

Дополнительное образование

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Личностное развитие

Дополнительная общеразвивающая программа

5-9

класс

Направление: художественное

Пояснительная записка

Место предмета в учебном плане

Уровень образования: основное общее, дополнительная общеразвивающая программа

Направление: художественное

Количество часов: 1 час в неделю, всего 33 часа

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями РОСДЕТЦЕНТРА РДШ по направлению «Личностное развитие».

В календарном планировании оставляю за собой право коррекции программы.

Цель: Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся

Место РДШ в воспитательной системе образовательной организации.

Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы и (или) учреждения дополнительного образования. Группа педагогов и детский актив РДШ выступают генераторами новых идей, реализация которых – импульс к развитию воспитательной системы образовательной организации, что отражено в Методических рекомендациях по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 "О направлении методических рекомендаций").

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). На основании статей 83, 84 и 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, что создает условия для приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в детско-юношеских организациях и движениях, а, следовательно, и в Российском движении школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
- Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностное развитие.. (33 недели, 1 час в неделю, 33 часа)

Формы организации занятий	Основные виды деятельности
Подготовка и участие в конкурсах РДШ	проблемно-ценностное общение, творческая и познавательная деятельность
участие и подготовка к мероприятиям	проблемно-ценностное общение; творческая деятельность
дискуссия;	проблемно-ценностное общение игровая деятельность
просмотр видео	исследовательская, познавательная
создание творческих продуктов	художественно-эстетическая
квест и квиз игры	познавательная, игровая
флешмобы, акции	познавательная, игровая, творческая

Тематическое планирование

№	Дата	Тема
1	2-05.09	Формирование системы самоуправления в классах. Просмотр видеороликов о конкурсе школьного самоуправления от РДШ «Большая перемена»
2	7-12.09	«Посвящение в пятиклассники», подготовка квеста
3	14-19.09	«Посвящение в пятиклассники». Квест -игра
4	21-26.09	День Российского Движения Школьников, подготовка программы

5	28-3.10	День Российского Движения Школьников, праздничная конкурсно-игровая программа для первичного отделения
6	5-10.10	Мероприятия РДШ. Визитный танец РДШ, флешмоб для новичков.
7	12-17.10	Мероприятия РДШ подготовка к конкурсу сочинений «Россия, устремленная в будущее»
8	19-24.10	Мероприятия РДШ. Акция «Добро не уходит на каникулы»
9	2.11-7.11	Культура. Всероссийская акция «Молоды душой», к Дню народного единства
10	9-14.11	Культура. Современные молодежные суб-культуры, обзор. дискуссия
11	16-21.11	Культура. Готовим плейлист современных песен о России для школьных мероприятий
12	23-28.11	Школьный этап литературно патриотического фестиваля «Русские рифмы» Дети.
13	30-5.12	Новогодние события. Разработка концепции оформления
14	7-12.12	Новогодние события . Разработка концепции сценария.
15	14-19.12	Новогодние события. Подготовка.
16	21-26.12	Новогодние события. Праздничные мероприятия.
17	11-16.01	Планирование работы на второе полугодие
18	18-23.01	Наши успехи. Самопрезентация
19	25-30.01	Наши успехи. Самопрезентация
20	1-6.02	Подготовка Дня науки
21	8-13.02	День науки с РДШ.
22	15-20.02	Неделя психологии. Как убрать зажимы. Секреты удачных публичных выступлений
23	22-27.02	Оценочная деятельность. Оцениваем конкурс плакатов к 23 февраля
24	1-06.03	Креативный мастерская. Подготовка оформления школы и классов к 8 марта.
25	8-13.03	«Берегите хрупкий МИР». диспут
26	15-20.03	«Берегите хрупкий МИР», подготовка видеоролика
27	01-10.04	Самопознание. Наши возможности
28	12-17.04	Самопознание. Наши возможности
29	19-24.04	Декада Памяти. Акция «Армейский чемодан!
30	26-01.05	Декада Памяти. Акция «Открытие ветерану»
31	3-08.05	Декада Памяти.
32	10-15.05	Подготовка флешмоба «Моя Россия- моя страна» к Дню защиты детей

33	17-22.05	Подготовка флешмоба «Моя Россия- моя страна» к Дню защиты детей
-----------	----------	---