

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

название учебного предмета, курса

5-9

класс

Предметная область: Окружающий мир

Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,
тяжелыми и множественными нарушениями речи

Компилятивная программа является адаптированными для обучения обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью, составлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, краткий учебный курс, характеристику обучающихся по факторам усвоения учебного материала, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы контроля, тематические проверочные и итоговые контрольные работы, учебно-методический комплекс.

- 2. характеристика учебного предмета.** Программа продолжает вводные курсы «Окружающий природный мир», при изучении которого учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. Программа «Окружающий природный мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся. Учебная дисциплина «Окружающий природный мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.

Пояснительная записка.

Цель преподавания естествознания в коррекционной школе состоит в том, чтобы знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывало чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Воспитание бережного отношения к себе, людям, природе, помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
- 3.«Растительный мир».
4. «Животный мир»

Задачи:

- систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы, развитии интереса к познанию,
-развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;

- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки),
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения;

Ребенок-инвалид может быть обучен жизненно необходимым знаниям, умениям и навыкам только тогда, когда уровень предъявляемых требований соответствует его актуальному уровню развития. Определяющее значение имеет доступность предъявляемых заданий, требований по их выполнению. Только при таких условиях можно говорить о сознательном включении в деятельность учащихся с выраженными нарушениями интеллекта. Это обуславливает необходимость поиска эффективных мер помощи и поддержки на всем протяжении их образовательного маршрута.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания окружающего природного мира предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний учащимися с ОВЗ. Изучение предметов построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В учебный предмет включены основы наук, содержащие главные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными особенностями обучающихся. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Содержание предмета «Окружающий природный мир» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Обучающиеся узнают об основных элементах живой природы: о строении и жизни растений, животных. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к живым организмам. Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними, знакомятся с природой Свердловской области. Преподавание предмета направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. В процессе знакомства с живой природой, у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между

собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее. Программа учитывает особенности познавательной деятельности, направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Программа отвечает следующим требованиям:

- *реализация вопросов социальной адаптации, как основной задачи системы помощи и поддержки детей-инвалидов;

- *соответствие принципам доступности, практической значимости и жизненной необходимости учебного материала для дальнейшей интеграции в общество;

Для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в программе имеются существенные различия, а именно:

- усиливается обращение к вопросам социальной адаптации (социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникабельности и общения и т.д.);

- содержание программы имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

- используются специальные методические приемы обучения (элементы арттерапии) и специальные учебные пособия;

- значительно уменьшается объем предлагаемого к усвоению учебного материала,

- предусматривается усиленное использование межпредметных связей (увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации с социально-бытовой ориентировкой). Необходимо учитывать следующие особенности усвоения устного предмета детьми:

- малый объем информации для первичного предъявления,

- неоднократное повторение (в слегка измененном виде) одной и той же информации;

- преобладание форм коллективной работы (проговаривание, рассматривание «хором» совместно с учителем);

- тесная и обязательная связь с жизнью самого ребенка, приближенность к «Я» ребенка;

- отбор только самой необходимой информации, но при сохранении логики учебного предмета, научности и системности в целом;

- времени устной работы на уроке не более 30 минут;

- минимальное количество записей (!);

- обязательная словарная работа с ключевыми словами;

- исключение дополнительных сведений;

Содержание программ корректировалось за счет знаний, умений и навыков, которые обеспечивают социальную адаптацию умственно отсталых школьников. Эти знания, умения и навыки берутся из условий жизни окружающего социума и переносятся в содержание образования. Социальная адаптация умственно отсталых учащихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса доступных представлений, навыков и отношений, позволяющих личности благополучно существовать в социальной среде и реализовать в ней свои потребности и цели. Путь усвоения и принятия способов поведения, правил, норм, целей и ценностей, принятых в обществе лежит через социальное развитие. Социальное развитие предполагает, что с возрастом увеличивается жизненный опыт, увеличивается объем знаний об окружающем предметном мире (живом и неживом), в котором живет ребенок, увеличивается объем и усложняются умения действовать и взаимодействовать с предметами окружающего социума, формируются навыки социального поведения в различных жизненных ситуациях.

