



<p>Согласовано: Начальник отдела образования администрации Чувского района Шарафутдинова В.В.</p> 	<p>Принята педагогическим советом №3 от 22 января 2021 года</p>	<p>Утверждаю: Директор МОБУ «СОШ №90» р.п. Чувский Л.А. Петушкая Приказ №О-7 от 25.01.2021 года</p> 
---	---	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №90» Р.П. ЧУНСКИЙ**

на 2021-2025 годы

Р. П. ЧУНСКИЙ
2021 год

**1. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОБУ «СОШ №90» Р.П.ЧУНСКИ**

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №90» р.п. Чунский
Тип программы	Целевая
Статус развития программы	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг утв. 24.12.2018 • Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; • Государственная программа Иркутской области «Развитие образование в Иркутской области», утв. Постановлением правительства Иркутской области от 9.11.2018 года № 820-пп
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы
Цель Программы	Создание интерактивной мотивирующей информационно - образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся. 2. Создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей информационно - образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно- нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере

	<p>образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 5. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы. 7. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт. 8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность. 9. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 10. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 11. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 12. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 13. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды
<p>Период и этапы реализации</p>	<p>Первый этап (ноябрь-декабрь 2020)-аналитико-проектировочный: -Проблемно-ориентированный анализ результатов образовательной деятельности в 2016-2020 уч. гг; -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. Второй этап (январь 2021-декабрь 2024 учебный годы)-реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы; -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь –июль 2026 года)- аналитико-обобщающий: -Итоговая диагностика реализации основных программных</p>

	<p>мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>Проект «Современная школа»: Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>- Подпрограмма «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата» Цель: •Обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>- Подпрограмма «Повышение качества образования» Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Проект «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>Проект «Современные родители. Поддержка семей, имеющих детей» Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>Проект «Здоровье» Цель: создание в ОО комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и укрепления здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Проект «Школа- территория безопасности» Цели: Обеспечение комплексной безопасности работы школы.</p> <p>Проект «Социальная активность» Цель: создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;</p> <p>Проект «Я гражданин» Цель: формирование гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и</p>

	самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
Система организации контроля за выполнением программы	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень: педагогический совет, школьные лаборатории Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Потоцкая Лидия Александровна, директор 8- 964541-57-71
Объем и источники финансирования	- Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. - Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы.
Сайт ОУ в Интернете	: http://shkola90.ru/

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 90» р.п. Чунский
2. Сокращенное наименование образовательного учреждения:
МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский
3. Юридический адрес
665514, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р.п. Чунский, улица Мира, 31
4. Фактический адрес:
665514, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р.п. Чунский, улица Мира, 31
Телефон 83956720803
e-mail: shkola90-chuna@rambler.ru
Официальный сайт: http://shkola90.ru/
Филиалы: нет
5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)
Администрация Чунского районного муниципального образования (665514 р.п. Чунский, ул. Свердлова, 3, телефоны 2-17-87, 2-17-84, факс 2-17-87, e-mail: chuna-gono@mail.ru)
6. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
7. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 38 АЕ № 052764 дата регистрации «29» апреля 2013 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание спортзала: серия 38 АД № 646866 дата регистрации «13» марта 2012 г.

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Основное общее образование	38ЛО1 №0003815	24 ноября 2016	бессрочно
Среднее общее образование			

9. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
38АА №000571	11 мая 2012г.	11 мая 2024

10. Устав Учреждения (когда и кем утвержден)

Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 90» р. п. Чунский Чунского района Иркутской области утвержден постановлением мэра Чунского района № 204 от 4 марта 2018 года

ИНН 3844005498

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По состоянию на 31.12.2020 года в школе – 560 учеников. Сформировано 23 класса: 19 - на уровне основного общего образования (один из них 6-7 класс для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью) и 4 - на уровне среднего общего образования.

Параметры статистики	2019 – 2020 учебный год		2020 - 2021		2020 год (среднее)	динамика
	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть		
Количество учеников (чел.), из них:	535	534	559	560	547	+ 32
на уровне ОО	459	458	473	474	466	+ 23
на уровне СОО	76	76	86	86	81	+ 9

Таким образом, за 2020 год количество обучающихся по школе увеличилось среднем на 32 человека. На уровне основного общего образования численность обучающихся увеличилась на 23 человека, а на уровне среднего общего образования уменьшилось на 9 человек.

В одном классе для 3-х учеников осуществляется инклюзивное обучение. 21 обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированные образовательные программы (5 обучающиеся по программам для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 9 – для обучающихся с умеренной умственной отсталостью; 7 – для обучающихся с задержкой психического развития). Контингент обучающихся по классам на 31.12.2020 года представлен в таблице:

Класс	Количество обучающихся в классе	ООП	ООП с применением дистанционных технологий	АОП	Из них:		
					АОП ЛУО	АОП УУО	АОП ЗПР
5 А	27		-	1			1
5 Б	31		-	3		3	
5 В	22		-	2			2
5 Г	28			1			1
6 А	25		-	1			1
6 Б	27		-	1			1
6 В	26		-	2	1		1
6 Г	21			3	2		1
6-7 К	6	-	-	6		6	
7А	25		-				
7Б	26		-				
7В	20		-				
8 А	27		-				
8 Б	27		-				
8 В	26		-	2			1
8 Г	27						
9 А	27		-	2	2		
9 Б	28		-	-			
9 В	28		-	-			
10 А	21		-				
10 Б	26		-				
11 А	15		-				
11 Б	24						
22 +1кор. класса	560		-	24			

На дому по индивидуальным учебным планам на 31.12.2020 года обучаются 7 обучающихся

Учебный период	Класс	Число обучающихся на дому
01.01.2020 – 31.05.2020	6	1
	7	3
	8	2
ИТОГО		6
01.09.2020 – 31.12.2020	5	3
	7	1
	8	1
	9	2
ИТОГО		7

Данные успеваемости по школе представлены в таблице:

Успеваемость, (%)	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
по школе	99,2	99,8	100	↑ на 0,2%
на уровне ООО	99,1	99,8	100	↑ на 0,2 %
на уровне СОО	100	100	100	=

По итогам 2020 года успеваемость по школе составила 100% (динамика + 0,2%).

Данные качества знаний по школе в сравнении представлены в таблице:

Качество	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
----------	----------	----------	----------	----------

знаний, (%)				
по школе	43,3	42,5	45,2	↑ на 2,7 %
на уровне ООО	41,4	43,2	43,6	↑ на 0,4 %
на уровне СОО	56,1	37,9	55,3	↑ на 17,4%

Качество знаний обучающихся по школе в 2019 году понижается за счет 10-11 классов. В 2020 году наблюдается рост показателя.

Качество знаний по классам, в сравнении за три года, представлены в таблице.

