

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История (базовый уровень)

название учебного предмета

10-11

класс

Предметная область: общественные науки

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, –осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных

симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Планируемые предметные результаты

История

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

II. Содержание учебного предмета «История» 10 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Содержание	Количество часов
Россия в годы «великих потрясений»	10
Советский союз в 1920—1930-е гг.	14
Великая Отечественная война	10
СССР в 1945—1991 гг.	24
Российская Федерация	10

11 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Содержание	Количество часов
Индустриальная модернизация традиционного общества (1900 - 1914 гг.)	18
Первая мировая война и ее последствия. Общациональный кризис в России (1914 - начало 1920-х гг.)	11
Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 - 30-е гг. 20 в.	8
Вторая мировая война (1939 - 1945гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941 - 1945 гг.).	8
Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному	23

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Мир и Россия в 1914 г. Междуна-	Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной	ИР+ВИ

			родные отношения в начале XX в.	истории начала XX в Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	
2			Российская империя в Первой мировой войне.	Анализировать цели воюющих сторон в начале Первой мировой войны, используя исторические документы; систематизировать в форме таблицы материал об основных событиях Первой мировой войны; характеризовать этапы Первой мировой войны, используя карту «Первая мировая война 1914-1918 гг. Общий ход военных действий в Европе», привлекая материал из курса отечественной истории; раскрывать социально экономические и политические изменения в воюющих странах;	ИР+ВИ
3			Великая российская революция: февраль 1917 г.	Знать объективные и субъективные причины революционного кризиса. Описывать исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	ИР
4			Великая российская революция: октябрь 1917 г.	Знать основные события Октябрьской революции в России Анализировать причины перехода власть от Временного правительства к большевикам Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для	ИР

				подготовки сообщения / презентации	
5			Первые революционные преобразования большевиков.	<p>Характеризовать первые декреты советской власти.</p> <p>Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	ИР
6			Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	<p>Знать основные направления экономической политики советской власти.</p> <p>Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p>Научится правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p>Готовить сообщение / презентацию</p>	ИР

7			Гражданская война	<p>Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны.</p> <p>Высказывать суждения о значимости победы большевиков для развития России.</p> <p>Участвовать в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями, учиться задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	ИР
8			Идеология и культура периода гражданской войны.	<p>Объяснять политику новой власти в области образования.</p> <p>Уметь объяснять и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны.</p> <p>Овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	ИР
9			Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису.	<p>Объяснять причины экономического лидерства США в 1920-е гг.;</p> <p>Называть причины быстрого роста экономики США.</p> <p>Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.</p> <p>характеризовать причины и последствия стабилизации стран Запада в рассматриваемый период;</p> <p>определять особенности проявлений процветания в отдельных странах Запада;</p> <p>Сравнивать развитие Великобрита-</p>	ВИ

				тании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.	
10			Модернизация в страна Востока и Латинской Америки.	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 1930 е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм» Выделять особенности общественногоразвития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы.	ВИ
11			Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	Знать особенности экономического и политического кризиса конца 1920-1921 годов последствия потрясений для демографии и экономики России. Уметь объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода Анализировать информацию, содержащейся в исторических источниках; использовать приёмов исторического анализа Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	ИР
12			Экономика нэпа.	Знать основные события процесса экономических реформ НЭП. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. Овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	ИР

13			Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Знать причины и последствия образования СССР Устанавливать причинно-следственные связи. Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы	ИР
14			Политическое развитие в 1920-е гг.	Знать основные события политического развития СССР в 1920-е годы. Уметь высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления. Принимать другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	ИР
15			Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Знать основные направления внешней политики СССР. Характеризовать причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц, характеризовать основные направления внешней политики. Научится принимать другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	ИР
16			Культурное про-	Знать основные события куль-	ИР

			странство советского общества в 1920-е гг.	турного процесса в СССР в 20-е годы. Рассказывать о нравах и быте русского общества в 1920-е годы. Называть основные направления развития советской культуры в 20-е годы XX в. Собирать информацию и готовить сообщения.	
17			«Великий перелом». Индустриализация	Знать основные события процесса индустриализации в СССР Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные черты индустриализации. Высказывать суждения о значимости и последствиях индустриализации	ИР
18			Коллективизация сельского хозяйства.	Знать основные события процесса коллективизации в СССР. Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные итоги и последствия коллективизации Высказывать суждения о влиянии коллективизации для развития сельского хозяйства России.	ИР
19			Политическая система СССР в 1930-е гг.	Знать основные изменения в политической системе СССР в 30-е годы. Иметь представление о политической системе СССР в 1930-е гг. Выделять основные цели формирования партийного государства. Характеризовать высказывать суждения о политической системе СССР.	ИР
20			Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е гг.	Объяснять причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны; характеризовать черты тоталитарного режима, используя информацию исторических источников; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о политике итальянского фашизма и гитлеровского режима в Германии; сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии, находить	ВИ

