	5-11	3 раза в неделю	советник директора по ВР.
<b>Профориентация</b>	1	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-11	в течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
	2	Проект «Билет в будущее»	8		
	3	Посещение виртуальной профессиональной пробы «Умная среда» в рамках проекта «Билет в будущее»	8-11		
	4	Посещение профессиональных проб. Профессиональная среда: индустриальная. Наименование профессионального направления: технолог, специалист по аддитивным технологиям. Мероприятия организованные Братским Государственным Университетом.	8-11		
<b>Работа с родителями</b>	1	Индивидуальные консультации с родителями обучающихся	5-11	в течение месяца	классный руководитель
	2	Тематические родительские собрания	5-11		
	3	Работа с родителями неуспевающих обучающихся	5-11		
	4	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	5-11		
	5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, соц. сети	5-11		
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1	День народного единства	5-11	04.11	советник директора по ВР, классные руководители
	2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	8-9	08.11	советник директора по ВР, классные руководители
	3	Научно-практическая конференция «ЗОЖ»	5-11	В течении месяца	педагог-организатор, классный

					руководитель, библиотечкарь, социально-психологическая служба
	4	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	советник директора по ВР, учителя истории
	5	День матери в России	5-11	27.11	советник директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
	6	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	5-11	30.11	Педагог-организатор
	7	День Государственного герба Российской Федерации	5-11	30.11	советник директора по ВР, классные руководители
<b>Одаренные дети</b>	1	Организация участия школьников в районных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конференциях, конкурсах, играх	5-11	в течение месяца	классные руководители, учитель-предметник
	2	Организация участия в районном туре всероссийской олимпиады школьников по предметам	7-11	в течение месяца	руководитель предметного ШМО
<b>Профилактика и безопасность</b>	1	Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	5-11	07.11-11.11	социально-психологическая служба
	2	Единая неделя профилактики табакокурения «Мы за чистые легкие»	5-11	14.11-18.11.	социально-психологическая служба
	3	Акция «Дыши, двигайся, живи!» - против табакокурения.	Актив РДШ	18.11.	Педагог-организатор
	4	Обследование жилищных условий опекаемых детей. Консультирование и профилактические беседы с законными представителями по вопросам воспитания подопечных	5-11	в течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
	5	Совет профилактики.	5-11	Каждые две недели	социально-психологическая служба,
	6	Заседания Совета профилактики наркопоста в рамках совета профилактики	5-11	1 раз в месяц	администрация школы
	7	Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и их законными представителями	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель. Мед. работник
	8	Посещение неблагополучных семей	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, кл.

					руководители КДН и ЗП Отдел образования, ОДН по Чунскому району, администрация Чунского МО
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	1	Выпуск газет в рамках основных школьных дел	5-11	В течение месяца	педагог-организатор, классный руководитель, библиотекарь, социально-психологическая служба
	2	Творческие выставки в рамках основных школьных дел	5-11		
<b>Декабрь</b>					
<b>Классное руководство</b>	1	Классный час «Разговор о важном»	5-11	04.12, 11.12, 18.12, 25.12	классный руководитель
	2	Подведение итогов полугодия	5-11	В течение месяца	
	3	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-11	19.12- 23.12	
<b>Школьный урок</b>	1	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-11	02.12	классный руководитель, библиотекарь
	2	Международный день памяти жертв Холокоста	5-11	08.12	
	3	Видеоурок «Международный день добровольца в России»	5-11	05.12	
	4	Урок «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-11	12.12- 13.12	учитель истории и обществознания
	5	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-9	02.12- 12.12	учитель информатики
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	1	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-11	в течение месяца	Учителя-предметники
	2	Мониторинг посещаемости	5-11		зам. директора по УВР
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>	1	Работа органов классного самоуправления	5-11	в течение месяца	классный руководитель
	2	Участие в зимней сессии районного детского парламента		15.12	Педагог-организатор, Представители СУ актив РДШ
	3	Благотворительные акции «Подари улыбку детям»	5-6	2 неделя	Педагог-организатор, Волонтерский отряд
	4	День героев Отечества. РДДМ	7-9	09.12	Советник директора по ВР
	5	Формирование рейтинга	Совет	1 раз в	Педагог-