Классы	2018	2019	2020	Динамика
5 А (ТЕГ)			63,0	
5 Б (ЧНВ)			52,0	
5 В (НВЛ)			34,6	
5 Г (ШТА)			14,3	
6 А (ФНН)	56,0	61,5	64,0	5,5 / +2,5
6 Б (ПЛА)	80,8	80,8	80,0	=
6 В (ЛГК)	52,9	52,9	45,0	/ - 7,9
7 А (ГВА)	65,4	56,0	53,8	-9,4 / -2,2
7 Б (ЖМН)	29,6	37,5	26,9	-11,1 / - 10,6
7 В (БТН)	55,6	33,3	26,9	-22,3 / - 6,4
7 Г (ЛОН)	76,9	73,1	74,1	- 3,8 / + 1
8 А (ВАИ)	14,8	3,8	0	- 11 / -3,8
8 Б (ТТН)	42,3	33,3	46,2	- 11,5 / +12,9
8 В (ЧМН)	53,6	53,8	51,9	+ 0,2 / -1,9
9 А (ММА)	56,0	44,0	42,3	- 12 / - 1,7
9 Б (КАА)	52,0	48,0	46,2	- 4 / -1,8
9 В (ГЮА)	56,5	32,0	50,0	- 24,5 / +18
9 Г (МЕГ)	25,0	23,5	20,0	- 1,5 / -3,5
10 А (ФНМ)			68,8	
10 Б (КГА)			56,0	
11 А (ТЕГ)		25	44,4	+19,4

11 Б (БАО)		40	52,9	+12,9
---------------	--	----	------	-------

По данным таблицы видно, что качество знаний выросло в 6 А, 8 Б, 9 В, 9 Г, 11 А, 11 Б классах. Стабильность наблюдается в 6 Б, 7 Г классах. Во всех остальных классах наблюдается устойчивое снижение качества знаний год от года. Резкое снижение показателя произошло в 7 Б, 7 В классах. Причем, это обучающиеся ни с «3» по одному предмету, а двум и более предметам. Причин много: это и возрастные особенности обучающихся, обуславливающие проблемное поведение, конфликтные ситуации, низкая учебная мотивация, но одна из главных причин остается - это несогласованность действий по повышению учебной мотивации классного руководителя, учителя предметника, родителей.

Проанализируем статистику по обучающимся, закончивших учебные периоды на «5»:

Классы	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
5 А	-	-	-	4 кл	
5 Б	-	-	-	4 кл	
5 В	-	-	-	4 кл	
5 Г	-	-	-	4 кл	
6 А	-	-	4 кл	4	
6 Б	-	-	4 кл	2	
6 В	-	-	4 кл	3	
6 Г	-	-	4 кл		
7 А	-	4 кл	2	3	↑
7 Б	-	4 кл	6	5	↓
7 В	-	4 кл	2	3	↑
8 А	4 кл	1	2	1	↓
8 Б	4 кл	3	2	2	=
8 В	4 кл	5	1	1	=
8 Г	4 кл	6	9	3	↓
9 А	-	-	-	-	-
9 Б	2	-	-	-	-
9 В	5	5	4	2	↓
10 А	7	7	7	7	=
10 Б	3	3	3	3	=
11 А	2		3	-	↓
11 Б	7	7	9	7	↓

За отчетный период увеличилось число обучающихся, успевающих на «5». В четырех классах (8 Б, В и 10 А, Б) количество отличников сохраняется на протяжении всего периода обучения. Положительная динамика прослеживается в 7 А, В классах. В остальных классах идет снижение на -1.

В каждой учебной четверти и полугодии есть обучающиеся, имеющие одну «3» по предмету. Статистика по таким обучающимся за три года показывает следующее:

Классы	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
5 А			4 кл	
5 Б			4 кл	
5 В			4 кл	
5 Г			4 кл	
6 А	-	4 кл	1	-

6 Б	-	4 кл	2	-
6 В	-	4 кл	4	-
6 Г	-	4 кл	2	-
7 А	4 кл	3	1	↓
7 Б	4 кл	1	-	
7 В	4 кл	-	-	-
8 А	4 кл	1	-	↓
8 Б	-	-	1	↑
8 В	4	2	2	=
8 Г	1	-	-	↓
9 А	-	-	-	-
9 Б	-	2	-	↓
9 В	5	2	-	↓
10 А			-	
10 Б			-	
11 А	-	-	-	-
11 Б	-	1	2	↑

В целом по школе количество обучающихся, имеющих одну «3» по учебным предметам снизилось. Есть обучающиеся, которые на данный момент имеют уже две-три «3». Одна «3» в основном по русскому языку, английскому языку.

Результаты качества знаний по предметам на уровне ООП ООО.

Предметы	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
Русский язык	61,4	59,6	56,7	- 1,8 / - 2,9
Литература	71,4	71,8	70,2	+ 0,4 / - 1,6
Английский яз.	58,2	58,6	59,6	+ 0,4 / + 1
Математика	59,7	66,9	59,2	+ 7,2 / - 7,7
Алгебра	36,9	47,6	47,7	+ 10,7 / + 0,1
Геометрия	43,7	48,8	48,4	+ 5,1 / - 0,4
Информатика	63,1	69,1	75,6	+ 6 / + 6,5
История	68,6	66	70,2	- 2,6 / + 4,2
Обществознание	73,9	69,1	76,5	- 4,8 / + 7,4
География	52,8	67,9	76,0	+15,1 / + 8,1
Биология	43,2	58,6	70,2	+ 15,4 / + 11,6
Химия	53,5	69,3	59,7	+ 15,8 / - 9,4
Физика	53,6	47,4	53,0	- 4,7 / + 5,6
Изо	78,3	93,1	95,1	- 6,2 / + 2
Музыка	100	93,7	82,0	- 6,3 / - 11,7
Технология	84,6	90,1	88,6	+ 5,5 / - 1,5
Физическая культура	89,3	95,2	97,8	+ 5,9 / + 2,6
ОБЖ	87,5	92,3	85,7	+ 4,8 / - 6,6

Анализируя полученные средние показатели качества знаний за три года, можно сделать следующие выводы:

- качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней, но прослеживается некоторое понижение по следующим предметам: русский язык, литература, математика, геометрия, химия, технология. Это объясняется возросшими требованиями к качеству подготовки обучающихся к основному государственному экзамену;

- по остальным предметам наблюдается положительная динамика.

Результаты качества знаний по предметам на уровне ООП СОО.

Предметы	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
Русский язык	65,2	67,3	82,9	+2,1 / +15,6
Литература	83,3	70,0	92,1	- 13,3 / + 22,1
Английский яз.	68,2	62,1	65,8	- 6,1 / + 3,7
Алгебра	75,8	63,6	76,3	- 12,2 / + 12,7
Геометрия	84,8	69,7	72,4	- 15,1 / + 2,7
Информатика	87,9	75,8	93,4	- 22,1 / + 17,6
История	78,8	62,1	76,3	- 16,7 / + 14,2
Обществознание	74,2	65,2	81,6	- 9 / + 16,4
География	84,8	90,9	88,2	+ 6,1 / - 2,7
Биология	78,8	63,7	68,4	- 15,1 / + 4,7
Химия	77,3	75,8	82,9	- 1,5 / +7,1
Физика	63,6	54,5	67,1	- 9,1 / + 12,6
Физическая культура	98,5	97	78,9	- 0,5 / -18,7
ОБЖ	100	97	94,7	- 3 / - 2,3
Технология	100	87,9	97,1	- 12,1 / + 9,2

Значительное снижение качества знаний на уровне освоения средней общеобразовательной программы прослеживается по географии, физической культуре, ОБЖ.

