

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Изобразительная деятельность

название учебного предмета, курса

5-7

класс

Предметная область: искусство

Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью,
тяжелыми и множественными нарушениями речи

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика обучающего предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- освоить роль ученика, ответственно относиться к учебе, иметь мотивацию к учебной деятельности
- проявлять интерес к культурному наследию своего народа, страны, к сокровищам народного творчества
- проявлять доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость
- ценить и принимать следующие базовые ценности «родина», «добро», «природа», «семья»
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
- проявлять бережное отношение к природе
- понимать роль культуры и искусства в жизни общества
- уметь применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
- проявлять интерес к природе страны, бережное отношение к ней, понимать особую роль искусства в жизни общества и каждого отдельного человека
- проявлять эмоционально-эстетическое восприятие произведений живописи
- соблюдать нормы и правила поведения
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Коммуникативные результаты:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
- участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников
- соблюдать простейшие приемы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- слушать и понимать речь других
- уметь взаимодействовать с окружающими людьми, приобрести навыки работы в коллективе, группе.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

Регулятивные результаты:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- принимать и сохранять учебную задачу
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя
- удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения

- оценивать свою работу на уроке, уметь адекватно воспринимать информацию учителя, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке

Познавательные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
- ориентироваться в учебнике, в альбоме
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике
- уметь строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать ее
- уметь выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)
- анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы рисования
- делать умозаключения и выводы в словесной форме, рассматривать изделия, рисунки с целью освоения и использования информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс

- уметь строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии;
- уметь располагать по возможности узор симметрично, подбирать соответствующие цвета; уметь передавать в рисунке форму хорошо известных предметов;
- уметь соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка;
- уметь правильно подбирать цвета;
- знать понятия о величине предметов (высокий - низкий).

6 класс

- уметь рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии;
- уметь с помощью учителя соблюдать определенную последовательность в рисовании; уметь работать с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура);
- уметь отражать в рисунке свои наблюдения;
- знать как правильно передавать величину предметов: соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга;
- уметь адекватно использовать цвета.

7 класс

- уметь рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, овале, ромбе, трапеции, используя осевые линии;
- уметь с помощью учителя соблюдать определенную последовательность в работе;
- уметь адекватно использовать краски;
- уметь передавать в рисунке форму хорошо известных предметов;
- уметь правильно передавать величину предметов:

знать и соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основное содержание предмета:

5 класс

- Декоративное рисование: Рисование в полосе узора из листьев и ягод по образцу.

Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике. Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях). Декоративное рисование узора для рукавички. Рисование платка треугольной формы. Составление узора для платка. Рисование в полосе узора из снежинок по образцу. Самостоятельное составление узора в полосе. Составление узора для полотенца. Рисование узора из геометрических фигур.

- Рисование с натуры: Рисование овощей с натуры. Рисование фруктов с натуры. Рисование с натуры натюрморта из овощей (фруктов). Рисование с натуры ветки ели. Рисование с натуры игрушечного домика. Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы.
- Рисование на темы: Рисование на тему «Деревья осенью». Рисование на тему «Осенний лес». Рисование грибов. Рисование на тему «Деревья зимой». Рисование на тему «Зимний лес». Рисование на тему «Наряд для рождественской елки». Рисование «Сказочная избушка». Открытка - аппликация ко дню Защитника Отечества. Рисование на тему «Красивые цветы для мамы». Открытка - аппликация ко дню 8 Марта. Рисование на тему «Светит солнышко». Рисование на тему «Деревья весной». Рисование на тему «Ракета летит в космос». Рисование на тему «Птицы прилетели». Рисование «Одуванчики на поляне». Рисование «Праздничный салют». Рисование «Чайный сервиз». Рисование «Посуда». Рисование «Расписная тарелка». Рисование «Лето».
- Рисование по шаблону: Рисование осеннего листа клена по шаблону. Рисование ягод по шаблону. Рисование рукавичек и шарфика по шаблону. Обводка по трафарету платья для куклы. Рисование по шаблону новогодних игрушек. Рисование по шаблону светофора. Рисование по шаблону «Неваляшка». Рисование по шаблону птицы. Рисование по шаблону «Голубь - птица мира».
- Беседы по темам: Беседа о красоте осеннего леса. Викторина «Что растет в лесу?» Викторина «Что растет на огороде?» Беседа на тему «Что растет в саду?» Беседа на тему «Зачем нужно есть овощи и фрукты?» Беседа на тему «Зима пришла!» Викторина «Зимние загадки». Беседа на тему «Скоро Новый год!» Беседа по правилам дорожного движения. Беседа на тему «Моя любимая игрушка». Чтение р.н.с. «Заячья избушка». Беседа на тему «Наша Армия родная». Беседа на тему «Мамин праздник». Беседа на тему «Весна! Весна!» Беседа по правилам личной гигиены. Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». Тематическая беседа «Человек и космос». Беседа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели». Беседа на тему «Весна пришла!» Беседа на тему «Мир! Труд! Май!» Беседа на тему «День Победы!» Беседа на тему «Правила этикета». Беседа на тему «Скоро лето!»