Социальное развитие взаимосвязано с умственным развитием и нравственным воспитанием. Социальное развитие детей носит неравномерный характер, а полнота (степень) развития адаптивных навыков существенно зависит от степени нарушения интеллекта. Определение возможности социального развития детей в зависимости от степени умственной отсталости – залог успешности и эффективности всей работы по социальной адаптации.

Работа над формированием социальной компетенции детей с умственной отсталостью сопровождает весь процесс обучения этих детей. Обеспечение освоения детьми опыта взаимодействия людей и социального поведения, происходит в процессе усвоения основных знаний всех предметов учебного плана, а также во внеурочное время. Социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта, что обеспечивает выпускникам школы более успешную интеграцию в общество, в конкретный социум.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения предметом.

Предмет имеет практическую направленность и предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, введение элементов сказкотерапии. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корригировать мышление и речь. Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры на звукоподражание и имитационные движения. Сенсорное развитие этих детей осуществляется предметно-манипуляционной деятельностью в дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка элементами логоритмики. Подбор материала к урокам строится так, что ранее пройденный материал постоянно включается в новые виды работ, закрепляется и вводится в самостоятельную деятельность детей, что возбуждает активность обучающихся на различных уроках. в своей теоретической части окружающий природный мир– это устный предмет.

Тексты прорабатываются по методике чтения деловых статей: чтение учителем, словарная работа, чтение вместе с учителем хором, чтение сильными учащимися, чтение слабыми с поддержкой учителем. Обучение обучающихся с ТМНР носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

В процессе формирования представлений о неживой природе, в 5 классе («Неживая природа») ребенок получает знания о временных представлениях, объектах неживой природы и явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

В 6 классе («Живая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных

физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях временных представлений живой природы. В настоящей программе в теме «Растительный мир» (7-8-9 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Заготовки овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животный мир» (7-8-9 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию»)

Курс «Мир животных» и «Мир растений» в 9 классе обобщает полученные ранее знания и закрепляет их. Привитию практических умений уделяется наибольшее количество часов в данном курсе, по данным вопросам следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о живой природе для решения бытовых и экологических проблем. Вопросы дифференцированного обеспечения доступного образования для всех детей в зависимости от степени выраженности нарушения развития и на сегодня остаются самыми злободневными в специальном образовании.

3. Место курса «Окружающий природный мир» в учебном плане:

«Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Естествознание» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Курс «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» состоит из разделов:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
3. «Растительный мир».
4. «Животный мир»

На его изучение отведено по 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Задачи и направления рабочей программы:

Коррекционно-образовательные задачи:

- формирование элементарных представлений и понятий.
- обобщение знаний по темам и курсам и их систематизация.
- применение знаний в знакомой учебной ситуации.
- закрепление сведений о природе своего края,
- дифференциация особенностей взаимодействия человека и природы,
 - развитие любознательности и формирование интереса к изучению естествознания;
- усвоение правила безопасного поведения в природе.
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению предмета;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✗ развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение
- ✗ развитие зрительного восприятия путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта
- ✗ коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур
- ✗ работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании плана характеристики объектов
- ✗ развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов
- ✗ развитие аналитико-синтетической деятельности при работе с деформированным текстом
- ✗ развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану
- ✗ развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- ✗ Ориентир на ценности-развитие эстетических качеств личности учащихся
- ✗ Формирование здорового образа жизни.
- ✗ Воспитание самостоятельности
- ✗ Воспитание личностных качеств
- ✗ Воспитание ценностного отношения к чему-либо, уважительного, бережного отношения
- ✗ Воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

4.Программа формирования базовых учебных действий

Связь результатов формирования базовых учебных действий с содержанием предмета.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Цель программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП .

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
5 класс	Окружающий природный мир	2	34	68
6 класс	Окружающий природный мир	2	34	68
7 класс	Окружающий природный мир	2	34	68
8 класс	Окружающий природный мир	2	34	68
9 класс	Окружающий природный мир	2	34	68

Объем материала – 340 часов

1. Планируемые результаты изучения учебного курса:

5класс

Обучающиеся должны **знать**:

- Времена года и соответствующие сезонные изменения в природе,
- Знать приемы адаптирования к конкретным природным и климатическим условиям,
- Иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;
- Иметь представление об объектах неживой природы прослушивание журчание реки,, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах).
- Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- Иметь элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д
- Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).
- Уметь вести дневник погоды, наблюдать за изменениями погоды, составлять композиции из природных материалов.
- Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь - открываем зонт).
- Использовать дидактические игры на формирование и закрепление представлений о неживой природе.
- Знать правила безопасного поведения в природе.