Анализ

государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками.

Уровень реализуемой программы	2018 год			2019 год					
	Всего выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Всего выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Всего выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
ООО	90	97,8	25,6	88	98,9	35,2	96	100	40,6
СОО	40	100	60	26	100	46,2	35	100	48,6

Анализ ГИА выпускников 11 класса

Результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам:

Предмет	2018 год	2019 год	
	Успеваемость / средний балл	Успеваемость / средний балл	Успеваемость / средний балл
Русский язык	100 / 73 ↑	100 / 64↓	100 / 67 ↑
Математика (базовая)	100	100 / 4	-
Математика (профильная)	65 / 40 ↓	100 / 43,3↑	100 / 40 ↓

На протяжении трех лет сохраняется 100% прохождения ГИА по русскому языку. Прослеживается отрицательная динамика среднего балла по математике профильной и положительная по русскому языку.

Информация о выпускниках 11-х классов, получивших более 80-ти баллов по предмету

Предмет	2018 год			2019 год			2020		
	Количество участников экзамена	Кол-во участников, получивших более 80 баллов	% участников, получивших более 80 баллов	Количество участников экзамена	Кол-во участников, получивших более 80 баллов	% участников, получивших более 80 баллов	Количество участников экзамена	Кол-во участников, получивших более 80 баллов	% участников, получивших более 80 баллов
Русский язык	40	14	35	26	-	-	21	2	
Математика	-	-	-	26	-	-	12		
Литература	-	-	-						
Английский язык	-	-	-						
Физика	-	-	-	7	-	-	6		
Биология	-	-	-				2		
Химия	-	-	-	1	-	-			
История	-	-	-				5		
Обществознание	-	-	-	15	-	-	11		
Информатика	-	-	-	3	-	-	4		

Более 80 баллов набрали 2 выпускника по русскому языку.

Информация по результатам ЕГЭ по предметам по выбору за три года.

Предмет	Доля выпускников преодолевших порог			Максимальный балл			Средний балл		
	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год
Литература	100	-	-	69 ↑	-	-	53,3↓	-	-
Английский язык	100	-	-	76 ↑	-	-	60↑	-	-
Физика	100	85,7↓	100 ↑	59 ↓	54↓	61	45,3↓	40↓	49 ↑
Биология	77,8 ↓	-	50,0 ↓	72 ↓	-	40↓	42,8↓		36 ↓
Химия	33,3 ↓	100↑		45 ↓	39↓	-	32,0↓	39 ↑	-
История	83,3 ↓	100↑	40,0 ↓	72 ↑	60↓	34 ↓	41,5↓	52,3↑	28 ↓
Обществознание	70,0 ↓	80,0↑	18,2↑	83 ↑	61↓	56 ↓	47,6↓	47↓	35 ↓
Информатика	50,0 ↓	-	100 ↑	70 ↑	-	72 ↑	44,3↓	-	58 ↑
География	100	-		61	-		61	-	-

Среди предметов по выбору наиболее востребованы физика и обществознание. Выбор остальных предметов единичен (от 1 до 5 человек). В 2020 году не все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог по истории, обществознанию, биологии. Самые

низкие показатели по этим же предметам. По всем предметам по выбору наблюдается отрицательная динамика по среднему показателю, кроме физики. Некоторые выпускники достигли более высокие показатели, по сравнению с прошлым годом по информатике и физике.

Выводы:

1. 100 % обучающихся 11 классов прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.
2. Систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации, проведение пробных работ школьного, муниципального и регионального уровня позволило обучающимся реально оценить качество своей подготовки. Подготовка выпускников к ГИА строилась на системно-деятельностном подходе.
3. Система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем промежуточного контроля, административных контрольных работ, проведения пробных экзаменов по основным предметам дала положительные результаты.

Предложения:

1. На заседаниях предметных лабораторий систематически проводить анализ результатов плановых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих затруднений у учащихся.
2. Анализ результатов предметов по выбору показал, что есть обучающиеся, которые не подтвердили свои знания по физике и обществознанию. Средний балл по предметам не высокий. Для создания условий осуществления осознанного выбора обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ:

- продолжить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, учителями-предметниками и классными руководителями;
- осуществлять контроль за посещением обучающимися консультаций по подготовке к ГИА со стороны классного руководителя, родителей;
- провести детальный анализ результатов ЕГЭ по предметам на заседаниях школьных предметных лабораториях.

Информация о выдаче аттестатов с отличием.

2018 год	2019 год	2020 год
5 ↑	0	0

В 2020 году выпускников получивших аттестат с отличием нет.

Анализ ГИА в 9 классах

Результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам.

Русский язык	2018 год		2019 год		2020 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
В основные сроки	96,3	43,9	87,7	42,0		
Не преодолели минимальный порог в основные сроки	3		9		Итоговая аттестация не проводилась	
Не преодолели минимальный порог в дополнительный период	-		-		-	
Итоги после переэкзаменовки	100	43,9	98,8	43,2		

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентирована календарным учебным

графиком (приказ по МОБУ «СОШ №90» р.п.Чунский от 31.08.2019 г. №О-114). Школа работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 5-11-х классах. Учебные занятия проводятся в две смены, начало учебных занятий I смена с 08.00 часов, II смена с 14-00 часов. Продолжительность уроков - 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32	33	35	36	36	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета Учреждения. Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу, переводятся в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет ОГБУЗ «Чунская РБ» согласно договору. Три дня в неделю с 8.30 до 16.00 приём и обслуживание осуществляет фельдшер. Обучающиеся, согласно графика ОГБУЗ «Чунская РБ» ежегодно проходят плановый медицинский осмотр и диспансеризацию.

Информация по группам здоровья обучающихся в 2019 году

Класс	Кол-во обучающихся в ОУ	Кол-во детей отнесенных к основной группе	Кол-во детей отнесенных к подготовительной группе	Кол-во детей отнесенных к спец. мед. группе	Кол-во детей освобожденных от ф к
5	97	71	16	7	3
6	73	65	2	4	2
5-6 инкл	6	0	0	4	2
7	103	86	3	11	2
8	81	63	10	4	4
9	93	69	4	18	1
10	45	30	5	8	3
11	36	28	2	4	2
итого	534	417	31	77	9

Результаты медицинского осмотра

Классы	Кол-во учеников*	по состоянию здоровья отнесены%					страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе					
		к 1 группе	к 2 группе	к 3 группе	к 4 группе	к 5 группе	имеют недостаток массы тела	анемия	ожирение	болезни органов пищеварения	болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	сахарный диабет
1-4 класс*	0	0	0	0	0	0						
5-9 класс*	430	157	173	86	5	9	20	4	23	175	1	0
10-11 класс*	64	12	32	15	3	2	7	1	3	34	1	0
Кол-во		374		109		38		31		211		0

Обеспечение безопасности образовательных отношений

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности.

