

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОМОВОДСТВО

название учебного предмета, курса

5-9

класс

Предметная область: окружающий мир

Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,
тяжелыми и множественными нарушениями речи

Пояснительная записка

Тип программы: программа по предмету: «Домоводство», предметная область «Окружающий мир» для 5 - 9 класса для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (В 2). Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и направлена формирование навыков, необходимых в быту при ведении домашнего хозяйства ребенку с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками снижает их зависимость от окружающих, укрепляет уверенность в своих силах и способствует их социализации в обществе.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для детей 5-9 классов с умеренной умственной

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе. Важно формирование мотивации к бытовому ежедневному труду, развитие интереса к разным видам доступной деятельности по самообслуживанию, положительное отношение к результатам своего труда. Постепенно у обучающегося формируются качества целенаправленной деятельности, которые позволяют выполнять освоенную работу в течение длительного времени, осуществлять её в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству выполняемой работы и производить её в установленные сроки.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Основные задачи:

- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и организации быта;
- освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;
- соблюдение необходимые правил техники безопасности.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения

При обучении по варианту 2 результативность каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Формирования базовых учебных действий направлено на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы и включает следующие задачи:

- умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание от начала до конца.

Личностные результаты:

- позитивно относиться к хозяйственно-бытовому труду;
- осознавать необходимость и практическую значимость самообслуживания;
- общаться с окружающими людьми для достижения положительного конечного результата;
- стремиться работать самостоятельно.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимать и соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- понимать и соблюдать правил безопасной работы с бытовыми приборами и приспособлениями;
- адекватно реагировать на окружающих сверстников и взрослых.

Достаточный уровень:

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
- соблюдать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами;
- уметь пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению;
- знать названия инструментов и оборудования, используемых в быту (в соответствии с годом обучения);
- уметь организовать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении хозяйственно-бытовой работы;
- уметь принимать помощь окружающих;
- уметь эффективно взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами общежития;
- уметь адекватно реагировать на замечания взрослых.

Метапредметные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения
- планировать и контролировать действия в соответствии с поставленной задачей
- контролировать и оценивать свои действия, адекватно реагировать на замечания учителя
- адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

- формирование личной ответственности за становление своей личности, адекватного поведения в обществе
- определять наиболее эффективные способы достижения результата

Разделы Класс Кол-во Час/нед./год	Покупки	Обращение с кухонным инвентарем	Приготовление пищи	Уход за вещами	Уборка помещения	Уборка территории
5 3 ч. в нед., 102 ч. в год		<i>Обращение с посудой:</i> Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка).	<i>Приготовление:</i> знакомство с правилами гигиены при приготовлении и пищи. Сборка бутерброда из нарезанных продуктов. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	<i>Ручная стирка.</i> Замачивание, отстирывание, выжимание, просушивание тряпочек для уборки мебели.	<i>Уборка мебели:</i> уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. <i>Уборка пола.</i> Сметание мусора на полу в определенное место.	Уборка бытового мусора
6 5 ч. в нед., 170 ч. в год	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	<i>Обращение с посудой:</i> Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	<i>Приготовление:</i> Соблюдение правил гигиены при приготовлении и пищи. Сборка бутерброда из нарезанных продуктов с использованием овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	<i>Ручная стирка.</i> (Носовой платок, салфетка) Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. <i>Глажение утюгом.</i> Различение составных частей утюга (подошва	<i>Уборка мебели:</i> вытирание поверхности мебели. <i>Уборка пола:</i> Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Подметание территории.

				утюга, шнур). Правила безопасной работы. Уход за обувью. Протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.		
7 нед., 170 ч. в год	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	<i>Обращение с посудой:</i> Узнавание (различение) кухонных принадлежностей для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	<i>Приготовление:</i> Знание правил гигиены при приготовлении и пищи. Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления	<i>Ручная стирка.</i> (полотенце, тряпка для ухода за мебелью) Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. <i>Глажение утюгом.</i> Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры). Соблюдение правил безопасной работы. Уход за обувью. Просушивание обуви.	<i>Уборка мебели:</i> уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности. <i>Уборка пола.</i> Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе	Сгребание травы и листьев.
8 нед., 170 ч. в год	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	<i>Обращение с посудой:</i> Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка,	<i>Приготовление блюда.</i> Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении и пищи. Выбор	<i>Ручная стирка.</i> (Наволочки) Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание.	<i>Уборка мебели:</i> вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам. <i>Уборка пола.</i> Чистка поверхности пылесосом.	Уход за уборочным инвентарем