		активности классов в школьных мероприятиях	обучающихся	четверть	организатор
<b>Профориентация</b>	1	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-11	в течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
	2	Проект «Билет в будущее»	8		социально-психологическая служба
<b>Работа с родителями</b>	1	Тематические родительские собрания	5-11	в течение месяца	классный руководитель
	2	Работа по профилактике правонарушений, работа с детьми «группы риска».	5-11		
	3	Информационное оповещение родителей через сайт школы, соц. сети	5-11		
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1	День неизвестного солдата	9-11	3.12	Советник директора по ВР
	2	Международный день инвалидов		3.12	Советник директора по ВР, социально-психологическая служба,
	3	День добровольца (волонтера) в России	Волонтеры, 7-8 кл.	5.12	Советник директора по ВР, педагог-организатор
	4	Международный день художника	5-7	8.12	Советник директора по ВР, учитель ИЗО
	5	День Героев Отечества	5-8	09.12	Советник директора по ВР, классный руководитель
	6	День Конституции Российской Федерации	5-11	12.12	социально-психологическая служба, классный руководитель
	7	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека	5-11	12.12-16.12	социально-психологическая служба
	8	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-11	25.12	Советник директора по ВР, классный руководитель
	9	Праздничная новогодняя программа «Елки-90»	5-11	26.12-29.12	Педагог-организатор, Советник директора по ВР, классный руководитель, социально-психологическая служба
<b>Одаренные дети</b>	1	Организация участия школьников в районных, региональных,	5-11	В течение месяца	классный руководитель,

		всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, играх			учитель-предметник
<b>Профилактика и безопасность</b>	1	Неделя профилактики ВИЧ – инфекции «Здоровая семья»	5-11	05.12-09.12	социально-психологическая служба
	2	Единые мероприятия по вопросам детских суицидов, буллинга, конфликтов, насилия в детских коллективов.	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба
	3	Профилактические беседы врачей – специалистов	7-11	В течение месяца	социально-психологическая служба
	4	Обследование жилищных условий опекаемых детей. Консультирование и профилактические беседы с законными представителями по вопросам воспитания подопечных	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
	5	Совет профилактики.	5-11	Каждые две недели	социально-психологическая служба,
	6	Заседания Совета профилактики наркопоста в рамках совета профилактики	5-11	1 раз в месяц	администрация школы
	7	Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и их законными представителями	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель, Мед. работник
	8	Посещение неблагополучных семей	5-11		социально-психологическая служба, классный руководитель, КДН и ЗП Отдел образования, ОДН по Чунскому району, администрация Чунского МО
<b>Диагностика</b>	1	Изучение актуального эмоционального состояния обучающихся	5-8	В течение месяца	социально-психологическая служба
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	1	Выпуск газет в рамках основных школьных дел	5-11	В течение месяца	педагог-организатор,
	2	Акция «Укрась школу к Новому году»	5-11	05.12 - 16.12	классный руководитель, библиотекарь, социально-психологическая служба
<b>Январь</b>					
<b>Классное руководство</b>	1	Проведение мероприятий на зимних каникулах	5-11	26.12-06.01	классный руководитель
	2	Классный час «Разговор о важном»	5-11	08.01,15.01 22.01,29.01	
	3	Подготовка к участию в месячнике военно-патриотического воспитания	5-11	В течение месяца	
<b>Школьный урок</b>	1	Урок безопасности «Что скрывает	5-11	В течение	учитель