В течение года в школе проводятся профилактические мероприятия по организации безопасности:

- безопасность в сети интернет (проведено 7 мероприятий);
- безопасность на автодорогах и на железнодорожном транспорте (проведено 9 мероприятий)
- организация эвакуаций участников образовательных отношений на случай экстремальных ситуаций (проведено 5);
- регулярное проведение инструктажей с участниками образовательных отношений

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность кадрами в течение последних 3 лет составляет 100%, что соответствует муниципальному заданию. В настоящее время в школе работают 44 педагогических работника, из них социально-психологическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагоги.

Укомплектованность кадрами, согласно штатного расписания.

	2017	2018	2019	2020	Динамика
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	100%	
педагогические работники, из них	50	50	44		понижение
Администрация	4	4	4	4	=
Учителя	41	40	34		понижение
Учитель-логопед	1	1	1	1	повышение
Педагог-психолог	1	1	1	1	=
Социальный педагог	2	2	2	2	=
Педагог-организатор	1	1	1	1	=
Педагог дополнительного образования	1	1	1	1	=

В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – большинство педагогов имеют высшее образование.

Наличие профессионального образования.

Педагогические работники	2017 год	2018 год	2019 год	2020	Динамика
		49	50	44	
Имеют высшее образование	43 (87,8%)	44 (88%)	38 (86,3)	45 (88%)	повышение
Среднее специальное	6 (12,2%)	6 (12%)	6 (13,7%)	6 (11%)	понижение

Стаж работы педагогических работников.

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
До 3 лет	2	1	1	2
Стаж от 3 до 5 лет	0	0	0	2
Стаж от 5 до 10 лет	3	3	2	4
Стаж от 10 до 15 лет	2	8	0	0
Стаж от 15 до 20 лет	3	3	5	5
Стаж 20 и более лет	39	35	36	38

Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических кадров, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов школы.

Уровень квалификации педагогических работников.

	2017 год	2018 год	2019 год	2020	Динамика
Имеют высшую квалификационную категорию	17 (34,7%)	17 (34,7%)	18 (40,9%)	18	стабильность
Имеют I квалификационную категорию	23 (47%)	25 (50%)	17 (38,6)	22	повышение
Соответствие занимаемой должности	2 (4,1%)	7 (14,2%)	7 (15,9%)	3	=
Не имеют категории	7 (14,2%)	1 (0,02%)	2 (4,6%)	5	повышение

Наблюдается положительная динамика повышения уровня квалификации педагогических работников. В 2020 году прошли аттестацию 8 педагогических работников, из них 4 были аттестованы на высшую и 4 на первую квалификационную категорию.

Информация о государственных и ведомственных наградах.

Наименование награды	Количество педагогов
Медаль и значок «Отличник просвещения», нагрудной знак «Почетный работник общего образования»	9
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7
Почетной грамота министерства образования Иркутской области	15
Благодарность министерства образования Иркутской области	11
Почетная грамота мэра Чунского района	8

Благодарность мэра Чунского района	14
Почетная грамота муниципального казенного учреждения «Отдел образования администрации Чунского района»	26
Благодарность муниципального казенного учреждения «Отдел образования администрации Чунского района»	24

В школе создана система повышения квалификации, разработан перспективный план повышения квалификации, продуманы формы повышения квалификации, такие как:

- курсовая подготовка в организациях дополнительного профессионального образования;
- практико-ориентированные семинары и временные творческие группы на базе школы;
- работа школьных предметных лабораторий;
- заседания районных методических объединений;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- обобщение опыта, публикации, создание сайтов;
- самообразование.

Основными площадками для прохождения курсовой подготовки педагогов стали, следующие организации: ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования», ОГАОУ ДПО «Институт развития образования», дистанционные курсы повышения квалификации. АНО ЦДПО «Сова» г. Красноярск, Иркутский государственный аграрный университет

По состоянию на 31 декабря 2020 года всеми учителями школы пройдена курсовая подготовка. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития школы.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности. Поэтому работа ведется по нескольким направлениям:

- организационно - педагогическая деятельность;
- собственно - методическая деятельность;
- методическое обеспечение образовательных отношений;
- диагностико - аналитическая деятельность.

Развитие методической службы основывается на программе развития школы и представляет собой прогнозируемую деятельность для достижения цели «Создание инновационной образовательной среды как условие становления личности, стремящейся к творчеству, обладающей компетентностью к обновлению компетенций, направленной на достижение индивидуального и социального успеха в современном мире».

Разработаны 2 группы задач при планировании методической работы:

1. Задачи методической работы по отношению к педагогическому коллективу:

- Повысить уровень педагогических знаний. Изучить и применить в профессиональной деятельности современные педагогические технологии, методики, приемы и способы успешного обучения и воспитания.
- Привить интерес и умение заниматься творческой, научно- экспериментальной деятельностью.
- Овладеть образовательными технологиями и педагогическими техниками.
- Создать условия для самообразования.
- Сформировать устойчивые профессиональные ценности и взгляды.

- Научить использовать на практике современные способы диагностирования ученической успешности (мониторинг УУД).
- Оказать поддержку педагогам, разрабатывающим авторские курсы, пособия.
- Создать единое информационно-методическое пространство.

2. Задачи администрации при организации методической работы:

- Обеспечить высокий методический уровень проведения всех методических мероприятий.
 - Продолжить педагогический эксперимент по поиску новых технологий, форм и методов обучения, анализ и апробация.
 - Выявить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
 - Организовать взаимодействие с другими образовательными учреждениями.
 - Привести методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов.
 - Повысить качество преподавания в результате развития учебно-материальной базы школы в соответствии с задачами по внедрению новых информационных технологий.
 - Организовать рефлексивную деятельность учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработать пути решения педагогических проблем и затруднений
- Четкое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы.

Для выявления «проблемного поля» проведен SWOT – анализ деятельности школы и определены следующие противоречия между:

- высоким уровнем профессионализма педагогов и недостаточно высоким уровнем мотивации обучающихся по отдельным предметам;
- переходом на ФГОС ООО и отсутствием в школе уровня начального общего образования;
- высоким возрастным составом педагогического коллектива и внедрением инновационных технологий;
- повышением качества образования и воспитания и увеличением числа семей с немотивированными родителями;
- вовлечением в образовательные отношения родителей и недостаточно высоким уровнем образования родителей и их заинтересованностью в образовательных отношениях;
- благоприятным фоном социальной среды в школе и недостаточно-благоприятным климатом социума:

Школа является муниципальной площадкой по опережающему введению ФГОС ООО с 2014-2015 и ФГОС СОО с 2019 --2020 учебного года, что определило **основные аспекты работы**, направленные на совершенствование системы школьной методической службы:

1. Изменения в организации методической службы - переход на проектную деятельность.