6класс.

Обучающиеся должны **знать**:

- Времена года и соответствующие сезонные изменения в жизни животных и растений,
- Знать приемы адаптирования живого мира к конкретным природным и климатическим условиям(зимующие и перелетные птицы, листопад),
- Иметь представления о явлениях природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;
- Иметь представление о объектах живой природы.
- Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).
- Уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром.
- Уметь определять настроение животных по их поведению.
- Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь - открываем зонт).
- Знать правила безопасного поведения в природе.

7класс.

Обучающиеся должны **знать**:

- Внешние признаки: животных, птиц (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных.
- Знать способы заботы о животных и птицах, их многообразии (птицы леса, поля, болот).
- Знать правила безопасного поведения в природе.
- Должны называть и показывать: животных и птиц дома и леса.
- Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее

известных домашних животных)

- Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных;
- Должны иметь представления о сезонных и суточных изменениях в жизни животных;
- Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Внешние признаки: растений и их части,
- Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения — живые организмы, их признаки. Знать отличия внешнего вида растений по временам года. Разнообразие растений (выбор растений зависит от местных природных условий). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...).
- Приемы заботливого отношения человека к растениям.
- Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей
- Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.
- Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.
- Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности)
- Уметь проводить простые приемы ухода за комнатными растениями класса и школы.
- Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

8класс.

Обучающиеся должны **знать:**

- Внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.
- Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).
- Знать правила безопасного поведения в природе.
- Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.
- Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).
- Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.
- Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;
- Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Внешние признаки: растений и их части,
- Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.
- Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь),

сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.

- Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- Знать приемы заботливого отношения человека к растениям.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.
- Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.
- Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).
- Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).
- Уметь ухаживать за комнатными растениями.

9 класс.

Обучающиеся должны **знать**:

- Внешние признаки: животных, птиц, насекомых, рыб (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.
- Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).
- Знать правила безопасного поведения в природе.
- Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.
- Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).
- Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.
- Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;
- Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- Знать названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов
- Внешние признаки: растений и их части,
- Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.
- Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.
- Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.
- Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

2.

Содержание учебного предмета

5 класс

Повторение материала

Овощи Редис, морковь, огурец. Название. Распознавание. Растения огорода.

Ягоды

Клубника, малина. Сравнение по окраске, форме, вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Деревья

Ель, сосна. Распознавание. Сравнение по веточкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

Грибы

Белый, подосиновик, сыроежка, мухомор. Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

Комнатные и дикорастущие

Герань душистая. Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).

Цветы незабудка, колокольчик. Различие по внешнему виду.

Домашние и дикие животные

Кролик. Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.

Сезонные изменения

Лето. Жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, бывает гроза (сверкает молния, гремит гром).

Осень. Становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки.

Птицы - грачи, скворцы - собираются в стаи, улетают в теплые края.

Зима. Зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно, забота людей о птицах.

Весна. Солнце поднимается выше, греет все сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.

Экскурсия в парк или лес. Уметь назвать и показать 3-4 вида деревьев. Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.

Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды.

Практическая работа. Посев семян фасоли в ящик.

Просмотр диафильмов «Птицы зимой», «Как звери к зиме готовятся?».

6 класс

Повторение материала Деревья и кустарники

Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу.

Деревья (ясень). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья.

Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.

Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие деревьев от кустарников.

Комнатные и дикие растения

Название, распознавание, различие. Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека. Сравнительная характеристика. Уход за комнатными растениями и садовыми.

Домашние и дикие животные

Внешний вид, какую пользу приносит человеку.

Птицы (снегирь, дятел), (курица, гусь). Внешний вид, сравнение, различие, польза.

Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

Весна

Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.

Экскурсия по городу, в лес, сад, на пришкольный участок, в мастерскую озеленения.

Просмотр диафильмов: «Поздняя осень», «Растения в разные времена года», «На ферме».

Практическая работа. Выращивание и уход за комнатными растениями.

Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года.

Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды.

