

Приложение к ООП ООО

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедические занятия

название учебного предмета, курса

5-9

класс

Предметная область: коррекционные курсы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.1997г.;
4. Положение о рабочей программе

Концепция (основная идея) программы

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по профилактике и коррекции дизорфографии 5-6 классов и составлена в соответствии с требованиями программы предметной области «Русский язык и литература» в средней школе (УМК «Русский язык 5-6 классы» М.Т. Баранова,, Т. А. Ладыженской) и методических разработок логопедов-практиков Ястребовой А.В., Ефименковой Г.Г., Лалаевой Р.И.

Данная программа учитывает особенности и структуру нарушения письменной речи обучающихся 5-7 классов (в возрасте 11-13 лет), отражает современные подходы по предупреждению и коррекции дизорфографии.

Занятия проводятся с учащимися 5-6 классов, имеющих нарушения чтения и письма 2 раза в неделю по 40 минут в группе.

Срок реализации программы -1 год.

Цель программы:

способствовать овладению орфографическими умениями и навыками, самостоятельно применять их на письме.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие:

- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать фонематическое восприятие, слухо-речевую память;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Методы коррекционной работы:

- словесные методы обучения;
- наглядные методы обучения;
- практические методы обучения;

- создание ситуации успеха в учении.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с обучающимися по коррекции дизорфографии базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. (У. В. Ульяновка). Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).
2. Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
3. Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
4. Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
5. Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
6. Принцип дифференцированного подхода.
7. Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
8. Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.

Форма работы: групповая

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности школьного учителя-логопеда.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина). Данная методика позволяет:

- уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль;
- выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;
- комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживать динамику речевого развития обучающихся и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Е.В. Мазановой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу с обучающимися в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- осуществление коррекционно-воспитательной работы (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности)

Образовательные технологии, применяемые на логопедических занятиях

• Коррекционно-развивающие технологии – технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений: технология логопедического обследования, коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматической стороны речи, формирования графомоторного компонента, слоговой структуры слова, коррекции дизорфографии.

- Здоровьесберегающие.
- Информационно-коммуникационные.
- Обучение сотрудничеству.
- Дифференцированный подход к обучению.

Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях в рамках реализации ФГОС

На логопедических занятиях формируются универсальные учебные действия:

- личностные;
- регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
- познавательные;
- коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия (УУД) на логопедических занятиях реализуются через постановку воспитательных целей в соответствии с адекватными технологиями их реализации, а именно: через моделирование ситуации достижения, подбор соответствующего воспитательным целям смыслового содержания речевого материала, а также через прогнозирование адекватного эмоционального отклика на рассматриваемые на занятии нравственные категории.

Регулятивные УУД на логопедических занятиях обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, предвосхищение результата, контроль, коррекция, оценка.

Реализация регулятивных УУД в рамках логопедического занятия предполагает также наличие заданий, направленных на актуализацию и «открытие» нового знания, обсуждение плана работы (картинного, в виде символов, опорных схем, вербального устного или письменного и т.п.). Подобные виды работ особенно важны с точки зрения совершенствования произвольной регуляции поведения, совершенствования функций переключения внимания.

Познавательные УУД на логопедических занятиях включают в себя общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения.

Логические универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: анализ, синтез, сравнение объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

Постановка и решение проблемы на логопедических занятиях включает в себя: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К коммуникативным УУД на логопедических занятиях относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Особенность логопедической работы в новых условиях ФГОС состоит в том, что она направлена на оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения универсальных учебных действий.

Мониторинг логопедической работы

1) Стартовый мониторинг для обучающихся осуществляется в форме входящего диктанта и комплексной работы, позволяющей оценить состояние свободной письменной речи. Полученные данные вносятся в электронную таблицу анализа ошибок письма, которая помогает определить количество, вид дисграфических и дизорфографических ошибок учеников, их специфику и стойкость. Благодаря полученному результату выбирается необходимое направление коррекционно-развивающей работы, которое соответствует речевому дефекту каждого логопата.

2) Промежуточный мониторинг письменных работ обучающихся в форме диктанта и творческих работ обучающихся осуществляется по окончании второй и третьей четверти с целью выявления наличия дисграфических и дизорфографических ошибок.