2. Выделение основных «пространств» методической системы:

- организационно-управленческое пространство - это уровень стратегического управления, работу которого координирует научно-методический совет школы, основным принципом организации которого являются соуправление (каждый педагог задействован в управлении);
- учебно-методическое пространство представляет собой информационно-аналитический уровень управления деятельностью методической работы, включающий в себя мониторинг научно-методической работы, результативность ученических достижений;
- научно-методическое пространство – это уровень тактического управления, который включает в себя работу предметных лабораторий, аттестацию, профессиональный рост педагогов школы.

Все структурные компоненты методической системы взаимосвязаны:

- педсовет определяет стратегию и тактику развития в школе;

- научно-методический совет разрабатывает конкретные направления работы, которые доводятся до руководителей лабораторий;
- предметные лаборатории реализуют принимаемое решение на практике.

Но есть у данных компонентов и обратная связь:

- лаборатории самостоятельно принимают решения, выходят с предложениями на НМС;
- научно-методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит данную проблему на педсовет.

В 2020 году в рамках методической темы «Системно - деятельностный подход как основа реализации стандартов второго поколения» разрабатывали подтему «Повышение качества знаний разнообразными средствами, организацией тесного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Переход на ФГОС СОО».

В эксперименте в рамках пилотной площадки принимали участие все педагоги.

В 2020 году запланировано и проведено 6 методических мероприятий в рамках проекта «ФГОС СОО на уроках и во внеурочной деятельности». Подробно остановились на требованиях к индивидуальному проекту обучающихся 10-11 классов. В 2019-2020 учебном году группа учителей –экспериментаторов работали над темой «Внедрение технологии ТРИЗ и РТВ в образовательные отношения»: проведено 2 семинара, один мастер-класс по составлению урока, даны открытые уроки для учителей школы, а также в рамках обмена опытом проведено РМО заместителей руководителей района, где было дано 9 открытых уроков и дан отчет о проделанной работе.

Данная работа не прошла бесследно: учителя стали широко применять технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Семь педагогов имеют разработанные программы элективных курсов.

Всего за 2019 год проведено 3 методических педсовета, и на организационных педсоветах решались методические вопросы по программе воспитания и социализации, по организации системы мониторинга сформированности УУД в рамках ФГОС СОО.

По сравнению с прошлым учебным годом количество мероприятий осталось прежним, но количество участвующих остается стабильным. Всего проведены на базе школы 4 РМО, районный экологический форум, районная конференция «За здоровый образ жизни»

Обобщение опыта педагогов за 2019 год в процентном отношении выглядит так: международный- 1%, российский- 2%, региональный- 28%, муниципальный (выступления)- 32%, открытые уроки- 34%. педагог из 44 обобщили опыт работы на разных уровнях.(58%) 11 педагога приняли участие в 21 научно-педагогическом симпозиуме в г. Усолье Сибирское.

Прослеживается тема самообразования и методическая тема школы через взаимопосещение уроков и презентацию собственного опыта, о чем свидетельствуют анализы работы лабораторий.

Мониторинг публикаций свидетельствует о том, что публикации имеются на разных уровнях, процент учителей, имеющих публикации составляет 20%

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей школы. Наблюдается динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, играх, конференциях разного уровня:

- Международный уровень - 111
- Российский уровень - 206
- Региональный уровень - 42
- Муниципальный уровень (кроме ВОШ)- 100

В рамках ФГОС СОО, на основе подпрограммы образовательной программы основного общего образования «Проектная и исследовательская деятельность» организована защита проектов обучающимися 5-9 классов. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество индивидуальных проектов.

Наблюдается хорошая тенденция: чем старше класс, тем серьезнее выбираются предметы. Вся научно-методическая деятельность осуществляется ради одной цели - повышение качества обучения и воспитания обучающихся. Высокие показатели в обучении - главное, ради чего работает школа:

- при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана учитываются интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выполняется преемственность между ступенями обучения;
- создана и работает программа повышения качества обучения;
- проведено несколько производственных совещаний по данному вопросу, трижды проводился мониторинг качества знаний.

В целом можно говорить об эффективной деятельности работы всех служб в 2019 году. К главным достижениям можно отнести стабильно возрастающий уровень познавательной активности (по сравнению с прошлым годом наблюдается стабильность успеваемости и качества знаний, улучшаются результаты государственной итоговой аттестации, повышается интерес детей к интеллектуальным играм и конкурсам, к исследовательской работе). Активно и результативно участвуют дети в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, занимаются исследовательской деятельностью. Возросла активность педагогического коллектива, изменилось в лучшую сторону отношение к самообразованию, к повышению профессионального мастерства и аттестации.

Качество библиотечно-информационного обеспечения определяется формированием и организацией фонда библиотечно-информационных ресурсов и обслуживанием читателей.

Формирование и организация фонда библиотечно-информационных ресурсов школы происходит в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием образовательных программ, федеральным перечнем учебников и потребностью учреждения

Общий фонд	20 413
Основной фонд (художественная, справочная, отраслевая литература, периодические издания, аудиовизуальные и электронные документы)	11056
в том числе справочной - АВД и ЭД -	787
Фонд учебников	8570

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Классы	Обеспеченность, в %
5-9	100%
10-11	100%

В 2019 году фонд пополнился на 1475 экз. учебников. Учащимся выдано 6756 экземпляра учебников.

Обучающиеся 5-11 классов, осваивающие основные образовательные программы, обеспечиваются учебниками за счёт ассигнования федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов **бесплатно** в пользование на время получения образования и воспитания:

- на 1 сентября 2019 года 5-9 классы обеспечены на 100% учебниками;
- на 1 сентября 2019 года 10-11 классы обеспечены на 100% учебниками.

Обучающиеся 5-9 классов, осваивающие адаптированные образовательные программы, обеспечиваются учебниками за счёт ассигнования федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов **бесплатно** в пользование на время получения образования и воспитания: обеспечены 100% учебниками.

Школа является муниципальной площадкой по **опережающему введению ФГОС**, поэтому идет систематическое обновление фонда учебников:

Год	Количество учеников	Приобретено	План
2016 5-6-7 классы	266	1 350	
2017 5-6-7-8 классы	365	1168	
2018 5-6-7-8-9-10 классы	465	1413	
2019 5-11		1764	Н.М., Арсентьев А.А. Данилов, И.В. Курукин и другие, История России, 9 класс. Рудзитис Е.М. Химия 9 класс

Обслуживание читателей ведется на абонементе и в читальном зале. Читателями являются 80% учащихся, педагоги и сотрудники школы. Создано рабочее место читателя с подключением к локальной сети и доступом к сети Интернет.

Количество читателей	506
В % от количества учащихся	75
Количество посещений	2382
Книговыдача	3346
Посещаемость	4,7
Читаемость	4,8

На сайте школы есть «Библиотечная страница» для оперативного информирования читателей. При работе с читателями используются как традиционные (книжные выставки, обзоры, уроки, встречи с писателями, беседы), так и инновационные формы работы и сотрудничества (интерактивные игры).