				сходства и различия; высказывать оценочные суждения об антидемократической сущности тоталитаризма; раскрывать проявления нарастания фашистской агрессии, используя карту	
21			Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Знать основные направления развития культуры в 30-е годы Раскрывать сущность политики ВКП(б) в области культуры. Анализировать изменения в культурном пространстве советского общества. Систематизировать исторический материал.	ИР
22			СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом. Называть существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны. Систематизировать исторический материал.	ИР+ВИ
23			Начало Второй мировой войны.	Уметь выделять повод и причины Второй мировой войны. Знать участников Второй мировой войны, военно-политические блоки, их цели. Объяснять, почему Германии удалось покорить большую часть Европы. Знать периодизацию Второй мировой войны. Показывать на исторической карте крупные военные операции. Анализировать исторические документы	ВИ
24			СССР накануне Великой Отечественной войны.	Знать основные направления развития СССР накануне Великой Отечественной войны Описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. Объяснять значение понятий Называть существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.	ИР
25			Начало Великой Отечественной	Уметь выделять повод и причины Второй мировой войны.	ИР

			войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 г.).	Знать участников Второй мировой войны, военно-политические блоки, их цели. Объяснять, почему Германии удалось покорить большую часть Европы. Знать периодизацию Второй мировой войны. Показывать на исторической карте крупные военные операции Анализировать исторические документы	
26			Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 г.).	Знать основные события первого периода Великой Отечественной войны. Соотносить факты и общие процессы Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны. Высказывать оценочные суждения об исторических личностях показывать на исторической карте крупные военные операции	ИР
27-28			Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Знать основные события весенне-летней кампании 1942 года и оборонительный период Сталинградской битвы. Составлять тезисный плана. Объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей Высказывать оценочные суждения о данном этапе Великой Отечественной войны. показывать на исторической карте крупные военные операции систематизировать в форме таблицы информацию о важнейших событиях второго периода Второй мировой войны.	ИР
29			Человек и война: единство фронта и тыла.	Знать основные события происходившие в тылу Характеризовать масштабы антифашистского сопротивления. Характеризовать деятельность исторических личностей Формировать устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	ИР
30			Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (но-	Знать основные события второго периода Великой Отечественной войны и Второй мировой войн Овладевать основами прогнози-	ИР

			ябрь 1942—1943 гг.).	рования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.	
31			Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).	Характеризовать основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков. показывать на исторической карте крупные военные операции Формировать устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	ИР
32			Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Знать основные события третьего периода Великой Отечественной и Второй мировой войн показывать на исторической карте крупные военные операции Выявлять особенности внешней политики СССР.	ИР
33			Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами. Раскрывать направления переговоров на Крымской (Ялтинской) и Потсдамской (Берлинской) конференциях лидеров Антигитлеровской коалиции; показывать на исторической карте крупные военные операции завершающего этапа Второй мировой войны; систематизировать в форме таблицы информацию о важнейших событиях завершающего этапа Второй мировой войны, привлекая материал из курса отечественной истории; характеризовать деятельность крупных полководцев и героев Второй мировой войны, используя дополнительную литературу и ресурсы	ИР
34			Завершающий этап Второй мировой войны	Раскрывать направления переговоров на Крымской (Ялтинской) и Потсдамской (Берлинской) конференциях лидеров Антигитлеровской коалиции; показывать на исторической карте крупные военные операции завершающего этапа Второй мировой войны; систематизировать в форме таблицы информацию о важнейших событиях завершающего этапа	ИР+ВИ

				Второй мировой войны, привлекающая материал из курса отечественной истории; характеризовать деятельность крупных полководцев и героев Второй мировой войны, используя дополнительную литературу и ресурсы	
35			Место и роль СССР в послевоенном мире.	Сравнивать положение в Европе после окончания Первой и Второй мировых войн; находить сходства и различия, используя историческую карту; объяснять причины противоборства СССР и США после Второй мировой войны, начала «холодной войны»; систематизировать в форме таблицы, тезисов важнейшие события международной жизни после Второй мировой войны; Знать особенности положения СССР в послевоенном мире Характеризовать особенности внешней политики СССР. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике. Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы	ИР
36			Восстановление и развитие экономики.	Характеризовать особенности восстановления экономики СССР. Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста СССР.	ИР
37			Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Знать изменения в системе государственного управления в 1945-1953 гг. Характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы. Объяснять, в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны.	ИР
38			Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Знать основные события культурного процесса в СССР в послевоенные годы. Рассказывать о нравах и быте российского общества в послевоенные годы. Называть основные направления развития советской	ИР

