

**Приложение к ООП ООО**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №90» р. п. Чунский**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ\_\_**

название учебного предмета, курса

**5-9**

класс

**Предметная область: физическая культура и основы безопасности  
жизнедеятельности**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Введение. Актуальность проблемы**
- 3. Цели, задачи проекта**
- 4. Основные понятия проектной деятельности**
- 5. Формируемое пространство создания презентации учебного проекта**
- 6. Планируемые результаты**
  - 6.1. Трехуровневое планирование результатов**
  - 6.2. Личностные и мета предметные результаты образовательного процесса**
  - 6.3. Ожидаемые результаты на ступенях обучения**
- 7. Календарно-тематическое планирование по ступеням обучения**
- 8. Учебно-тематическое планирование по ступеням обучения**
- 9. Примечание. Этапы работы над проектом.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень образования: основное общее

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО

УМК: авторская программа Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Методическое пособие по основам проектной деятельности школьника»

В календарном планировании оставляю за собой право коррекции программы.

### **Введение**

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлек меня: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо! Я могу эти знания применить!»

**Цель** нашей программы- исследовать, изучить спортивную жизнь района, проследить историю, рассмотреть достижения, преемственность и значимость спорта в Чунском районе. Не забывать о пользе здорового образа жизни.

**Задачи:** Для исследования и реализации поставленной цели:

1. Определить значение слова спорт.
2. Выяснить, какие виды спорта были самыми популярными в Чунском районе, и как они повлияли на жителей района.
3. Найти как можно больше информации о бывших тренерах и спортсменах, Ветеранах спорта, действующих тренерах, повлиявших на увлечение молодежи, их занятость.
4. Рассказы о своих семьях, какую роль спорт сыграл во многих семьях.
5. О пользе занятий спортом. О бережном отношении к своему здоровью от питания и до физического развития.

**У обучающихся будут сформированы:**

### **Личностные, мета предметные и предметные результаты**

#### **Личностные**

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на здоровый образ, как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием разных источников открытого информационного пространства, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, личных фото-видео архивов и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалоговой формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Результат 1 уровня:** приобретение школьниками знаний об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации в ходе работы над проектами;

**Результат 2 уровня:** формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом в ходе организации коллективной творческой деятельности;

**Результат 3 уровня:** приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности; публичного выступления; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп, других поколений.

**Основные результаты реализации программы оцениваются через выступление с темой проектной работы по физической культуре.**

#### **Ожидаемый результат:**

1. Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).

2. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- анализировать полученную информацию;
- самостоятельно выдвигать гипотезы, применять решения;

3. Защита проектной работы в конце учебного года.

#### **Возможные результаты проектной деятельности обучающихся:**

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

**Результат** предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

#### **Содержание учебного предмета**

**Всего 34 часа, из них ПР- 6**

№ п/п	Содержание	Количество часов подготовки	Количество практических работ
1	Введение. Способы получения и переработки информации	3	2
2	Проект	24	1
3	Исследовательская работа. Публичное выступление	7	3
	ИТОГО:	34	6

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	план	факт		
<b>Введение. Способы получения и переработки информации 3 час: 1 +2 ПР</b>				
1.	1-4.09		Формулирование темы проекта, определение актуальности темы, проблемы.	<b>ПР</b> Практическая работа № 1. Формулирование темы проекта, определение актуальности темы, проблемы
2	6-11.09		Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблема, предмет и объект	Изучают: Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.
3	13-18.09		Виды источников информации. Использование поисковых программ.	Выполняют: Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. <b>ПР</b> Практическая работа №2.

				Использование поисковых программ
<b>Проекты 24 часа: 22 часа + 2 ПР</b>				
4	20-25.09		Особенности и структура проекта.	Изучают: Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта.
5	27-2.10		Этапы проекта	Изучают: Этапы проекта.
6	4-9.10		Ресурсное обеспечение	Изучают: Ресурсное обеспечение.
7	11-16.10		Виды проектов	Рассматривают: Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов.
8	18-23.10		Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.	Выполняют: Планирование проекта и формы продуктов проектной деятельности и презентацию проекта.
9	25-30.10		Включение в проектную деятельность	Выполняют: ПР Практическая работа № 3. Работа над проектом.
10	8-13.11		Составление плана работы	Выполняют: Составление плана работы
11	15-20.11		Составление плана работы	Выполняют: Составление плана работы, корректировка в направлении дальнейших действий.
12	22-27.11		Сбор материалов, информации	Выполняют: Сбор материалов, информации, опрос свидетелей событий
13	29.11-4.12		Сбор материалов, информации	Выполняют: Сбор и уточнение информации, работа с архивной информацией СМИ в центральной библиотеке
14	6-11.12		Сбор материалов, информации	Выполняют: Сбор материалов, информации, добавление фото и видео документов.
15	13-18.12		Сбор материалов,	Выполняют: Сбор материалов,