Компьютерные классы:

Количество компьютерных классов в Учреждении	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы)	Общее количество персональных компьютеров в кабинетах информатики	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники	Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в интернет

3	Кабинет информатики № 20	11	14,3	14,3
	Кабинет информатики № 21	11		
	Мобильный компьютерный класс	15		

Всего компьютеров, ноутбуков – 60.

Наличие локальной сети в ОУ - имеется, подключено 34 компьютера

Принтеры: 5.

МФУ: 4.

Сканер: кабинет №21 – 2.

Наличие интернета в ОУ

Имеется соединение по оптоволоконной линии, наземное, скорость 50 Мбит/с.

Дополнительное оборудование:

№	Наименование	Количество
1.	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета физики	1
2.	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета химии	1
3.	Учебно – лабораторное оборудование для кабинета биологии	1
4.	Мультимедийные проекторы	20
5.	Интерактивная доска	2

Обучение в школе осуществляется на уровне основного общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 школа начинает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №90» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №90 р.п. Чунский (далее МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Здоровье». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

учащихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- общества и государства — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

поселка Чунский — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций; учащихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования;

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом Школы;

предусматривает совершенствование научно-методической, учебно-воспитательной, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству.

Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося.

Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития обучающихся.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных лабораторий.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы . Нет системы дополнительных платных услуг (ДПУ) Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	Возможности	Риски
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. Незначительная поддержка развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.
2. Реализация направления «Повышение качества образования». Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. - Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и углубленным предметам. - Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы - Обеспечение возможности получения образования в различных формах (универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования.	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся -- Нехватка опыта у молодых специалистов; - Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. - Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. - Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного

	<p>- Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>процесса в школы , невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
вне шние	Возможности	Риски
	<p>Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Более активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. - Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. - Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>

3. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)

внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания школы , увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)</p>
	Возможности	Риски
внешние факторы	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе .</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя с отдельных рабочих мест</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы , доступ в интернет с рабочих мест.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
	Возможности	Риски
внешние факторы	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
	5 Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	
	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность молодыми кадрами</p>

	Возможности	Риски
	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
	6. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, РДШ)	
	Сильные стороны	Слабые стороны
	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы . Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины . Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации
	Возможности	Риски
	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе . Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
	Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	
	Сильные стороны	Слабые стороны
	Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный

	<p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
	<p>Возможности</p>	<p>Риски</p>
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профорientации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

7. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
внешние факторы	Возможности	Риски
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренн	Сильные стороны	Слабые стороны

	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы .</p>
внешние факторы	Возможности	Риски
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе .</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p>
<p>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>		
внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p> <p>Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы .</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,</p> <p>- снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p>
внешние факторы	Возможности	Риски
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово</p>

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в рефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способностью нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

ОРГАНИЗАЦИОННО_УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2020-2026 г.г. школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 500-600 человек при количестве классов от 23 до 25. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде населенного пункта.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;

- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитив-ных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательных отношений.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсное обеспечение Программы развития:

- 1. Педагогические ресурсы** (педагогические работники школы)
 - изучают документы реализации,
 - используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения
 - организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся,
 - обеспечивают взаимодействие с родителями.
- 2. Профессиональные сообщества ОУ** (педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей):
 - выносят решения по результатам реализации Программы.
- 3. Рабочая группа по обеспечению процесса реализации Программы** (директор, заместители директора):
 - координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы,
 - обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения,
 - делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы,
 - обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы,
 - проводит мониторинг результатов ведения,
 - вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.
 - обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов,
 - проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение,
 - оказание консультативной и методической помощи учителям.
- 4. Материально-технические ресурсы**

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.
- 5. Информационные ресурсы**
 - локальная сеть в школе, подключение к Интернет, развивающееся открытое информационное пространство в школе,
 - сайт ОУ - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе
 - электронный журнал
- 6. Нормативно-правовые ресурсы**
 - утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение

программы развития школы;

- Устав школы;
- документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей;
- положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Управляющего Совета, Совета старшеклассников;
- документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

7. Программно-методические ресурсы

- образовательные программы ООО, СОО
- учебные планы,
- учебные программы, используемые в образовательном процессе,
- программы элективных курсов,
- программы внеурочной деятельности,
- программы дополнительного образования;
- банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

8. Мотивационные ресурсы

- система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- система стимулирования результативной деятельности обучающихся;
- мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

9. Финансовые ресурсы

- текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) дополнительные привлечённые средства (сдача помещений в аренду)

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
- активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
- качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

**НАПРАВЛЕНИЕ
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

1. «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»

Цель:

- Обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и иные условий, способствующих внедрению ФГОС на всех уровнях обучения.
- Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования.
- Формирование оптимальной модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, обеспечивающей расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий.

Циклограмма мероприятий

Мероприятие	Сроки	Содержание
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО.	Май 2019	Утверждение дорожной карты (плана-графика) введения ФГОС СОО.
Разработка и утверждение ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2019	Разработка Основной образовательной программы СОО в соответствии с ФГОС.
Разработка учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2019	Согласование Учебный план СОО, разработанный в соответствии с ФГОС.
Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.	Май 2019	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС разного уровня.
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана на Уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2019	Рабочие программы по предметам учебного плана.
Изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	Сентябрь 2019	Аналитическое обоснование проектирования плана внеурочной деятельности на уровне СОО
Анализ внутренних и внешних ресурсов Учреждения по организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	2019-2029	Возможное изменение штатного расписания Учреждения, заключение договоров с социальными партнерами с целью привлечения внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности на уровне СОО.

Прохождение курсовой переподготовки педагогами основного и среднего уровня образования по вопросам введения ФГОС СОО.	2019-2021	План-график прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам введения ФГОС СОО.
Внедрение внутренней системы оценки качества образования.	2020-2021	
Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных ФГОС СОО.	2020-2021	Организация работы с портфолио обучающихся.
Разработка и реализация программы мониторинга сформированности УУД на уровне СОО.	2020-2021	Организация и проведение мониторинговых процедур.
Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений ООП в рамках введения ФГОС СОО.	2020-2021	Подготовка методических материалов, проведение семинаров, вебинаров.
Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	2020-2021	Учет индивидуальных запросов обучающихся, реализация ИУП.

1. «Повышение качества образования»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»	
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Показатели	Индикаторы
1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.
2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса	Кол-во обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.
3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования	Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года
4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.
5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Кол-во учащихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от
6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися	
7. Воспитательный потенциал программы	
8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в	

<p>соответствии с концепциями образования.</p> <p>9. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>10. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>11. Развитие механизмов управления качеством образования.</p>	<p>общего числа учащихся</p> <p>Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования - создание материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; - повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательные отношения, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. 	