		Интернет?»		месяца	информатики
	2	Проект «Киноуроки в школах России»	5-11	В течение месяца	классный руководитель, библиотекарь, советник директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	1	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-11	В течение месяца	Учителя-предметники
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>	1	Работа органов классного самоуправления	5-11	В течение месяца	классный руководитель
	2	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	5-11	27 января	Педагог-организатор, социально-психологическая служба, советник директора по ВР
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-11		
	3	Организационные сборы отряда Юнармии	7-11	3 раза в неделю	Советник директора по ВР
<b>Профорентация</b>	1	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>	1	Родительское собрание для родителей пятиклассников «Школьная адаптация»	5	В течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
	2	Родительское собрание «Как наладить и сохранить эмоциональный контакт с детьми»	5-11		
	3	Индивидуальные консультации	5-11		социально-психологическая служба
	4	Профилактические и коррекционные беседы с родителями обучающихся «группы риска»	5-11		
	5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, соц. сети	5-11		
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1	Конкурс чтецов «Живая классика»	8-10	22.01	Педагог-организатор, библиотекарь
	2	Классные часы «Как сдать экзамен без потерь»	9,11	В течение месяца	социально-психологическая служба
	3	Проект «Историческая тропа»	5-6	3 неделя	Педагог-организатор
<b>Одаренные дети</b>	1	Организация участия школьников в районных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конференциях, конкурсах, играх	5-11	В течение месяца	классный руководитель, учитель-предметник
<b>Профилактика и безопасность</b>	1	Единые мероприятия по вопросам детских суицидов, буллинга, конфликтов, насилия в детских коллективах.	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба
	2	Совет профилактики.	5-11	Каждые две недели	социально-психологическая

	3	Заседания Совета профилактики наркопоста в рамках совета профилактики	5-11	1 раз в месяц	служба, администрация школы
	4	Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и их законными представителями	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель, Мед. работник
	5	Посещение неблагополучных семей	5-11		социально-психологическая служба, классный руководитель, КДН и ЗП Отдел образования, ОДН по Чунскому району, администрация Чунского МО
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	1	Выпуск газет в рамках основных школьных дел	5-11	В течение месяца	педагог-организатор, классный руководитель, библиотекарь, социально-психологическая служба
	2	Творческие выставки в рамках основных школьных дел	5-11		
<b>Февраль</b>					
<b>Классное руководство</b>	1	Участие в месячнике военно-патриотического воспитания	5-11	23.01-28.02	классный руководитель
	2	Классный час «Разговор о важном»	5-11	05.02,12.02 19.02,26.02	
	3	Праздничные мероприятия по классам «День защитников Отечества»	5-11	20-22.02	
<b>Школьный урок</b>	1	Сталинградской Победы немеркнущий свет» - урок мужества	7	02.02.	библиотекарь
	2	«Выносливость солдат и мудрость офицеров» - урок мужества посвященный выводу советских войск из Афганистана	5-11	12.02	Библиотекарь, классный руководитель
	3	«Честь имею» (проект «Киноуроки в школах России»)	5-11	в течение месяца	педагог-организатор
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	1	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-11	В течение месяца	Учителя-предметники
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>	1	Работа органов классного самоуправления	5-11	В течение месяца	классный руководитель
	2	Организационные сборы отряда Юнармии	7-11	3 раза в неделю	Советник директора по ВР
	3	Акция Волонтеров «Нам жизнь дана на добрые дела!»		В течение месяца	педагог-организатор, волонтерский отряд
	4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из	5-11	15.02	Советник директора по ВР