7 класс

Деревья и кустарники

Разнообразие растительного мира. Название, основные признаки, строение деревьев и кустарников. Части дерева: ствол, ветви, листья, корень. Кустарники, цветы (названия, внешний вид, основные признаки). Наблюдение за деревьями и кустарниками ранней и поздней осенью. Береза, тополь, рассматривание и наблюдение по сезонам. Что такое сережки. Тополиный пух. Хвойные растения (ель).

Сад и огород

Растения сада: слива и вишня. Смородина, первоцвет. Овощи (капуста, помидор, лук, редис, морковь и свекла). Фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан). Ягоды (малина, смородина). Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека. Сравнительная характеристика. Осенние цветы (астра). Весенние цветы (подснежник). Летние цветы (ромашка). Где они растут, строение: корень, стебель, лист, цветок.

Подготовка растительного мира к зиме

Что бывает зимой (сбрасывание листьев). Растения спят. Зимняя одежда - почки. Растения поля: пшеница, рожь. Название, внешний вид, строение, условия роста. Цветущие растения: черемуха и сирень. Урожай леса: ягоды - земляника, грибы - масленок и мухомор, орехи и шишки - как семена хвойных деревьев

Пробуждение природы весной

Наблюдение в природе: что изменилось вокруг нас? Первая зелень. Раннецветущие растения: медуница, мать - и - мачеха. Полевые цветы. Почка, появление первых листочков. Цветы: внешний вид, строение, время цветения подснежника и одуванчика. Какие цветы цветут на наших клумбах?

Растения степей, лугов, болот, пустынь. Название, основные признаки, строение.

Сравнительная характеристика. Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека.

Комнатные растения - как особый вид растений

Герань. Бегония. Кактус. Фиалка (почему зимой их поливают реже? размножение фиалки).

Почему они живые? Особенность жизни - за ними ухаживает человек.

Практическая работа: выкапывание еще не расцветших осенних цветов: астр и пересадка их в горшочки (наблюдение их цветение, когда на улице растения уже спят), посадка в ящик лука и редиса. Составление гербария: листья нашего двора. Рассматриваем цветы, обрезаем ветки сирени, наблюдаем за тем, что появится после цветения черемухи и сирени.

8 класс Введение

Разнообразие животного мира на примерах ближнего природного окружения Среда обитания животных. Животные суши и водоемов **Дикие животные**

Звери: белка, заяц, медведь, лиса. Понятие животные. Представления о диких и домашних животных. Название, внешнее и внутреннее строение тела. Повадки, питание, среда обитания. Как звери к зиме готовятся? Зимняя спячка медведя. Появление детенышей у зверей. Весенняя линька животных. Звери: волк, ведение стайного образа жизни. Лось. Внешний вид, способ питания, среда обитания, образ жизни зимой и летом. Основной объединяющий признак: среда обитания. У зверей рождаются детеныши. Заповедники. Выделение основных отличительных черт и нахождение общего у домашних и диких животных.

Домашние животные

Коза, овца, лошадь, корова, свинья, верблюд. Непосредственное наблюдение и сравнительная характеристика. Где живет, чем питается, внешнее и внутреннее строение тела, повадки, части тела (голова, туловище, лапы, хвост). Роль домашних животных в жизни человека. Готовятся ли домашние животные к зиме, как дикие? Животные нашей местности.

Птицы

Название, чем питаются, внешнее и внутреннее строение тела; зависимость внешнего вида от среды обитания, связь с жизнью человека. Зимующие птицы: снегирь и синица. Помощь человека птицам. Перелетные птицы. Откуда прилетают, приспособленность к зиме, например, крепкий

загнутый клюв, необходимый для добывания пищи зимой.

Водоплавающие птицы: утки, гуси. Поведение птиц с наступлением зимы. Какие птицы прилетят к кормушке. Птичья столовая. Помощь человека птицам. Скворец. Скворцы и скворечники. Гнезда птиц, птенцы. Птицеводство.

Рыбы

Сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Среда обитания рыб, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие. Охрана и увеличение рыбных богатств. Рыбоводство. Наблюдение за рыбами в аквариуме. Забота человека об аквариумных рыбах.

Насекомые

Муха, бабочка, стрекоза, пчела и комар, жук, черви. Внешнее и внутреннее строение тела: голова, туловище, лапы, крылья, условия жизни, польза и вред. Сходства и различия, когда их можно увидеть, где они зимуют, как. Польза насекомых: они пища для птиц, опыление растений и т.д. Вред насекомых для сада и огорода.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Природные сообщества

Лес. Рассматриваются во взаимосвязи и взаимозависимости объекты живой природы, присущие данному сообществу. Как - то: растения, звери, птицы, насекомые (изученные ранее).