2.ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

<p>Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы</p>	
<p>Показатели</p> <p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>Представление результатов деятельности</p>	<p>Индикаторы</p> <p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших</p>

<p>педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество личных сайтов, блогов педагогов. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные отношения, осуществляемые на основе новых педагогических технологий, обеспечивающих новое качество образования. - Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. - Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. - Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. - Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. - Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. - Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. - Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 	

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

Цель : стимулировать профессиональный рост педагогов

Н	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение профессионального мастерства	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель руководителя по НМР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по НМР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по НМР
Участие в конкурсах	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года», и других конкурсах регионального и муниципального уровней	Заместитель руководителя по НМР
	Подготовка учителя к участию в конкурсах методических разработок	Заместитель руководителя по НМР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель по НМР
Подготовка педагогов к новой итоговой аттестации	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по НМР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители лабораторий
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители лабораторий
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители лабораторий
	Организация работы школы молодого педагога	Наставник
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение диагностики компетентности педагогов	Руководители лабораторий
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение мет дней	Руководители лабораторий
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители лабораторий
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся Организация виртуальных сред	Учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель директора по ХР
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель директора по ХР
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу ZOOM, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по (НМР)
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители лабораторий
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями.	Классные руководители

Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.on line), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования	Заместитель руководителя по УВР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель руководителя по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология»	Заместитель руководителя по ХР

Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных секций	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель лаборатории
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии

Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заместитель руководителя по АХР
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО педагогов-организаторов ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Учитель обществознания, технический специалист
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	

НАПРАВЛЕНИЕ:
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: создание благоприятных условий для развития положительных черт личности: интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей, развитую личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения творческих детей, в том числе и детей ОВЗ, их психолого-педагогической поддержки;
- создание базы данных достижений высоко мотивированных и талантливых учащихся;
- создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Показатели	Индикаторы
<p>Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Участие в конкурсах разного уровня учебно-исследовательских проектах.</p> <p>Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем функциональной грамотности по результатам мониторингов.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей</p>

<p>Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p> <p>Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Участие в конкурсах разного уровня учебно-исследовательских проектах.</p> <p>Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>Персональные выставки творческих работ учащихся.</p>	<p>результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем функциональной грамотности по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся - постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности)</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p> <p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p>
--	---

Ожидаемые результаты

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой

деятельности;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;

- привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; Положение об олимпиаде школьников; План подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников Программу психолого-педагогической поддержки одаренных обучающихся. Программу «Одаренные дети»; Положение о портфолио обучающегося; План проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители лабораторий
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители лабораторий
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Заместитель директора по НМР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместители директора по УВР, НМР заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель директора по НМР, руководители лабораторий
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель директора по НМР, руководители лабораторий

	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель директора по НМР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель директора по НМР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители лабораторий
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по НМР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора по НМР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель директора по НМР
	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по НМР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель директора по НМР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными обучающимися	Заместитель директора по НМР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по НМР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель директора по НМР
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель директора по НМР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель директора по

НАПРАВЛЕНИЕ: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ»

Цель: повышения педагогической культуры родителей, профилактика проявления девиантного и деликвентного поведения, формирование навыков бесконфликтного общения в школьном возрасте.	
Задачи: - Укрепление внутрисемейных связей. - Оптимизация детско-родительских отношений. - Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка. - Повышение педагогической и психологической компетентности родителей. - Развитие навыков продуктивного взаимодействия детей и их родителей.	
Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование	
Показатели	Индикаторы
<p>организация исследования родителями тестов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;</p> <p>информирование родителей специалистами</p> <p>организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;</p> <p>организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;</p> <p>проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;</p> <p>организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания:</p> <p>организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;</p> <p>преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации</p>	<p>Доля родителей, заинтересованных в изучении опыта других родителей;</p> <p>Доля родителей, получающих психолого-педагогическую поддержку со стороны СПС</p> <p>Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях для родителей</p> <p>Доля родителей, активно участвующих в образовательных отношениях;</p> <p>Доля семей, опыт которых достоин изучения.</p>

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- Улучшение микроклимата в семье.
- Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.
- Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ. ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ
ДЕТЕЙ»**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого- педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-ПСИХОЛОГ
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-ПСИХОЛОГ
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др)	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе Классные руководители
Психолого- педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-ПСИХОЛОГ
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике правонарушений несовершеннолетних привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

**НАПРАВЛЕНИЕ:
ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

Цели:

- Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов.
- Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий.
- Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий.

Задачи:

- Постоянное развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
- Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
- Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
- Создание условий для оперативного доступа необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.
- Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

Показатели	Индикаторы
Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.
<p>Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры.</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы в сфере цифровых технологий</p> <p>Удовлетворенность материально –</p>

Ожидаемые результаты

- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;
- повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;
- высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей с использованием ИКТ
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений педагогических работников, в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за сайт
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Руководители лабораторий
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители лабораторий
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами	Заместитель директора по НМР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Работа с педагогами	Развитие материальной базы информатизации	Работа с учащимися
<p>Изучение учителями новых образовательных стандартов;</p> <p>Проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления.</p> <p>Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей.</p> <p>Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на внешнем уровне.</p> <p>Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет- ресурсах.</p> <p>Организация открытых уроков с использованием ИКТ</p> <p>Проведение вебинаров для учителей через интернет- ресурсы школы.</p>	<p>Увеличение количества компьютерных классов для организации работы с обучающимися в классе.</p> <p>Создание единого информационного пространства, в котором будут все рабочие ПК педагогов, библиотека, специалисты.</p>	<p>Развитие системы дистанционных образовательных услуг для обучающихся.</p> <p>Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области ИКТ, .Использование ИКТ для проведения уроков по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>Участие учащихся в интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность: развитие школьного сайта.</p>

Формы мониторинга:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проверка состояния компьютерной базы.	ежегодно
2	Мониторинг уровня информационной культуры педагогов.	2 раза в год (в сентябре и мае)
3	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.	1 раз в полугодие
4	Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям.	ежегодно
5	Анализ работы школьной библиотеки	ежегодно
6	Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля
7	Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики	По плану внутришкольного контроля

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов.

- Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.

- Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций.

Показатели	Индикаторы
<p>Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</p> <p>Организация горячего питания.</p> <p>Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</p> <p>Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе</p> <p>Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям</p> <p>Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследования здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров - Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях школьников образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. - Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.. 	