		Республики Афганистан (1989)			
<b>Профориентация</b>	1	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
	2	Посещение виртуальной выставки «Здоровая среда» Медицина. В рамках проекта «Билет в будущее»	8		
	3	Посещение виртуальной профессиональной пробы «Социальная среда - волонтерство» в рамках проекта «Билет в будущее»	8		
<b>Работа с родителями</b>	1	Родительская конференция		В течение месяца	Администрация, социально-психологическая служба, классный руководитель
	2	Родительское собрание «Как наладить и сохранить эмоциональный контакт с детьми»	5-11		
	3	Индивидуальные консультации	5-11		
	4	Профилактические и коррекционные беседы с родителями обучающихся «группы риска»	5-11		
	5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, соц. сети	5-11		
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1	День Науки	10-11	02.02.	советник директора по ВР
	2	Акция «Нам жизнь дана на добрые дела» (помощь и поздравление ветеранов, детей войны, тружеников тыла на дому)	8	В течение месяца	педагог-организатор, волонтерский отряд
	3	Конкурс чтецов «Я служу России!»	5-11	22.02	библиотекарь
	4	Месячник военно-патриотического воспитания	5-11	В течение месяца	Советник директора по ВР, социально-психологическая служба, педагог-организатор, классный руководитель
	5	День рождения и Посвящение в Юнармейцы	7-11		Советник директора по ВР, педагог-организатор
	8	Квиз «Страницы военной истории России!»	10-11	24.02	педагог-организатор
<b>Одаренные дети</b>	1	Организация участия школьников в районных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конференциях, конкурсах, играх	5-11	В течение месяца	классный руководитель, учитель-предметник
<b>Профилактика и безопасность</b>	1	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	5-11	27.02.-03.03.2023	социально-психологическая служба
	2	Совет профилактики.	5-11	Каждые две недели	социально-психологическая служба,
	3	Заседания Совета профилактики	5-11	1 раз в	

		наркопоста в рамках совета профилактики		месяц	администрация школы
	4	Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и их законными представителями	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель, Мед. работник
<b>Диагностика</b>	1	Анкета для родителей (законных представителей) для изучения особенностей детско-родительских отношений в семье и выявление наиболее актуальных проблем в воспитании детей.	9-10	В течение месяца	социально-психологическая служба
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	1	Выпуск газет в рамках основных школьных дел	5-11	В течение месяца	педагог-организатор, классный руководитель, библиотекарь, социально-психологическая служба
	2	Творческие выставки в рамках основных школьных дел	5-11		
<b>Март</b>					
<b>Классное руководство</b>	1	Классные мероприятия, посвящённые празднику 8 Марта	5-11	01.03-07.03	классный руководитель
	2	Классный час «Разговор о важном»	5-11	04.03,11.03 18.03,25.03	
	3	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-11	13.03-24.03	
	4	Проведение мероприятий на весенних каникулах	5-11		
<b>Школьный урок</b>	1	Единый урок ОБЖ (ко всемирному дню гражданской обороны)	5-11	01.03	учитель ОБЖ
	2	Проект «Киноуроки в школах России»			классный руководитель, библиотекарь, советник директора по ВР
	3	Всероссийский урок «Моя Россия», ко дню воссоединения Крыма с Россией		18.03	учитель истории и обществознания
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	1	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-11	В течение месяца	Учителя-предметники
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>	1	Работа органов классного самоуправления	5-11	В течение месяца	классный руководитель
	2	Организационные сборы отряда Юнармии		3 раза в неделю	Советник директора по ВР
	3	День детского телевидения и радиовещания.		5.03	Школьная редакция «Импульс»
	4	Формирование рейтинга активности классов в школьных мероприятиях	5-11	1 раз в четверть	Педагог-организатор
<b>Профориентация</b>	1	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
	2	День открытых дверей в	9-11		

		Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум»			психологическая служба
<b>Работа с родителями</b>	1	Родительское собрание «Особенности и проблемы современного детства. Профилактика агрессивного поведения среди детей и подростков»		В течение месяца	социально-психологическая служба, ОГБУЗ «Чунская РБ» Инспектор ОДН, КДН и ЗП
	2	Родительское собрание «Половое воспитание в семье»		В течение месяца	
	3	Индивидуальные консультации	5-11	В течение месяца	классный руководитель
	4	Профилактические и коррекционные беседы с родителями обучающихся «группы риска»	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба
	5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, соц. сети	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1	Акция «Международный женский день – 8 марта»	5-11	1.03-7.03	Педагог-организатор, классный руководитель
	2	Праздничный концерт		07.03	Зам. Директора по УВР, педагог-организатор, учитель музыки
	3	Неделя детской книги: «Девчонки и мальчишки растут от книжки к книжке» - обзор -презентация	5-7	08.03-22.03	библиотекарь
	4	Всемирный день театра	5-11	27.03	Руководитель театрального кружка
<b>Одаренные дети</b>	1	Организация участия школьников в районных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конференциях, конкурсах, играх	5-11	В течение месяца	классный руководитель, учитель-предметник
<b>Профилактика и безопасность</b>	1	Мероприятия посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-11	01.03	социально-психологическая служба
	2	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-11	01.03.-31.03	социально-психологическая служба
	3	Профилактические беседы врачей – специалистов	7-11	В течение месяца	социально-психологическая служба
	4	Совет профилактики.	5-11	Каждые две недели	социально-психологическая служба,
	5	Заседания Совета профилактики наркопоста в рамках совета профилактики	5-11	1 раз в месяц	администрация школы
	6	Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и их законными представителями	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба,