				культуры в послевоенные годы. Собирать информацию и готовить сообщения.	
39			Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных. Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально экономическом развитии и национальных отношениях	ИР
40			Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Составлять описание исторических событий. Объяснять, в чем заключались новые веяния во внешней политике СССР. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	ИР
41			Смена политического курса.	Составлять описание исторических деятелей. Объяснять, в чем заключались новые веяния во внутренней политике СССР. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	ИР
42			Экономическое и социальное развитие в середине 1950—середине 1960-х гг.	Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития. Составлять характеристику исторической личности. Готовить сообщение / презентацию	ИР
44			Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Характеризовать особенности жизни и быта послевоенного советского общества. Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля культуры. Готовить сообщение/презентацию о жизни советского человека в послевоенное время.	ИР
45			Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; Систематизировать историче-	ИР

				ский материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности внешней политики СССР.	
46			Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Составлять описание исторических деятелей. Объяснять, в чем заключались новые веяния в политическом развитии.	ИР
47			Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных.	ИР
48			Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии и национальных отношениях	ИР
49			Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	ИР
50			Политика разрядки международной напряжённости	Анализировать исторические источники. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях.	ИР
51			5. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Уметь сопоставлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников. Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ.	ИР
52			Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг		ИР
53			Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.	ИР
54			Реформа политической системы.	Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Характеризовать новые веяния в	ИР

				политическом развитии.	
55			Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализ исторических источников. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	ИР
56			Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	Анализировать исторические источники, характеризовать исторические личности Характеризовать новые веяния в национальной политике. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	ИР
57			Общественно политическое развитие Запада в 1945 середине 1980 х гг.	Раскрывать проблемы, которые стояли перед американским обществом в послевоенный период, пути их решения; систематизировать в форме сравнительной таблицы материал о политическом развитии стран Запада в 1945 середине 1980 х гг.; выявлять отличия движения протеста в США от молодежного движения в европейских странах, используя свидетельства исторических источников	ВИ
58			Социалистические страны после Второй мировой войны	Характеризовать предпосылки и методы установления просоветских режимов в странах Восточной Европы после Второй мировой войны; раскрывать взаимосвязь внутриполитических перемен в Советском Союзе и политических процессов в странах социалистического лагеря Восточной Европы; систематизировать в форме сравнительной таблицы политические кризисы в ГДР, Польше, Венгрии и Чехословакии	ВИ
59			Страны Азии,	Объяснять, почему после Второй	ВИ

			Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	мировой войны значительно ускорился процесс де колонизации; характеризовать важнейшие черты политического и экономического развития Индии после обретения независимости; анализировать причины, которые позволили Японии и «новым индустриальным странам» выйти на передовые позиции в мировой экономике; раскрывать черты, характерные для развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.; составлять обзор развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати, телевидения, интернет ресурсы	
60			Послевоенное Устройство мира. Международные Отношения в 1945начале 1970 х гг.	Сравнивать положение в Европе после окончания Первой и Второй мировых войн; находить сходства и различия, используя историческую карту; объяснять причины противоборства СССР и США после Второй мировой войны, начала «холодной войны»; систематизировать в форме таблицы, тезисов важнейшие события между народной жизни после Второй мировой войны; характеризовать причины и результаты участия СССР и США в региональных конфликтах, используя информацию исторической карты	ВИ
61			Международные отношения в 1970 -1980-е гг. Окончание «холодной войны»	Анализировать предпосылки разрядки международной напряженности в изучаемый период, используя информацию исторических источников; раскрывать проявления разрядки в военно-политической, экономической и культур ной сферах; объяснять причины, которые привели к смене разрядки новой конфронтацией сверх держав в конце 1970 х гг.; высказывать суждения о влиянии	ВИ