			информации	информации, предварительная обработка информации с исследованием недостающего материала
16	20-25.12		Сбор материалов, информации	Выполняют: Сбор материалов, информации. Используют возможность взятия интервью у участников событий.
17	10-15.01		Сбор материалов, информации	Выполняют: Сбор материалов, информации. Используют возможность взятия интервью у участников событий.
18	17-22.12		Сбор материалов, информации	Выполняют: Сбор материалов, информации. Поисковые работы в архивных документах.
19	24-29.01		Сбор материалов, информации	Выполняют: Сбор материалов, информации. Поисковые работы в архивных документах.
20	31-5.02		Поиск литературы	Выполняют: Поиск литературы
21	7-12.02		Выбор формы реализации проекта	Выполняют: Выбор формы реализации проекта.
22	14-19.02		Самооценка своей деятельности	Выполняют: Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта
23	21-26.02		Оформление проекта в выбранной форме	Выполняют: Оформление проекта в выбранной форме
24	28-5.03		Оформление проекта в выбранной форме	Выполняют: Оформление проекта в выбранной форме
25	7-12.03		Оформление проекта в выбранной форме	Выполняют: Оформление проекта в выбранной форме
26	14-19.03		Оформление проекта в выбранной форме	Выполняют: Оформление проекта в выбранной форме
27	4-9.04		<b>Защита проекта в индивидуальной форме</b>	Выполняют: <b>ПР</b> Защита проекта в индивидуальной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции; <b>Готовый продукт:</b> альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка,



				коллекция, костюм, макет, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.
<b>Исследовательская работа. Публичное выступление. 7 часов: 4 часа + 2 ПР</b>				
28	11-16.04		Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	Выполняют: Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.
29	18-23.04		Структура. Этапы исследовательской работы	Изучают: Структура. Этапы исследовательской работы
30	25-30.04		Работа над ведением научного исследования: выбор темы, обоснование ее	Выполняют: <b>ПР</b> Практическая работа № 4. Работа над ведением научного исследования.
31	2-7.05		Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	Выполняют: <b>ПР</b> Практическая работа № 5. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.
32	9-14.05		Тезисы и компьютерная презентация	Выполняют: составляют тезисы и создают презентацию
33	16-21.05		Отзыв. Рецензия	Выполняют: учатся составлять отзывы и рецензии
34	23-28.05		Публичное выступление на трибуне	Знакомятся: 1. Как знаменитые люди готовились к выступлениям? 2. Публичное выступление на трибуне. 3. Главные предпосылки успеха публичного выступления. 4. Как сделать понятным смысл вашего выступления? 5. Большой секрет искусства обхождения с людьми. 6. Как заканчивать выступление?

## Примечание

### Этапы работы над проектом.

#### 1. Начало проекта.

Работа над проектом на начальном этапе **в 5 классе** может сопровождаться помощью родителей. Для работы в содружестве «учитель-ученик-родитель» необходима работа педагога с родителями в данном направлении. Чаще всего в нашем опыте это выступление учителя на родительском собрании, где разьясняем суть проектной или исследовательской деятельности, её значимость для развития личности детей, определяем границы участия родителей в работе ребенка. Важным является ознакомление с основными этапами подготовки проекта или исследования и формами возможного участия.

### Основные этапы подготовки проекта или исследования и формы возможного участия в них родителей.

Этапы подготовки проекта	Возможная помощь родителей
Выдвижение первоначальных идей	Помочь ребенку выдвинуть как можно большее количество идей. Пусть они будут разнообразными.
Выбор лучшей идеи	Чем больше идей, тем больше выбор.
Выбор и формулировка темы проекта или исследования	Помочь выбрать лучшую идею и обосновать свой выбор.
Формулирование цели и задач проекта или исследования	Помочь в формулировке.
Разработка плана и структуры выполнения проекта или исследования	Помочь ребенку спланировать работу с учетом занятости детей, определение сроков ее выполнения.
Поиск информации	Помочь в поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Формами получения информации могут быть: личный опыт ребёнка или родителя, опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, книги, СМИ, периодические издания, Интернет, посещение музеев, выставок и др.
Получение продукта/оформление результата исследования	Помочь решать оперативные затруднения
Готовятся выводы, оформляются результаты работы, готовится отчет.	Осуществляется грамматический и стилистический контроль
Проект или исследование готовится к презентации	Помочь в проведении фото – и видеосъёмок, монтаже материалов, техническом оснащении докладов. Помочь в проведении последней проверки перед презентацией, репетиции выступления
Презентация проектной работы или исследования	Присутствие на защите, моральная поддержка ребенка
Анализ работы	Обсуждение совместной работы, учет ошибок и рекомендаций

Для ребят 6-9 класса тема проекта не предлагается, а выбирается учащимися самостоятельно. Так же самостоятельно ориентируются: с определением целей и задач

проекта; формирование инициативной группы или выбор учащегося для индивидуальной работы.

## **2. Планирование работы.**

Определение источников необходимой информации.

Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов. Установление критериев оценки результатов проекта.

## **3. Сбор информации.**

Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

## **4. Структурирование информации.**

Ученики систематизировали информацию, обсудили, как лучше оформить результат индивидуальной или групповой работы, сделали наброски чернового варианта.

## **5. Расширение информации. Анализ информации. Формулирование выводов. Выполняют исследование и работают над проектом.**

Оформление результатов работы. Оформление творческих проектов. Подготовка альбомов, газет, журналов, книжек-раскладушка, коллажей, выставок, сбор коллекций, представления костюма, макета, плаката, серия иллюстраций, представление сказки, справочника, стенгазеты, сценарий праздника, учебного пособия, фотоальбомов, экскурсий, презентации по теме проекта.

### **1. Презентация проекта.**

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.

### **1. Рефлексия. Подведение итогов.**

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач), причин этого.

Проектная технология включает промежуточную и итоговую оценки проекта.

Проект может оценивать учитель и независимые эксперты из числа обучающихся.

Литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4106> (дата обращения: 11.09.2020).