					классный руководитель, Мед. работник
<b>Диагностика</b>	1	Изучение актуального эмоционального состояния обучающихся	9-11	В течение месяца	социально-психологическая служба
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	1	Выпуск газет в рамках основных школьных дел	5-11	В течение месяца	педагог-организатор, классный руководитель, библиотекарь, социально-психологическая служба
	2	Конкурс плакатов к 8 марта	5-11		
<b>Апрель</b>					
<b>Классное руководство</b>	1	Участие в единой неделе профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к – Всемирному дню «Жизнь! Здоровье! Красота!»	5-11	03.04-10.04	классный руководитель
	2	Классный час «Разговор о важном»	5-11	01.04, 08.04, 15.04, 22.04	
	3	«Вахта Памяти», посвященная Победе в Великой Отечественной войне	5-11	в течение месяца	
<b>Школьный урок</b>	1	Гагаринский урок "Трудно ли быть великим?", «История великих людей, которые меня впечатлили»	5-11	03.04	классный руководитель
	2	Единый урок «Сохраним природу вместе» ко всемирному дню Земли	5-11	17.04	
	3	«Урок Победы», посвященный Дню Победы	5-11	25.04-07.05	
	4	«Помнит мир спасённый» - беседа с презентацией посвященные Международному Дню освобождения узников фашистских лагерей	8	11.04	библиотекарь
	5	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-11	28.04	учитель ОБЖ
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	1	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-11	В течение месяца	Учителя-предметники
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>	1	Работа органов классного самоуправления	5-11	В течение месяца	классный руководитель
	2	Организационные сборы отряда Юнармии		3 раза в неделю	Советник директора по ВР
	3		5-11	12.04	Актив РДШ, педагог-организатор
<b>Профориентация</b>	1	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
		Участие в региональной акции «Неделя профессиональных проб», Экскурсия в ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум»	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба,



<b>Работа с родителями</b>	1	Родительское собрание «Осторожно – Интернет!!!»	5-8	В течение месяца	социально-психологическая служба, СУ СК СО по Чунскому району
	2	Родительское собрание для родителей 9,11 классы «Профилактика экзаменационного стресса у детей и родителей»	9,11	В течение месяца	социально-психологическая служба
	3	Индивидуальные консультации	5-11	В течение месяца	классный руководитель
	4	Профилактические и коррекционные беседы с родителями обучающихся «группы риска»	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба
	5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, соц. сети	5-11	В течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1	День Космонавтики	5-11	12.04	Советник директора по ВР
	2	«Вахта Памяти», посвященная Победе в Великой Отечественной войне	5-11	17.04-10.05	Педагог-организатор, классный руководитель
<b>Одаренные дети</b>	1	Организация участия школьников в районных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конференциях, конкурсах, играх	5-11	В течение месяца	классный руководитель, учитель-предметник
<b>Профилактика и безопасность</b>	1	Единая неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к всемирному дню здоровья	5-11	03.04.-07.04	социально-психологическая служба
	2	Обследование жилищных условий опекаемых детей. Консультирование и профилактические беседы с законными представителями по вопросам воспитания подопечных	5-11	в течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
	3	Совет профилактики.	5-11	Каждые две недели	социально-психологическая служба,
	4	Заседания Совета профилактики наркопоста в рамках совета профилактики	5-11	1 раз в месяц	администрация школы
	5	Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и их законными представителями	5-11	в течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель, Мед. работник
<b>Диагностика</b>	1	Диагностика «Школьная мотивация» Лускановой, школьная тревожность Филлиппа 5 классы	5	В течение месяца	социально-психологическая служба
	2	Диагностика экзаменационного стресса 9, 11 классы	9,11	В течение месяца	
<b>Организация предметно-пространственной</b>	1	Выпуск газет в рамках основных школьных дел	5-11	В течение месяца	педагог-организатор, классный
	2	Конкурс плакатов «Я рисую	5-11		