Пресный водоем. Животный мир водоема. Рыбы (окунь). Водоплавающие птицы (утка), насекомые (стрекоза).

Поле. Животные (суслик), насекомые (кузнечик), птицы (перепелки). Название, внешний вид, зависимость внешнего вида, расцветка от среды обитания. Деятельность человека.

Луг. Насекомые, птицы, использование лугов человеком.

Практическая работа: Изготовление аппликаций, рисунков, кормление птиц, изготовление кормушек. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблица, игры). Изготовление кормушек, скворечников.

Наблюдения: сезонные наблюдения за животными, наблюдение за птицами, слушание птиц, звуки леса. Слушаем птиц (звуки весны, звуки леса). Прогулка на водоем (наблюдаем за насекомыми).

Экскурсия в лес. Наблюдение отлета птиц. Причины отлета птиц.

9 класс

Повторение материала

Природа нашей местности, вокруг нас. Приемы заботливого отношения человека к растениям. Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете. Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла».

Домашние и дикие животные

Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания). Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Прослушивание и звукоподражание. Правила безопасного поведения с собакой. Упражнение «Собери картинку». Корова. Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания. Хищные звери: лиса, медведь.

Мир растений и его разнообразие

Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Дерево, куст. Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.

Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: гладкие- бархатистые- колючие.

Комнатные растения: фикус, папоротник.

Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление.

Растения сада: ягодные кустарники. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных фруктов. Растения сада: плодовые деревья. Фрукты. Вишня, слива.

Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель. Свекла, морковь. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму.

Хвойные деревья. Растения поля- зерновые. Значение хлеба.

Насекомые

Жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров). Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Правила гигиены. Бабочки, стрекозы. Пчела. Пчелиная семья. Муравьи - санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников.

Птицы

Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка. Прослушивание голосов лесных птиц. Зимующие птицы. Снегирь. Синица. Сова. Части тела птиц

Домашние птицы-курочка. Петух. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка.

Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.

Рыбы

Речные рыбы. Значение рыб. Рыбы аквариума

Практическая работа: Изготовление аппликаций, рисунков, кормление птиц, изготовление кормушек. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблица, игры). Изготовление кормушек, скворечников.

Наблюдения: сезонные наблюдения за животными, наблюдение за птицами, слушание птиц, звуки леса. Слушаем птиц (звуки весны, звуки леса). Прогулка на водоем (наблюдаем за насекомыми).

Экскурсия в лес. Наблюдение отлёта, прилёта птиц, их причины.

Тематическое планирование, 5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Повторение материала	5
2	Ягоды	5
3	Деревья	6
4	Грибы	7
5	Комнатные растения	5
6	Домашние и дикие животные	12
7	Сезонные изменения	28
Итого		68

Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Повторение материала	5
2	Деревья и кустарники	15
3	Комнатные и дикие растения	14
4	Домашние и дикие животные	18
5	Весна	16
Итого		68

Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Деревья и кустарники	12
2	Сад и огород	8
3	Подготовка растительного мира к зиме	14
4	Пробуждение природы весной	18
5	Комнатные растения - как особый вид растений	16
Итого		68

Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение (2 часа).	2
2	Дикие животные (16 часов).	16
3	Домашние животные (12 часов):	12
4	Птицы (15 часов).	15
5	Рыбы (7 часов).	7
6	Насекомые (8 часов):	8
7	Природные сообщества(8 часов):	8
Итого		68

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Повторение материала	5
2	Домашние и дикие животные	12
3	Мир растений и его разнообразие	25
4	Насекомые	10
5	Птицы	11
6	Рыбы	5
Итого		68

Материально-техническое обеспечение

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г.,

- Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
 7. Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд. 7-е.-М.: Теревинф, 2010.
 8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
 9. Все дети могут общаться. Сборник авторских работ специалистов Мурманской области по использованию блисс – метода (с приложением)/ Под редакцией Н.Д. Белявской, Г.В. Обнорской. – Оленегорск «Полиграфист», 2008.
 10. Лёб – система. Система символов как вступление в коммуникацию с неумеющими говорить детьми.