Циклограмма мероприятий

№	Форма работы	Результат
1	Обучение педагогического персонала Учреждения по вопросам медико - психолого-педагогического сопровождения проекта.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации здоровьесбережения при организации образовательной деятельности.
2	Организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом групп здоровья обучающихся через уроки физической культуры, спортивные секции, дни здоровья, уроки здоровья, физкультминутки, динамические паузы на уроках	Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
3	Формирование в Учреждении нормативно-правовой базы по межведомственному взаимодействию в вопросах построения здоровьесберегающего поведения	Локальные акты, заключенные договоры социального сотрудничества.
4	Организация оздоровительного лагеря при школе	Укрепление физического и психологического здоровья
5	Реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья.	Развитие уровня физического и психологического здоровья обучающихся, рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
6	Реализация курсов внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья.	Развитие уровня физического и психологического здоровья обучающихся, рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
7	Диагностика социальной адаптации 5,10 классов.	Анализ социальной адаптации

Формы мониторинга

№	Мероприятие	Сроки
1	Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы	ежеквартально
2	Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий	1 раз в год у каждого учителя
3	Административный контроль объема домашних заданий	1 раз в полугодие
4	Мониторинг динамики здоровья учащихся –	ежегодно в начале и в конце учебного года
5	Анализ работы медицинской службы школы	в конце учебного года
6	Анализ работы социальной службы школы	в конце учебного года
7	Анализ уровня и причин травматизма и заболеваемости учащихся в школе	ежеквартально

**НАПРАВЛЕНИЕ:
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ
ПРОЕКТ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Цель: Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации.

Задачи: Обеспечить комплексную безопасность образовательной организации и охрану труда и реализацию мероприятий, направленных на своевременную подготовку школы к началу нового учебного года, к осенне-зимнему периоду, летнему периоду.

Показатели	Индикаторы
<p>Материально-техническое обеспечение безопасности образовательного процесса</p> <p>Воспитание культуры безопасного поведения: формирование правильных поведенческих норм; выработка морально-психологической устойчивости в опасных и чрезвычайных ситуациях; умение принимать безопасные решения в быту.</p> <p>Физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора;</p> <p>Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;</p>	<p>% обеспечения Учреждения специальными средствами защиты в целях обеспечения безопасности</p> <p>Доля педагогов, владеющих локальными актами и инструкциями по обеспечению безопасности образовательных отношений</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в акциях и мероприятиях по предупреждению нарушения техники безопасности</p> <p>Доля обучающихся, выполняющих инструктажи</p> <p>Сведение до минимума школьного травматизма</p> <p>% обучающихся, умеющих оказать первую помощь в нестандартных, угрожающих жизни и здоровью обучающихся</p>
<p>Обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, видеонаблюдение;</p> <p>Профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасности на воде</p> <p>Санитарно-гигиеническая безопасность обучающихся. Соблюдение правил безопасности в период пандемии.</p>	<p>% обучающихся, охваченных профилактическим мероприятиями.</p> <p>% обучающихся, участвующих в мероприятиях разного уровня, таких, как: «Колесо безопасности», «Школа выживания»</p>
<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности и охраны труда; - Своевременно подготовлена образовательная организация к началу нового учебного года, осенне-зимнему и летнему периодам. 	

Циклограмма мероприятий

№	Мероприятие	Результат
1.	Контроль за обеспечением комплексной безопасности ОО; Своевременная актуализация Паспорта безопасности ОО; Размещение нормативно-правовой базы, планов работы на официальном сайте ОО.	Обеспечение нормативной базы для организации комплексной безопасности ОО.
2.	Контроль за соблюдением техники безопасности и профилактикой несчастных случаев, травматизма в ОО; Контроль за соблюдением в школе внутреннего распорядка и правил безопасности; Контроль за соблюдением техники безопасности на уроках и переменах.	Организация охраны труда обучающихся, сотрудников
3.	Изучение рекомендаций по предупреждению террористических актов; Реализация Плана мероприятий по антитеррористической безопасности;	Обеспечение защиты ОО от терроризма и угрозы социально-криминального характера.
4.	Контроль за состоянием охранно-пожарной сигнализации; Контроль за состоянием технических средств и системы связи;	Организация охраны ОО, обеспечение функционирования технических средств безопасности.
5.	Проведение тренировочных эвакуаций и мероприятий по обеспечению безопасных действий во время ЧС.	Обеспечение защиты обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций.
6.	Реализация Плана противопожарных профилактических мероприятий в ОО, в том числе проведение тренировочной эвакуации и мероприятий по обеспечению безопасных действий во время пожара.	Обеспечение пожарной безопасности в ОО
7.	Проведение мероприятий по технике безопасности при работе с электроприборами в образовательном учреждении.	Обеспечение электробезопасности в ОО
8.	Проведение инструктажей по технике безопасности в компьютерном классе;	Обеспечение информационной безопасности обучающихся
9.	Проведение инструктажей по технике безопасности при перевозке автомобильным транспортом; Реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма
10	Ознакомление обучающихся с правовыми гарантиями охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних; Ознакомление педагогов с Основами	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды

	педагогической психогигиены и психотерапии, психического и психологического здоровья обучающихся, влияние на него социальных факторов.	
11	Разработка и реализация Программы, направленной на формирование культуры здорового и безопасного питания обучающихся.	Предоставление здорового и безопасного питания
12	Своевременное исполнение Распоряжений контролирующих органов; Обеспечение оказания первой помощи обучающимся; Обеспечение прохождения медицинских осмотров обучающимися и сотрудников ОО.	Обеспечение медицинского сопровождения обучающихся
13	Разработка и внедрение Программы подготовки к новому учебному году, включающей мероприятия по подготовке к осенне-зимнему и летнему периодам; Выполнение предписаний надзорных органов; Проведение санитарных, гигиенических и медицинских мероприятий; Подготовка и своевременное подписание Акта приемки образовательной организации к новому учебному году; Подготовка и своевременное подписание Акта приемки образовательной организации к осенне-зимнему и летнему периодам; Реализация Программы производственного контроля.	Организация и проведение мероприятий, направленных на своевременную подготовку школы к новому учебному году, к осенне-зимнему и летнему периодам.

**НАПРАВЛЕНИЕ:
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ
ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ
ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ**

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Показатели	Индикаторы
<p>Уроки патриотизма и гражданственности.</p> <p>Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам</p> <p>Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре р.п. Чунский, Иркутской области.</p> <p>Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>Разработка и реализация различных форм ран-ней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов.</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
<p style="text-align: center;">- Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних - модернизация содержания программ дополнительного образования; - повышение уровня правовой культуры учащихся; - формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; - воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; удовлетворённость жизнедеятельностью школы. 	

ПОДПРОГРАММА «Я - ГРАЖДАНИН»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Иркутской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Иркутской области; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Иркутской области и района; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и 	Урочная	Мини-проекты по истории родного края Викторины на уроке истории. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. Тематические уроки литературы и русского языка. Тематические уроки музыки. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	Классные часы «Уроки мужества». Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. Мероприятия, приуроченные к

<p>гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. Всероссийский Урок Мира. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия по материалам местного музея. - Шефство над памятником Великой Отечественной войны. - Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. - Создание школьного музейного уголка.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Иркутской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, поселка, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;

Целевые показатели развития МОБУ «СОШ№ 90» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	‰	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	8	7	7	6	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	‰	90	90	90	90	90
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 10-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	‰	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации;
- презентации.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский (Педагогический совет, методсовет, школьные лаборатории учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, НМР, руководители лабораторий): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы

по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в ОО.
- Общественный рейтинг МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МОБУ «СОШ №90» р.п. Чунский

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МС вопросам реализации Программы развития .
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов самоуправления и родительского самоуправления.