среды		Победу!»			руководитель, библиотекарь, социально- психологическая служба
<b>Май</b>					
<b>Классное руководство</b>	1	Участие в месячнике «В воздухе мая – запах Победы»	5-11	10.04-09.05	классный руководитель
	2	Классный час «Разговор о важном»	5-11	06.05,13.05 20.05	
	3	«Вахта Памяти», посвященная Победе в Великой Отечественной войне	5-11	в течение месяца	
	4	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	9, 11	20.05	Зам. Директора по УВР, педагог- организатор, классный руководитель,
	5	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасные каникулы»	5-11	22.05- 26.05	классный руководитель
<b>Школьный урок</b>	1	«Урок Победы», посвященный Дню Победы	5-11	25.04-07.05	классный руководитель
	2	«Они не воевали за награды...» - урок мужества	8	08.05	библиотекарь
		«Мужества вечный рассказ» - час исторической хроники	10	13.05	библиотекарь
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	1	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-11	В течение месяца	Учителя- предметники
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>	1	Работа органов классного самоуправления	5-11	В течение месяца	классный руководитель
	2	Организационные сборы отряда Юнармии		3 раза в неделю	Советник директора по ВР
	3	Квиз-игра, посвященная Дню детских организаций	5-11	19.05	Актив РДШ, педагог- организатор
	4	Капустник РДШ	5-11	30.05	Актив РДШ, педагог- организатор
<b>Профориентация</b>	1	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-11	В течение месяца	социально- психологическая служба, классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>	1	Итоговые классные родительские «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	5-11	В течение месяца	Классный руководитель
	2	Информационное оповещение родителей через сайт школы, соц. сети	5-11	В течение месяца	социально- психологическая служба, классный руководитель
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	1	«Вахта Памяти», посвященная Победе в Великой Отечественной войне	5-11	17.04-10.05	Советник директора по ВР, классный руководитель
	2	Конкурс военно-патриотической песни	5-11	В течение месяца	Педагог- организатор,

					классный руководитель
	3	Последний звонок	9, 11	19.05	Зам. Директора по УВР, педагог-организатор, классный руководитель
<b>Одаренные дети</b>	1	Организация участия школьников в районных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конференциях, конкурсах, играх	5-11	В течение месяца	классный руководитель, учитель-предметник
<b>Профилактика и безопасность</b>	1	Обследование жилищных условий опекаемых детей. Консультирование и профилактические беседы с законными представителями по вопросам воспитания подопечных	5-11	в течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель
	2	Совет профилактики.	5-11	Каждые две недели	социально-психологическая служба,
	3	Заседания Совета профилактики наркопоста в рамках совета профилактики	5-11	1 раз в месяц	администрация школы
	4	Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и их законными представителями	5-11	в течение месяца	социально-психологическая служба, классный руководитель, Мед. работник
	5	Межведомственная профилактическая акция «Безопасные окна»	5-11	01.06-11.06	социально-психологическая служба
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	1	Выпуск газет в рамках основных школьных дел	5-11	В течение месяца	педагог-организатор, классный руководитель, библиотекарь, социально-психологическая служба
	2	Конкурс плакатов «Я рисую Победу!»	5-11		