				<p>процесса перестройки в СССР на страны социалистического лагеря в Европе; составлять обзор развития стран Восточной Европы во второй половине XX начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет ресурсы;</p> <p>участвовать в дискуссии об итогах и результатах «холодной войны».</p>	
62			<p>Мир на рубеже XX XXI вв.</p>	<p>Характеризовать сущность и основные признаки информационного общества, используя текст учебника и материалы СМИ;</p> <p>раскрывать особенности научно-технической революции постиндустриальной эпохи, используя материалы периодической печати и телевидения, интернет ресурсы; характеризовать основные тенденции экономического развития на рубеже XX XXI вв.; выявлять достижения и проблемы интеграционных процессов в современном мире; анализировать причины превращения международного терроризма в начале XXI в. в одну из главных общемировых проблем;</p> <p>раскрывать направления международной политики, где произошло усиление позиций России в начале XXI в.</p>	ВИ
63			<p>Российская экономика на пути к рынку.</p>	<p>Анализировать исторических источников, характеристика исторических личностей.</p>	ИР
64			<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p>Характеризовать результаты экономических реформ, политического развития и духовной жизни 1990-х годов. Систематизация материала.</p> <p>Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	ИР
65			<p>Международные отношения и</p>	<p>Составлять описание исторических деятелей. Анализ историче-</p>	ИР

			национальная политика в 1990-е гг.	ских источников и статистических данных. Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии и национальных отношениях	
66			Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Анализировать исторические источники, характеризовать исторические личности Характеризовать новые веяния в национальной политике. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	ИР
67			Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Анализировать исторические источники. Характеризовать результаты внешней политики 1990 х.	ИР
68			Административная контрольная работа		ИР

11 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1-2			Введение в историю XX в. Мир в нач. XX в	Выделять проблемы периодизации истории; давать понятия: индустриализация, модернизация, империя, империализм; выделять проблемы модернизации и искать их решение.	
3-4			Страны Европы и США в 1900-1914 гг	Составлять сравнительные таблицы; раскрывать суть теории Д. Кейнса; давать определения понятиям: кейнсианство, политика «нового курса».	
5			Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	Давать определение понятиям: геополитика, модернизация, класс, сословие, монополия; охарактеризовать реформы.	
6-7			Город и деревня России в процессе модернизации	Выделять черты соц. модернизации и менталитета русского крестьянства; объяснять процессы окрестьянивания города и «размывания» дворянства.	
8			Право и традиции в российской политической системе нач. XX в	Знать систему управления Российской империи; объяснять функции и полномочия всех органов власти.	

9			Проблемы формирования гражданского общества в России	Выделять причины формирования правового государства и его основных черт; объяснять появление организации промышленников и развитие печати.	
10			Панорама русского оппозиционного движения нач. XX в	Видеть причины роста оппозиционных настроений; давать определение понятиям: анархизм, социализм, либерализм; характеризовать их идеологию.	
11-12			Национальный фактор модернизации России	Выявлять влияние нац. политики на формирование нац. движений разных народов-меньшинств.	
13-14			Первая русская революция и ее влияние на процессы модернизации	Называть причины, ход и итоги революции 1905-1907 гг.; излагать события в хронологии; характеризовать этапы революции.	
15			Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России		
16-17			Столыпинская программа модернизации России	Излагать содержание реформ П.А. Столыпина; давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки; высказывать оценочные суждения о деятельности Столыпина и результатах аграрной реформы.	
18			Освободительное движение в странах Азии и Лат. Америки на пороге новейшей истории	Называть и показывать на карте основные события и места движений; называть черты трансформации и революций.	
19-20			На фронтах Первой мировой войны	Антанта, Тройственный союз; излагать хронологию событий ПМВ; выявлять причины, ход и итоги войны; определять причины поражения России.	
21-22			Война и общество	«Гражданский мир»; выделять черты государственного регулирования; показывать жизнь человека на войне и в тылу; видеть назревание кризиса в стране.	
23-24			Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России	Называть причины и итоги Февральской революции 1917 г.; сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы; понимать суть «двоевластия».	

25			Октябрьская революция в России	Знать факты и хронологию событий; излагать суть декретов; высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г. на будущее России.	
26-27			Российское общество между красными и белыми	Выявлять этапы Гражданской войны, ее события в хронологии и на карте; Выделять положение крестьянства между белыми и красными; знать дату создания Красной Армии.	
28			Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России	Знать суть и последствия «диктатуры партии» и «военного коммунизма»; знать положения Конституции 1918 г.	
29			К новому миру	Знать этапы образования новых государств, революционных событий 1918-н.1920-х.гг.; понимать суть Версальско-Вашингтонской системы; выделять положение России на международн. уровне.	
30			Между демократией и тоталитаризмом	Выделять причины и этапы развития фашизма и нацизма, суть тоталитарных режимов и политики Западной демократии.	
31			Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма	НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, хозрасчет, продармия, однопартийная система - давать определения понятиям и раскрывать их суть.	
32			СССР на путях форсированной модернизации	Знать образование СССР, технологии сталинской форсированной модернизации, результаты такой политики.	
33			Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в	Знать понятия: коллективизация, социализация, пятилетки, раскулачивание, колхоз; видеть связь кризиса НЭПа и перехода к новой экономической модели.	
35			Страны Азии: борьба продолжается	Выделять основные этапы и события стран Азии; называть лидеров и места на карте событий освободительных движений.	
36			Культура в меняющемся мире	Знать основные изменения в развитии культуры и общества, представителей направлений в науке, искусстве; понимать суть масонства; видеть влияние тоталитаризма на культуру.	