6 класс

- Декоративное рисование: Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг). Рисование узора в прямоугольнике (ковер). Рисование в полосе узора и растительных элементов (вишенка с листочками). Рисование узора в круге, используя осевые линии. Оформление узора для приглашительного билета, маскарадных очков.
- Рисование с натуры: Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус). Рисование елочных украшений (бусы). Рисование ежа и зайца. Рисование листьев и ягод рябины. Рисование предметов симметричной формы (раздаточный материал - бабочка). Рисование игрушек (трехцветный мяч, ведро, кормушка для птиц). Рисование цветов (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья», «Мой кораблик», «Новогодний праздник». «С новым годом» (газета). Открытка - аппликация ко дню Защитника Отечества. Тематическое рисование: «Подарок маме» (открытка). Иллюстрирование сказок. Тематическое рисование «Времена года» (осень, зима, весна, лето). Тематическое рисование «Дары сада, огорода».

- Рисование по шаблону и трафарету: листьев сложной формы (дуб, клен, ясень, рябина), ягод, грибов, цветов, новогодних игрушек, предметов одежды, посуды, игрушек, птиц, животных.
- Беседы по темам: «Времена года» (осень, зима, весна, лето), «Новый год», «Наша Армия родная», «Мамин праздник», «Люблю тебя, мой край родной!», «День космонавтики», «День птиц», правила дорожного движения, «День Победы», беседы по прочитанным произведениям (сказки), беседы о художниках и их картинах.

7 класс

- Декоративное рисование: Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг, узор для вазы). Рисование узора в прямоугольнике (ковёр, платок, скатерть, салфетка). Рисование в полосе узора и растительных элементов (вишенка с листочками, виноградная лоза, ананас). Рисование узора в круге, используя осевые линии, тарелка, салфетка. Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков, масок животных. Рисование узора для детской шапочки, варежек, носочков и т.п.
- Рисование с натуры: Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус). Рисование елочных украшений (бусы, елочные игрушки). Рисование животных. Рисование листьев и ягод разной формы. Рисование предметов симметричной формы (бабочка, рыбка, матрёшка). Рисование игрушек (разноцветный мяч, ведро, кормушка для птиц, кукла, машинка, пирамидка). Рисование цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик).
- Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья», «Мой кораблик», «Новогодний праздник». «С новым годом» (газета). Открытка - аппликация ко дню Защитника Отечества. Тематическое рисование: «Подарок маме» (открытка). Иллюстрирование сказок. Тематическое рисование «Времена года» (осень, зима, весна, лето). Тематическое рисование «Дары сада, огорода». «Путешествие». «Лето в лесу».
- Беседы по темам: «Времена года» (осень, зима, весна, лето), «Новый год», «Наша Армия родная», «Мамин праздник», «Люблю тебя, мой край родной!», «День космонавтики», «День птиц», правила дорожного движения, «День Победы», беседы по прочитанным произведениям (сказки), беседы о художниках и их картинах.

Содержание учебного предмета 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Декоративное рисование.	15
2	Рисование с натуры.	16
3	Рисование на темы.	30
4	Рисование по шаблону.	15
5	Беседы по темам.	26
Итого:		102

Содержание учебного предмета 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1	Декоративное рисование.	15
2	Рисование с натуры.	16
3	Рисование на темы.	30
4	Рисование по шаблону.	15
5	Беседы по темам.	26
Итого:		102

Содержание учебного предмета 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Декоративное рисование.	15
2	Рисование с натуры.	16
3	Рисование на темы.	30
4	Рисование по шаблону.	15
5	Беседы по темам.	26
Итого:		102

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

2. И.А. Грошенко «уроки рисования в 5 – 7 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г

3. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г

4. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян, М., БАО – ПРЕСС, 2009

5. Обучение учащихся в 5-8 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, «Просвещение», 2009г