3) Итоговый мониторинг письменных работ обучающихся в форме диктанта и творческой работы осуществляется в конце учебного года. Полученные данные также вносятся в электронную таблицу анализа ошибок письма, и на основании полученных результатов делается вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы.

5 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудностями в усвоении орфографических правил на письме.

Задачи:

1. Восполнить недостатки развития грамматического строя речи.
2. Восполнить недостатки развития лексического строя речи.
3. Учить дифференцировать и применять орфограммы на основе исторического и морфемного принципов (орфограммы корня, приставки).
4. Учить дифференцировать и применять орфограммы на основе морфологического принципа (орфограммы имени существительного, имени прилагательного, глагола).

Содержание образовательной программы

1.Обследование письменной речи.

Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. пособие. ч. 1 / Авт.-сост. О.И. Азова. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007.

2. Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.

Анализ и комментирование орфограмм корня. Дифференциация приставки и предлога на практической основе. Анализ и комментирование орфограмм имен существительных. Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.

3. Восполнение недостатков грамматического строя речи.

Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. Распознавание окончаний различных частей речи в тексте. Дифференциация частей слова на практической основе.

4. Дифференциация пунктограмм.

Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.

5. Восполнение недостатков лексического строя речи.

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.

6. Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.

Анализ и комментирование орфограмм корня. Анализ и комментирование орфограмм приставки.

7. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного, глагола.

**Учебно-тематический план логопедических занятий
по коррекции дизорфографии
в 5 классе**

№ п/п	Содержание	Количество часов
Диагностическое обследование		
	Обследование письменной речи обучающихся	
Коррекционно-развивающая работа		
	Повторение орфограмм, изученных в начальной школе	
	Восполнение недостатков грамматического строя речи	
	Дифференциация пунктограмм	
	Восполнение недостатков лексического строя речи	
	Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.	
	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	
Итоговое диагностическое обследование.		
	Обследование письменной речи обучающихся	
Итого		

Ожидаемые результаты по итогам коррекционной работы в 5 классе:

- выполнять языковой анализ и синтез слова на программном материале 5 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов;
- писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком ;
- производить фонетический разбор;
- правильно писать слова с безударными гласными в корне
- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;
- выделять изученные орфограммы («ошибкоопасные» места);
- уметь пользоваться орфографическими алгоритмами.

6 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудностями в усвоении орфографических правил на письме.

Задачи:

1. восполнить недостатки развития грамматического строя речи;
2. восполнить недостатки развития лексического строя речи;
3. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе исторического и морфемного принципов (орфограммы корня, приставки);
4. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе морфологического принципа. (орфограммы имени существительного, имени прилагательного, глагола).

Содержание образовательной программы

1. Обследование письменной речи.

Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. пособие. ч. 1 / Авт.-сост. О.И. Азова. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007.

2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова.

Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине слова. Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова.

3. Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.

Разбор слова по составу. Анализ и комментирование орфограмм в корне. Анализ и комментирование орфограмм приставки. Анализ и комментирование орфограммы сложных слов.

4. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ

и комментирование орфограмм имени числительного. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

Учебно-тематический план логопедических занятий по коррекции дизорфографии в 6 классе

№ п/п	Содержание	Количество часов
Диагностическое обследование		
	Обследование письменной речи обучающихся	
Коррекционно-развивающая работа		
	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова.	
	Дифференциация орфограмм на основе морфемного принципа.	
	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	
Итоговое диагностическое обследование.		
	Обследование письменной речи обучающихся	

Ожидаемые результаты по итогам коррекционной работы в 6 классе:

выполнять языковой анализ слова на программном материале 6 класса;

- правильно употреблять на письме орфограммы суффикса имени существительного;
- правильно употреблять на письме орфограммы суффикса имени прилагательного;
- правильно употреблять на письме орфограммы числительного;
- правильно употреблять на письме орфограммы местоимения;
- выполнять морфологический, фонетический разбор;
- правильно писать слова с безударными гласными в корне;
- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;
- выделять орфограммы («ошибкоопасные» места);
- уметь пользоваться орфографическими алгоритмами.