37			От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. XX в	Понимать суть «эры пацифизма» и последствия такой политики; видеть предпосылки начала агрессии 1939 г.	
38			Истоки мирового кризиса	Выделять причины кризиса Версальской системы и усиления роли государства в экономике стран; видеть строящиеся планы агрессоров; Пакт о ненападении.	
39-40			Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	Излагать события ВМВ; знать и показывать на карте даты и места сражений, открытия фронтов и направления наступлений армий.	
41			Экономические системы в годы войны	Характеризовать черты экономики в годы войны в странах Европы и в России; знать суть перестройки экономики на военный лад и ленд-лиза; уточнять людские и материальные потери в войне.	
42			Власть и общество в годы войны	Борьба за линией фронта, партизанское движение. Знать представителей партизанского, коллаборационистского движений, героев войны. Итоги и уроки ВОВ.	
43-44			Человек на войне		
45			Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны	Знать представителей и направления в культуре, науке и искусстве периода ВОВ.	
46			Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. Общество в движении	Знать основные направления внешней политики, причины, проявления «холодной войны», карибский кризис и его последствия. Объяснять крушение колониальной системы и экономического развития стран.	
47			США во 2 пол. XX-нач. XXI в.: становление сверхдержавы	Знать и уметь выделять основные характеристики изменения политики, соц. политики; объяснять последствия борьбы за власть и лидерство; выделять события общественных движений.	
48			Страны Западной Европы во 2 пол. XX-нач. XXI в	Выделять причины, ход и итоги падения авторитарных режимов в странах Европы, развитие либерального и неоконсервативного течений.	
49			Послевоенный СССР	Знать этапы развития промышленности и с/х после ВОВ; высказывать оценочные суждения о демографической, политической и соц. ситуациях в стране.	

50			Советская экономика в 1953 - 1991 гг	Знать суть событий и оценивать их: реформа 1965 г.- причины, основное содержание, причины неудач, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере, диссидентское движение, реформы в экономической и политической сферах, политика гласности.	
51			Советская политическая система в 1953 - 1991 гг		
52			Советская Федерация в 1953 -1991 гг	Выделять в чем заключались национальные противоречия; знать причина и последствия распада СССР и образования СНГ.	
53			Духовный мир и повседневный быт советского человека	Называть достижения культуры, науки и искусства, их представителей, развитие философской и социальной мысли.	
54-55			Страны Восточной Европы в 1945 -нач.ХХI в.: в поисках своего пути	Называть черты политического и соц. - экономического развития стран Восточной Европы; оценивать суждения о перспективах развития этих стран.	
56-57			Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Называть ключевые события в странах Азии, Африки и Лат. Америки; Показывать на карте места важных событий и конфликтов; выделять причины и итоги революций и реформ.	
58-59			Страны Латинской Америки: реформы и революции		
60			Международные отношения во 2 пол.ХХ-нач.ХХI в	Знать и показывать на карте основные направления внешней политики, Афганской войны; знать суть отношений со странами Западной Европы и странами соц. лагеря, распада «восточного блока», обострения процесса сепаратизма, Чеченской войны, национально-государственного строительства России; объяснять сокращение стратегических наступательных вооружений, отношения России и НАТО, России и СНГ.	
61			Эволюция советской внешней политики в 1953 - 1991 гг		
62			Политические реформы 90-х.гг. ХХ в. в России	Выделять этапы становления президентской республики. Б.Н. Ельцин, принятие Конституции 1993 г., «Шоковой терапии» в экономике, либерализации цен, приватизации государственной собственности.	
63			Экономика и население России в 90-е.гг. ХХ в		

64			Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России в 90-е.гг. XX в	Выделять особенности развития культуры в нач. 20 в., «Серебряный век» русской культуры, влияние идеологии на развитие культуры, освоение космоса; замечать и объяснять проблемы науки и образования в современный период; понимать суть массовой культуры.	
65-66			Россия в начале XXI в	Характеризовать современное положение в России: власть и политическое устройство, гражданское общество, динамику развития экономики и культуры, приспособляемость России кменяющемуся миру.	
67-68			Административная контрольная работа		

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)
- для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.