		<p>дуршлаг половник) <i>Накрывание на стол.</i> Выбор посуды и столовых приборов для завтрака. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к завтраку.</p>	<p>продуктов, необходимых для приготовления блюда (бутерброда из нарезанных продуктов). сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда (бутерброда с маслом). намазывание хлеба маслом. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение правил гигиены при приготовлении и пищи.</p>	<p>Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. <i>Глажение утюгом.</i> Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). <i>Уход за обувью.</i> Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.</p>		
<p>9 5 ч. в нед., 170 ч. в год</p>	<p>Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.</p>	<p><i>Обращение с посудой:</i> Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Замачивание посуды. Протирание посуды</p>	<p><i>Приготовление блюда.</i> Соблюдение последовательности действий при приготовлении и бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря</p>	<p><i>Ручная стирка.</i> Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья</p>	<p><i>Уборка мебели:</i> соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, выливание</p>	<p>Уборка снега: сгребание, перебрывание, перебрывание снега. Уход за уборочным инвентарем</p>

	<p>губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. <i>Накрывание на стол.</i> Выбор посуды и столовых приборов для обеда. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду.</p>	<p>(тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение правил гигиены при приготовлении и пищи.</p>	<p>на просушку. <i>Глажение утюгом.</i> Соблюдение последовательности действий при глажении белья: выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. <i>Уход за обувью.</i> Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.</p>	<p>использованный воды). <i>Уборка пола.</i> Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки),</p>	
--	---	--	---	---	--

Домоводство 5 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		по четвертям				Всего за год
		1	2	3	4	
1	Обращение с кухонным инвентарем	19		4	4	27
2	Приготовление пищи			10	6	16
3	Уход за вещами		24	6	4	34
4	Уборка помещения			8	6	14
5	Уборка территории	5		2	4	11
6	Итого	24	24	30	24	102

Домоводство 6 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		по четвертям				Всего за год
		1	2	3	4	
1	Покупки			4	4	8
2	Обращение с кухонным инвентарем	22		8	6	36
3	Приготовление пищи			16	12	28
4	Уход за вещами		40	14	8	62
5	Уборка помещения	11		4	8	23
6	Уборка территории	7		4	2	13
7	Итого	40	40	50	40	170

Домоводство 7 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		по четвертям				Всего за год
		1	2	3	4	
1	Покупки		4	4	4	12
2	Обращение с кухонным инвентарем	22	6	8	6	42
3	Приготовление пищи		12	16	12	40
4	Уход за вещами		8	14	8	20
5	Уборка помещения	13	8	4	8	33
6	Уборка территории	5	2	4	2	13
7	Итого	40	40	50	40	170

Домоводство 8 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		по четвертям				Всего за год
		1	2	3	4	
1	Покупки		6	4	6	16
2	Обращение с кухонным инвентарем	22	4	8	4	38
3	Приготовление пищи		12	16	12	40
4	Уход за вещами		8	14	8	30
5	Уборка помещения	11	8	4	8	31
6	Уборка территории	7	2	4	2	15
7	Итого	40	40	50	40	170

Домоводство 9 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		по четвертям				Всего за год
		1	2	3	4	
1	Покупки		8	4	8	20
2	Обращение с кухонным инвентарем	22	4	8	4	38
3	Приготовление пищи		14	16	14	44
4	Уход за вещами		6	14	6	26
5	Уборка помещения	14	4	4	4	26
6	Уборка территории	4	4	4	4	16
7	Итого	40	40	50	40	170

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптируемой основной образовательной программы обучающимися

Контрольно-измерительные материалы:

Цель:

1. Определить уровень знаний обучающихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ обучающихся за усвоением учебного материала

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентировочных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов – нет продвижения
- 1 балл – минимальное продвижение
- 2 балла – среднее продвижение
- 3 балла – значительное продвижение

Предметные результаты:

- 1 балл – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 2 балла – смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 3 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить самостоятельно;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 5 баллов – способен самостоятельно выполнить действия, но иногда допускает ошибки;
- 6 баллов – самостоятельно применяет действия в любой ситуации

6. Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
2. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов. Поляков В.В.
3. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008
4. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
5. Разговор о правильном питании М., 2013
6. Разумихина. Мир семьи. М., Просвещение 2003

7. Т.П. Лапардина. Вкусные рецепты (Детская кулинарная книга) Ярославль 2004
8. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.
9. Компьютерное оборудование
Видео-ролики и презентации по темам разделов.

7. Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
11. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов. Поляков В.В.
12. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008
13. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
14. Разговор о правильном питании М., 2013
15. Разумихина. Мир семьи. М., Просвещение 2003
16. Т.П. Лапардина. Вкусные рецепты (Детская кулинарная книга) Ярославль 2004
17. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.
18. Компьютерное оборудование
Видео-ролики и презентации по темам разделов.